

Муниципальное автономное учреждение  
Центр поддержки семей, детей и молодежи «ЛОГОС»  
городского округа закрытое административно-территориальное образование  
город Межгорье Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

На заседании  
МО педагогов  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
Протокол № 1  
от 04.09. 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_  
М.В. Пилякина  
05.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом исполняющего  
обязанности директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье Республики  
Башкортостан  
№ 97-О  
от 13 сентября 2024 г.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая  
программа для детей дошкольного возраста  
с ограниченными возможностями здоровья

Срок реализации программы: 4 учебных года

Составитель:  
Фирсова Л.И.,  
Спирова Г.Г.

## Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде. Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста с наличием задержки психического развития (далее ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и с нарушениями опорно - двигательного аппарата (далее НОДА), имеющими сохраненный интеллект или задержку психического развития. Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексного психолого-педагогического обследования. В основе индивидуальной коррекционно-развивающей работы использована адаптированная, с упрощениями, программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность ЦНС, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все дети с ЗПР испытывают существенные затруднения в усвоении знаний, обусловленные недостаточными познавательными потребностями либо специфическими расстройствами психологического развития. Эти затруднения связаны с общими для всех детей с ЗПР недостатками в формировании высших психических функций, в замедленном и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции деятельности и поведения. Также для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения норм общения, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушения поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции. При этом значение своевременной специальной психологической коррекции является одной из основ компенсации и профилактике вторичных отклонений в развитии у такой категории воспитанников.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовом детском саду. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию они склонны оценивать поверхностно. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи так же отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для детей с НОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Нарушения опорно-двигательного аппарата определяют развитие познавательной сферы детей. Так восприятие пространства рассматривается как результат совместной деятельности различных анализаторов, среди которых особо важное значение имеет двигательно-кинестетический. У детей с церебральными параличами имеет место недоразвитие пространственного гнозиса, что связано с недоразвитием или поражением теменной доли больших полушарий головного мозга и с нарушениями зрительного восприятия. В свою очередь, нарушения зрительного восприятия связаны с недостаточностью фиксации взора и конвергенции, сужением полей зрения, птозом, двоением, нистагмом и снижением остроты зрения. Нарушения подвижности глазных яблок являются следствием пареза мышц, двигающих глазное яблоко. Нарушения слухового восприятия также имеют значение в нарушении формирования пространственного гнозиса. Подобные сенсорные нарушения в дальнейшем служат причиной нарушения внимания и неумения сосредоточиться на задании. Наличие патологических тонических рефлексов и парезов рук приводит к недоразвитию зрительно-моторной координации. Наряду с нарушением формирования пространственного гнозиса это затрудняет формирование восприятия формы и овладение умением соотносить в пространстве объемные и плоские величины. Речевые нарушения у детей с церебральными параличами характеризуются задержкой речевого развития. Интеллектуальное развитие детей с церебральными параличами протекает в неблагоприятных условиях и часто задерживается или искажается. Интеллект при детских церебральных параличах бывает изменен по-разному: примерно 30% детей имеют недоразвитие интеллекта по типу олигофрении, у 25-30% интеллект сохранен, а у остальных наблюдается задержка интеллектуального развития, обусловленная двигательными, речевыми и сенсорными расстройствами.

Многолетний опыт отечественных и зарубежных специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, показал, что чем раньше начата медико-психолого-педагогическая реабилитация этих детей, тем она эффективнее и лучше её результаты. Поэтому своевременно начатая коррекционная работа с такими детьми имеет важное значение в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Данная программа построена на основе возрастного и культурно-исторического подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Мы исходим из следующих идей:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

- психика человека - феномен культурного происхождения;

- активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребенка;

- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;

- среда является источником развития ребенка;

- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей;

- обучение является движущей силой развития ребенка, или "обучение ведет за собой развитие", но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

- идея Л.С. Выготского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития "аномального" ребенка;

- идея Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;

- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

Термин "сопровождение", по М. Битяновой, подразумевает:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

- создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Идея психологического сопровождения состоит в том, что необходимо проектировать образовательную среду, исходя из общегуманистических представлений, о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его развития, целей и ценностей.

### **Нормативные документы,**

#### **которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». - Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».

