

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директора МАУ Центр «ЛОГОС»

ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан

 О.С. Кузнецова

« 07 » 09

2023 г.



Положение об ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

1. Общие положения.

- 1.1. Дефектологическое сопровождение является одним из основных направлений деятельности отдела психолого-педагогической и социальной помощи Муниципального автономного учреждения Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»
- 1.2. Дефектологическое сопровождение в структуре Центра «ЛОГОС» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов и законодательных актов:
 - Конституции РФ;
 - Закона РФ «Об образовании»;
 - Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/1 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. От 06.08.2020г. № Р-75;
 - Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
 - Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
 - Устава учреждения.
- 1.3. Дефектологическое сопровождение включает в себя оказание
 - индивидуально-ориентированной и квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- консультативную помощь родителям, педагогам образовательных учреждений учителем-дефектологом.

2. Цель, содержание и направление работы.

2.1. Цель работы

2.1.1. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
- коррекция развития познавательной сферы ребенка

2.2. Содержание деятельности

2.2.1. Содержание деятельности учителя-дефектолога:

- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка индивидуальных маршрутов реабилитации ребенка в условиях взаимодействия педагогов ППк;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- просветительская и консультативная деятельность;
- методическая помощь специалистам образовательных учреждений города (семинары, открытые занятия, выступления на педагогических советах ОУ);

2.3. Направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое: выявление актуальных и резервных возможностей ребенка с целью оказания ему целенаправленной помощи в условиях Центра либо направление его в МПМПК для решения вопроса определения образовательного маршрута;
- коррекционное: преодоление или компенсация отклонений в развитии ребенка;
- аналитическое: проведение стартовой, промежуточной и итоговой диагностики с целью динамического наблюдения за его развитием, успешности/неуспешности коррекционных занятий, внесение соответствующих корректив в программы;
- консультативно-просветительское: методическая и консультативная помощь педагогам, родителям, разработка рекомендаций педагогам и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения, участие в подготовке и проведении ПМПК.

3. Организация дефектологического сопровождения.

3.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);

- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков, занятий;
 - консультативную работу с педагогами и родителями;
 - подготовку материалов для ППк.
- 3.3. Коррекционная работа осуществляется с 1 сентября по 31 мая.
С 1 по 15 сентября проводится обследование детей и комплектование групп. Мониторинг (итоговая диагностика) проводится с 15 по 31 мая.
- 3.4. Зачисление обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Отношения с родителями (законными представителями) осуществляются на договорной основе.
- 3.6. В первую очередь для занятий с учителем – дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих рекомендации ЗПМПк, индивидуальной программы реабилитации ФКУ МСЭ. Следующими зачисляются дети, прошедшие ППк образовательных учреждений.
- 3.7. Выпуск производится в течение учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребенка.
- 3.7. В случае отсутствия ребенка на занятиях без уважительных причин в течение месяца, обучающийся отчисляется из учреждения и на его место принимается другой ребенок из резервного списка.
- 3.8. Продолжительность групповых занятий (2-8 чел.) устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.
Продолжительность занятий устанавливается Календарно-учебным графиком Центра:
- Для дошкольников продолжительность группового занятия составляет 20-25 минут, индивидуального 15-20 минут.
 - Продолжительность группового занятия у школьников составляет 40-45 минут, индивидуально - 25-45 минут.
- 3.9. Периодичность занятий – 1-5 раз в неделю.
- 3.10. Расписание занятий и изменения в расписании занятий, согласовываются с родителями (законными представителями) в устной форме и утверждается директором учреждения.
- 3.11. Для реализации коррекционной работы используются:
- программы, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФГОС, ОВЗ);
 - авторские программы;
 - программы, разработанные специалистами Центра и прошедшие процедуру рассмотрения на заседании методического объединения педагогов, согласования с заместителем директора, утверждения директором Центра.

4. Документация и отчетность.

- 4.2. Учитель–дефектолог ведет следующую документацию:
- списки детей с ОВЗ с указанием сроков обучения

- индивидуальный маршрут реабилитации ребенка с ОВЗ (согласно «Рекомендациям по проектированию индивидуального маршрута реабилитации»)
- протокол обследования в свободной форме.
- тематические планы (согласно «Рекомендациям по составлению рабочих программ»).
- перспективный план работы специалиста по форме:

Направление	Мероприятие	Сроки	Выход

- расписание занятий и график работы специалиста;
- паспорт кабинета
- план работы на месяц (сдается 30 числа каждого месяца)
- журнал учета рабочего времени и посещаемости занятий
- аналитический отчет о результатах коррекционной, методической, просветительской работы за учебный год

5. Руководство и контроль.

5.1. Руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляется администрацией Центра.