

## Серьёзный взгляд на детские игрушки

История игрушки неразрывно связана с историей самого человечества. Она издавна помогала ребёнку познавать окружающий мир, приучала его к целенаправленной, осмысленной деятельности, способствовала развитию мышления, памяти, речи, эмоций. Происходили смены цивилизаций, умирали одни и рождались новые. Изменялись дети, и изменялись взрослые. Изменялись и игрушки. Но есть среди них общие для всей истории человечества, так называемые в работах Аркина Е. А., «изначальные игрушки» — они остались такими же, какими были на заре человеческой культуры: погремушка, мяч и волчок.

В современном мире детей с первых месяцев жизни окружают технические средства. В конкуренции с музыкальными мобилями, планшетами, долго развлекающими малыша яркими картинками, музыкой, множеством готовых развивающих игр обычные игрушки - погремушки, мячики, пирамидки, кубики - безусловно, проигрывают. Однако психологи и физиологи говорят бьют тревогу. Планшет, по их мнению, не годится на роль развивающей игрушки. У детей в возрасте до трёх лет не до конца сформированы глазные функции и ведущим способом познания остаётся тактильное восприятие. Соотнесение зрительного образа и тактильного помогает формированию нервных связей в головном мозге. По данным учёных, к трём годам мозговой потенциал ребёнка составляет 80 % от взрослого состояния. Именно в этот период времени дети легко обучаются. Длительное использование планшета не только забирает у ребёнка время для обучения чему-то новому, но ещё отрицательно сказывается на его развитии. Зрительные нервы получают двойную нагрузку, ребёнок лишается тактильного восприятия, общаясь только с сенсорным экраном. Некоторые родители могут возразить: для планшетов разработано много развивающих детских приложений, от них только польза. Однако есть информация, что сами разработчики детских приложений для iPad, тем не менее, ограничивают доступ к телевидению и планшетами для своих собственных детей.

Чем более «навороченная» игрушка, чем больше в ней заложено игровых функций, чем сильнее она похожа на свой «живой» аналог – тем меньше у детей поводов придумать игры самим, «дофантазировать» или доработать внешний облик до отдаленного сходства с «оригиналом». Результат знаком каждому родителю: еще неделю назад малыш мечтал об игрушке, просил о ней, вчера – получил предмет страсти, прыгал от радости полчаса и еще два часа нажимал на кнопки, а сегодня – даже не подходит. И дело не в том, что ребенок разбалован или пресыщен. Он просто не умеет с такой игрушкой играть, не понимает, что делать с ней теперь, когда все кнопки нажаты по сто раз, столько же прозвучала песенка, и загорелись лампочки.

О каких игрушках идет речь в первую очередь:

- интерактивные куклы (которые поют песенки и произносят фразы);
- планшеты и детские компьютеры (которые предлагают детям простые викторины и игры);
- куклы с принадлежностями (которые достоверно копируют «взрослую» жизнь – домики, машины, наряды, сумочки и т.д.);
- самолеты-машины-корабли на пультах управления;
- любые «кнопочные» игрушки (которые что-то делают при нажатии кнопок).

Большинство игрушек имеют несомненные достоинства: они развивают мелкую моторику, цветовое и слуховое восприятие, осязание, расширяют кругозор,

улучшают координацию движений, а самое главное – помогают детям ближе познакомиться с окружающим миром, в том числе – миром взрослых. Многие игрушки тренируют скорость реакции, память, логику. Проблема дорогих «навороченных» игрушек не в том, что они вредят развитию фантазии или препятствуют ему, а в том, что просто фантазию не развивают. С детьми же упущенные возможности – зачастую шаг назад. Задумайтесь, почему дети так любят снег и песок – материалы, с нашей точки зрения, совершенно не стоящие внимания? Потому что с ними можно играть долго и с удовольствием, создать всё, что угодно, дав волю фантазии. Это материал, который нельзя сломать и услышать крик родителей. Это материал, с которым так приятно работать маленьким пальчиком! Доктор психологических наук Вера Васильевна Абраменкова, посвятившая не один год своей жизни изучению того, как влияют современные игрушки на психику детей, считает, что самые лучшие игрушки – природные: «Это камешки, песок, шишки, палочки, лоскутки. Они могут быть всем. Чем может быть машинка? Только машинкой. Правда, если это грузовик, то, вероятно, он может стать еще и ящиком для хранения кубиков, кроватью для мишки или каретой для путешествий кота и прочее. А чем может быть электронная игрушка с четырьмя кнопками? Совершенно очевидна ее монофункциональная однозначность - нажимай на кнопки и все!»

Ребенок, который в детстве не научился фантазировать, творить, выходить за привычные рамки, едва ли приобретет эту «волшебную» (и чрезвычайно полезную для карьеры и личностного развития) способность во взрослом возрасте.

Больше всего дети страдают не от нехватки игрушек, а от недостатка родительского внимания, постоянной занятости папы и мамы, которым всегда некогда, от невозможности побыть вместе с ними. Поэтому самодельные игрушки - кукла, домик, трасса для машин или что-то другое, с любовью сделанные совместно с ребенком - принесут ему настоящую радость, подарят теплые воспоминания, которые всегда будут греть в трудную минуту.

Покупайте современные технические игрушки в меру, соблюдая соотношение хотя бы «1:1» с игрушками нашего детства. Берете детский планшет – прихватывайте металлический конструктор с болтиками-винтиками, покупаете говорящего мишку – не забудьте о мозаике, пирамидке, кубиках. Удовлетворив любопытство, вдоволь понажимав кнопочки и выучив все стишки и речевки наизусть, ребенок, скорее всего, возьмется за те игрушки, к которым не будет приложена подробная инструкция.

Подключайте собственную фантазию ради развития фантазии детской. Бабушка подарила малышу детский компьютер с викторинами? Устройте соревнование для кукол и мишек – кто лучше справится с заданиями и ответит на вопросы. Заодно предложите ребенку придумать другие задания, составить новые вопросы, в программу компьютера не заложенные. Для большинства игрушек семейства «кнопочных» придумать игровые функции сложно. Значит, просто чаще устраивайте ярмарки игрушек или домашние распродажи: меняйтесь игрушками (пусть даже похожими) с друзьями.

Материал подготовлен педагогом-психологом Фирсовой Л.И.

Использованная литература:

1. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии / Под ред. Е.О. Смирновой. - Москва: Ломоносовъ, 2009. - 224 с.

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. - СПб, Питер. 2001. С.56-79.