8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

11. Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.

12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).

13. Должностные инструкции педагога-психолога.

### Цели и задачи программы

**Цель программы:** содействие развитию ребенка, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

#### Задачи программы:

- снижение эмоционального дискомфорта;
- формирование готовности к общению со взрослым;
- развитие потребности в сотрудничестве;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие психических процессов.

### Краткие сведения об адресате

*Вид группы:* дети дошкольного возраста с наличием:

- ✓ задержки психического развития;
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи);
- ✓ с нарушениями опорно - двигательного аппарата, имеющими сохранный интеллект или задержку психического развития.

*Форма занятий:* индивидуальная

*Возраст обучающихся:* 3-7 лет

*Количество занятий в неделю:* 1-2 раза в неделю

*Длительность занятия:* 15- 30 мин.

Возраст	Время занятия
3-4 года	15 минут
4-5 лет	20 минут
5-6 лет	25 минут
6-7 лет	30 минут

### Участники реализации программы

- *Педагог-психолог:* проводит занятия, оценивает их эффективность.
- *Воспитанники:* вовлечены в решение целей и задач программы, являясь её непосредственными участниками.
- *Родители:* вовлечены в решение целей и задач курса, выполняют рекомендации психолога, при необходимости посещают в рамках просветительской работы лекции, семинары-практикумы. В конце занятий высказывают мнение об их необходимости и результативности.
- *Администрация Центра:* контролирует эффективность реализации программы.

## Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе занятий у дошкольника с ОВЗ создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ребенка, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

## Особенности методики обучения

### Принципы и приёмы коррекции

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия с использованием ладошки «Кто пришел? - Я пришел!» позволяет создавать атмосферу доверия и принятия.

2. Разминка. Используются пальчиковые игры и упражнения, которые способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются упражнения с мячиком «Су-джок», игры с песком, ракушками, бусинами, мозаикой и т.д.

3. Основное содержание занятия – задания на развитие потребности в сотрудничестве со взрослым, развитие коммуникативных навыков; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике. Упражнения располагаются в порядке от простого к сложному (с учетом утомления ребенка). Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Предполагается две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и тяжести его отклонения в развитии, по результатам наблюдений психолога.

## Условия реализации программы

Материально-техническая база: кабинет педагога-психолога, оборудованный доской, мебелью (партами, стульями, диваном, компьютерным столом, столом для индивидуальной работы с посетителями), электронной техникой (магнитофоном, компьютером, принтером). Игровая зона оснащена ковром, стеллажом с набором игрушек и настольных игр.

Методическая база: программа, набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотека игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Электронные ресурсы: диски с аудио-видеорядом релаксаций, аудиокассеты.

## Содержание программы занятий для детей 3-4 лет

Общее количество часов – 33

Всего разделов – 3, тем – 31

**Раздел 1.** Диагностический.

*Тема 1* - входная диагностика особенностей когнитивной, личностной и эмоционально – волевой сферы – 2 часа.

**Раздел 2.** Основной

*Темы 2-30* коррекционно-развивающие задания по развитию потребности в сотрудничестве со взрослым, развитию коммуникативных навыков; развитию зрительно-моторного гнозиса; развитию целостности восприятия; тактильно-кинестетической чувствительности; мелкой моторики; по развитию внимания, памяти, наглядно-образного мышления – 29 часов.

**Раздел 3.** Оценка эффективности реализации программы.

*Тема 31* - итоговая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы – 2 часа

## Тематическое планирование к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе для детей 3-4 лет

Дл я №	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Наименование форм и методов работы	Кол- во часов
1.	Занятие № 1 Диагностическое обследование познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с помощью комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.			2
2.	Занятие № 2 «Давай познакомимся!»	Создание состояния эмоционального комфорта. Развитие зрительно-моторного гнозиса. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию 3. Основная часть «Кто пришел в гости?» «Дорожка к домику» 4. Рефлексия занятия	1
3.	Занятие № 3 «В гостях у Зайчика»	Создание состояния эмоционального комфорта. Развитие памяти и внимания, мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж: похлопывание, покалывание, потирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; 3. Основная часть «Прятки» «Лабиринт» 4. Рефлексия занятия	1

4.	Занятие №4 «Что хорошо, что плохо»	Развитие коммуникативной сферы, умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Развитие внимания, мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж: поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя) 3. Основная часть «Что хорошо, что плохо» «Загадки» 4. Рефлексия занятия	1
5.	Занятие № 5 «Буду внимателен!»	Развитие концентрации и произвольности внимания, мыслительных операций. Развитие внимания, мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж: похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти. 3. Основная часть Задание «Художники» Задание «Найди отличия» 4. Рефлексия занятия	1
6.	Занятие № 6 «Радость»	Знакомство с эмоцией радость, создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж: противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев). Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 3. Основная часть Беседа «Я радуюсь, когда...» Упражнение «Гномик» Задание «Радостная страничка» 4. Рефлексия занятия	1
7.	Занятие № 7 «Грусть»	Знакомство с эмоцией грусть. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж: круговые повороты кисти. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 3. Основная часть Беседа «Я грущу, когда...» Упражнение «Гномик» Задание «Грустный утенок» Задание «Грустная страничка» Упражнение «Найди утят» 4. Рефлексия занятия	1
8.	Занятие № 8 «Гнев»	Знакомство с эмоцией гнев; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 3. Основная часть Беседа «Я сержусь, когда...» Упражнение «Гномик» Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» Задание «Проведи дорожку» Игра «Угадай эмоцию» Задание «Сердитая страничка» 4. Рефлексия занятия	1



9.	Занятие № 9 «Страна настроений»	Привлечь внимание к эмоциональному миру, учить распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 3. Основная часть Игра «Угадай эмоцию» Задание «Найди маски героям» Игра «Слушай внимательно» Задание «Собери картинку» 4. Рефлексия занятия	1
10.	Занятие № 10 «Разноцветный паровозик»	Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; Развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи). Развитие мелкой моторики и функций кистей рук	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Основная часть Игра "Цветной паровозик" Загадки Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» 4. Рефлексия занятия	1
11.	Занятие № 11 «Пригласительный билет»	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Основная часть Игра «Геометропаровоз» Задание «Лабиринт» Задание «Подарок» 4. Рефлексия занятия	1
12.	Занятие № 12 «Восприятие величины (большой - маленький)»	Развитие восприятия величины: большой - маленький; развитие мыслительной операции сравнение. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Основная часть Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Задание «Лабиринт» Задание «Наведи порядок» Упражнение «Лишний домик» 4. Рефлексия занятия	1

13.	Занятие № 13 «Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных психических процессов; обобщение пройденного материала. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Погода» 3. Основная часть Морозное послание Найди пару снежинке Задание «Санки» 4.Рефлексия занятия	1
14.	Занятие № 14 «Снеговик»	Развитие внимания (концентрация, зрительное, переключение), мышления (анализ, конкретизация). Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. «Звериная зарядка» 3. Основная часть Задание «Запоминайка» Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Что в волшебном мешочке?» Задание «Зашумленная картинка» Задание «Рукавичка» Задание «Бусы на елку» 4.Рефлексия занятия	1
15.	Занятие № 15 «Елочка-красавица»	Развитие слуховой памяти, внимания (слуховая инструкция), мышления, восприятия, коммуникативной сферы. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. «Бусы для елочки» 3. Основная часть Задание «Запоминайка» «Назови одним словом» Задание «Что лишнее?» Задание «Елочка-красавица» 4.Рефлексия занятия	1
16.	Занятие № 16 «Восприятие величины (длинный – короткий)»	Развитие восприятия величины: длинный - короткий; развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 3. Основная часть Сказка «Длинный - короткий» Задание «Длинный – короткий» Задание «Лабиринт» Задание «Найди хвост» Игра «Гусеница» 4.Рефлексия занятия	1
17.	Занятие № 17 «Восприятие величины (широкий – узкий)»	Развитие восприятия величины: широкий - узкий; развитие умения соотносить предметы по величине. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Игра для пальчиков «Лягушки» 3. Основная часть Сказка «Широкий - узкий» Задание «Широкий – узкий» Игра «Запоминайка» Задание «Лабиринт» Задание «Найди пару» 4.Рефлексия занятия	1
18.	Занятие № 18 «Игрушки»	Развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; Развитие познавательных	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Сказка «Сбежавшие игрушки» Задание «Мои игрушки» Задание «Найди все мячики»	

		психических процессов. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	Задание «Найди лишнее» Задание «Положи мячик на место» Задание «Кто во что играет» 4.Рефлексия занятия	
19.	Занятие № 19 Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «На лужок» 3. Основная часть Сказка «Теремок» Задание «Раздели на группы» Задание «Угадай, чья тень» Задание «Кто живет в лесу» Задание «Путаница» Задание «Найди лишнее» 4.Рефлексия занятия	1
20.	Занятие № 20 «Федорино горе»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие познавательных психических процессов. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Основная часть Сказка «Федорино Горе» Задание «Все на места» Задание «Найди лишний предмет» Задание «Найди и раскрась» Задание «Подарок для Федоры» 4.Рефлексия занятия	1
21.	Занятие № 21 «Маша - растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 3. Основная часть Сказка «Маша растеряша» Задание «Назовем одежду» Задание «Оденем ребят» Задание «Найди и раскрась одежду» Задание «Обувь и время года» Задание «Найди лишнее» Задание «Раздели на группы» 4.Рефлексия занятия	1
22.	Занятие № 22 «Мальчики-одуванчики»	Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).Развить невербальное и вербальное общение; развить навыки самоконтроля. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» 3. Основная часть Игра «Угадай, кто это?» Задание «Профессии» Задание «)Открытка» 4.Рефлексия занятия	1
23.	Занятие № 23 «Девочки - припевочки»	Развить умение различать индивидуальные особенности	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 3. Основная часть	1

		(внешность, лицо, походка, пол).Развить невербальное и вербальное общение; развить навыки самоконтроля. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	Игра «Угадай, кто это?» Игра «Уборка» Игра «Подарки» Задание «Кукла» Задание «Бусы» 4.Рефлексия занятия	
24.	Занятие № 24 Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии; развитие познавательных психических процессов. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Основная часть Сказка «Три медведя» Задание «Найди дорожку к домику» Задание «В лесу» Задание «Найди лишний предмет» 4.Рефлексия занятия	1
25.	Занятие № 25 Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственные основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук	1. Ритуал приветствия 2.Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Основная часть Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Задание «Кто потерялся?» Задание «Вспоминайка» Задание «Помощники» Задание «Дружная рыбалка» 4.Рефлексия занятия	1
26.	Занятие № 26 «Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение; формировать интерес к творческим играм. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 3. Основная часть Сказка «Так и не так» Задание «Чего не бывает на свете?» Задание «Вспоминайка» Игра «Волшебные картинки» 4.Рефлексия занятия	1
27.	Занятие № 27 «День смеха»	Развивать воображение; развивать интерес к окружающему миру; развивать творческое мышление.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3. Основная часть Задание «Яркий хвост» Задание «Угощение для кролика» Задание «В комнате смеха» 4.Рефлексия занятия	1
28.	Занятие № 28 «Здравствуй, Весна.	Развивать интерес к окружающему миру;	1. Ритуал приветствия Разминка. Пальчиковая	1

	Обобщение: насекомые»	развивать познавательные психические процессы. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	гимнастика «Гусеница» 2. Основная часть Загадки про насекомых. Игра «Солнечный зайчик» Задание «Лабиринт» Задание «Кто лишний» 4.Рефлексия занятия	
29.	Занятие № 29 «В гостях у Мишутки»	Развитие коммуникативной сферы. Развитие мышления (исключение, классификация). Развитие внимания (устойчивость, распределение). Развитие слуховой памяти. Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 3. Основная часть Задание «Запоминайка » Задание «Ежики» (исключение) Задание «Раздели на группы» Задание «Лабиринт» (устойчивость внимания) Задание «Грибочки» (переключение внимания) Игра «Угадай эмоцию» 4.Рефлексия занятия	1
30.	Занятие № 30 «Будь внимателен!»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие мышления (анализ, исключение). Развитие внимания (концентрация). Развитие мелкой моторики и функций кистей рук.	3. Ритуал приветствия 4. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Основная часть Задание «Запоминайка » Задание «Пустой квадрат» Задание «Назови одним словом» Задание «Чашка» Игра «Угадай эмоцию» 4.Рефлексия занятия	1
31	Занятие № 31 Диагностическое обследование познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с помощью комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.			2
ИТОГО				33

### Содержание программы занятий для детей 4-5 лет

Общее количество часов – 33

Всего разделов – 3, тем – 31

**Раздел 1.** Диагностический.

*Тема 1* - входная диагностика особенностей когнитивной, личностной и эмоционально – волевой сферы – 2 часа.

**Раздел 2.** Основной

*Темы 2-30* коррекционно-развивающие задания по развитию потребности в сотрудничестве со взрослым, развитию коммуникативных навыков; развитию зрительно-моторного гнозиса; развитию целостности восприятия; тактильно-кинестетической чувствительности; мелкой моторики; по развитию устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания; развитию пространственных ориентировок и временных представлений; развитию памяти, наглядно-образного мышления, формированию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения – 29 часов.

**Раздел 3.** Оценка эффективности реализации программы.

*Тема 31* - итоговая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы – 2 часа

### Тематическое планирование к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе

для детей 4-5 лет

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Наименование форм и методов работы	Кол-во часов
1.	Занятие № 1 Диагностическое обследование познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с помощью комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.			2
2.	Занятие № 2 «Знакомство»	Создание благоприятной атмосферы на занятии и состояния эмоционального комфорта. Развитие зрительно-моторного гнозиса и мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук. Знакомство с мячиком Су-Джок. 3. Основная часть Игра «Давай знакомиться» Игра «Собери цветочек» Игра «Кто к нам пришел» 4. Рефлексия занятия	1
3.	Занятие № 3 «Дружба»	Создание состояния эмоционального комфорта. Развитие памяти и внимания, мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть «Загадки» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» 4. Рефлексия занятия	1
4.	Занятие № 4 «Волшебные слова»	Развитие коммуникативной сферы, навыков культурного общения. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Пожалуйста» Задание «Помоги Белочке» Задание «Найди лишнее» Игра «Вежливо-невежливо» 4. Рефлексия занятия	1
5.	Занятие № 5 «В гостях у Буратино»	Развитие коммуникативной сферы, навыков культурного общения. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики и функций кистей рук.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть «Подскажи Буратино» Игра «Пожалуйста» Задание «Что хорошо, что плохо» Задание «Дорисуй» 4. Рефлексия занятия	1
6.	Занятие № 6 «Радость, грусть»	Создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости,	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Я радуюсь, когда...» Игра «Как доставить	1

		грусти и их распознаванию	радость?...» Задание «Радость и грусть» Задание «Пиктограммы» 4. Рефлексия занятия	
7.	Занятие № 7 «Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Я сержусь, когда...» Задание «Раздели на группы» Задание «Больше не сержусь» Задание «Пиктограммы» Задание «Злой волк» 4. Рефлексия занятия	1
8.	Занятие № 8 «Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Я удивляюсь, когда...» Задание «Пиктограммы» Задание «Удивительные картинки» 4. Рефлексия занятия	1
9.	Занятие № 9 «Испуг»	Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Пиктограммы» Задание «Испуганное дерево» 4. Рефлексия занятия	1
10.	Занятие № 10 «Спокойствие»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Беседа (по карточкам) Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Пиктограммы» Задание «Поле эмоций» 4. Рефлексия занятия	1
11.	Занятие № 11 «Словарик эмоций»	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть «Облака» Задание «Найди друга» Задание «Сказочные герои» Задание «Оживи облачка» Задание «Мое настроение»	1

			4. Рефлексия занятия	
12.	Занятие № 12 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Будь внимателен» Задание «Загадки - схемы» Задание «Найди лишний» Задание «Дорисуй-ка» 4. Рефлексия занятия	1
13.	Занятие № 13 «Восприятие свойств предметов»	Развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Опиши игрушку» Задание «Легкий - тяжелый» Задание «Раскрась лишний предмет» Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» 4. Рефлексия занятия	1
14.	Занятие № 14 «Мышки-Норушки 1»	Развитие зрительной памяти; развитие мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщения); развитие внимания (концентрация, распределение).	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Запоминайка» Задание «Коврики» Задание «Назови одним словом» Задание «Новогодние гирлянды» Задание «Найди лишнее» 4. Рефлексия занятия	1
15.	Занятие № 15 «Мышки-Норушки 2»	Развитие слуховой памяти; развитие внимания (распределение); воображения; развитие коммуникативных навыков.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Запоминайка» Задание «Рукавички» Задание «Путаница» Задание «Оживи кружочек» 4. Рефлексия занятия	1
16.	Занятие № 16 «Мои помощники глазки»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений; развитие зрительного внимания;	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Гимнастика для Глазастика Упражнение «Запомни своих друзей» Задание «Путаница» Задание «Коврики»	1



		развитие зрительной памяти; активизация творческой активности.	Задание «Найди тень» 4. Рефлексия занятия	
17.	Занятие № 17 «Мой помощник носик»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка обоняния; активизация творческой активности.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть «Путешествие в лес» «У гномика Нюх-Нюха» Упражнение «Запахи» Задание «Внимательный носик» Задание «Лабиринт» Рефлексия занятия	1
18.	Занятие № 18 «Мой помощник ротик»	Совершенствование восприятия закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений; активизация творческой активности.	Ритуал приветствия Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. Основная часть «Путешествие в лес» «В гостях у гномика Вкустика» Упражнение «Вкусы» Задание «Лабиринт» Задание «Угощения» Рефлексия занятия	1
19.	Занятие № 19 «Мои помощники ушки»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка слуховых ощущений; развитие слухового внимания; развитие слуховой памяти; активизация творческой активности	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть «Путешествие в лес» Игра «Лесные звуки» «В гостях у гномика Глазка» Игра «Тишина и шум» История про Волчонка Задание «Деревенька» Задание «Внимательные ушки» 4. Рефлексия занятия	1
20.	Занятие № 20 «Мои помощники ручки»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; формирование позитивной мотивации общения.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть «В гостях у гномика Ладощка» Игра «Волшебные дощечки» Игра «Волшебный мешочек» Задание «Найди пару рукавичке» Задание «Внимательные ручки» 4. Рефлексия занятия	1
21.	Занятие № 21 «Мои помощники ножки»	Совершенствование восприятия; развитие двигательной активности;	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика.	1

		формирование позитивной мотивации общения.	3. Основная часть «В гостях у гномика Топ-Топ» Задание «Найди пару сапожку» Задание «Следопыт» 4. Рефлексия занятия	
22.	Занятие № 22 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; работа по развитию самоконтроля.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Спортсмены» Задание «Найди лишнее» Задание «Настоящий мастер» 4. Рефлексия занятия	1
23.	Занятие № 23 «Из чего же сделаны наши девчонки?»	Развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Куклы» Задание «Бусы» Загадки Задание «Помоги бабушке» 4. Рефлексия занятия	1
24.	Занятие № 24 «Страна Вообразия»	Развивать воображение; Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Загадочные животные» Сказка «Путаница» Задание «Лабиринт» Задание «Волны» 4. Рефлексия занятия	1
25.	Занятие № 25 «Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» Задание «Зрители» Задание «В магазине» 4. Рефлексия занятия	1
26.	Занятие № 26 «Здравствуй, Весна!»	Развивать воображение; на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Игра "Уходи, Зима!" Задание «Раскрась мальчика» Задание «Кораблик» «Весенняя береза» 4. Рефлексия занятия	1

		движений, слов.		
27.	Занятие № 27 «День смеха»	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Игра «Трамвайчик» Упражнение «Билеты» Задание «Клоуны» Задание «Дрессированные жирафы» 4. Рефлексия занятия	1
28.	Занятие № 28 «В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Игра "Волшебный сундучок" Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» Игра «Собери картинку» Задание «Сказочные герои» Задание «Прятки» 4. Рефлексия занятия	1
29.	Занятие № 29 «В гостях у Мишутки»	Развитие зрительной памяти; мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение). Развитие коммуникативных навыков.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Запоминайка» Задание «Узор» Задание «Оживи фигурки» Задание «Назови одним словом» Задание «Цветок» 4. Рефлексия занятия	1
30.	Занятие № 30 «Калейдоскоп»	Развитие слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Развитие коммуникативных навыков.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Задание «Запоминайка» Задание «Бусы» Задание «Путаница» Задание «Найди лишнее» Задание «Заплата для коврика» 4. Рефлексия занятия	1
31.	Занятие № 31 Диагностическое обследование познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с помощью комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.			2
ИТОГО				33

**Содержание программы занятий для детей 5-6 лет**

Общее количество часов – 33

Всего разделов – 3, тем – 31

**Раздел 1.** Диагностический.

*Тема 1* - входная диагностика особенностей когнитивной, личностной и эмоционально – волевой сферы – 2 часа.

**Раздел 2.** Основной

*Темы 2-30* коррекционно-развивающие занятия по развитию потребности в сотрудничестве со взрослым, развитию коммуникативных навыков; развитию зрительно-моторного гнозиса; развитию целостности восприятия; тактильно-кинестетической чувствительности; мелкой моторики; по развитию устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания; развитию пространственных ориентировок и временных представлений; развитию памяти, наглядно-образного мышления, формированию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения – 29 часов.

**Раздел 3.** Оценка эффективности реализации программы.

*Тема 31* - итоговая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы – 2 часа

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе  
для детей 5-6 лет**

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Наименование форм и методов работы	Кол-во часов
1.	Занятие № 1 Диагностическое обследование познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с помощью комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.			2
2.	Занятие № 2 «Знакомство»	Создание состояния эмоционального комфорта. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкие моторные навыки.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнения с мячиком Су-Джок. 3. Основная часть Игра «Любимая игрушка» Игра «Лабиринт» Игра «Кто к нам пришел» 4. Рефлексия занятия	1
3.	Занятие № 3 «Что я умею»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «В гости». 3. Основная часть «Загадки» Задание «Найди отличия» Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту» Рисование «Какой я?» 2. Рефлексия занятия	1
4.	Занятие № 4 «Волшебные слова»	Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Замок». 3. Основная часть «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Пожалуйста»	1

		моторику.	Задание «Дорисуй ключик» Задание «Ключики» Игра «Вежливо-невежливо» 4. Рефлексия занятия	
5.	Занятие № 5 «В гостях у Петрушки»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 3. Основная часть Задание «Коврик» Задание «Раскрась коврик» Задание «Логический квадрат» Задание «Что хорошо, что плохо» 4. Рефлексия занятия	1
6.	Занятие № 6 «Радость. Грусть»	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Основная часть Сказка «Страна Настроений» Организация беседы по пиктограмме «Радость» и «Грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый-грустный» Задание «Моя радость» Задание «Гусеница» Игра «Будь внимателен» 4. Рефлексия занятия	1
7.	Занятие № 7 «Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Помириться». 3. Основная часть Сказка «Страна Настроений» Организация беседы по пиктограмме «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева» Задание «Мой гнев» Задание «Сказочные герои» Задание «Что хорошо, что плохо» 4. Рефлексия занятия	1
8.	Занятие № 8 «Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 3. Основная часть Сказка «Страна Настроений»	1

		выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Организация беседы по пиктограмме «Удивление» Задание «Мое удивление» Задание «Настроение сказочного героя» 4. Рефлексия занятия	
9.	Занятие № 9 «Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 3. Основная часть Сказка «Страна Настроений» Организация беседы по пиктограмме «Испуг» Задание «Мой страх» Задание «Страшно веселая история» Упражнение «У страха глаза велики» 4. Рефлексия занятия	1
10.	Занятие № 10 «Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 3. Основная часть Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» Задание «Мое спокойствие» Задание «Спокойные вещи» 4. Рефлексия занятия	1
11.	Занятие № 11 «Словарик эмоций»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 3. Основная часть Сказка-задание «Азбука настроений» Игра «Азбука настроений» Задание «Мое настроение» Задание «Нарисуй эмоции» Игра «Что изменилось?» 4. Рефлексия занятия	1

		эмоции, чувства, настроение, их оттенки.		
12.	Занятие № 12 «Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 3. Основная часть Игра «Волшебные камешки» Задание «Оживи фигурку» Задание «Нелепицы» Игра «Несуществующее животное» 4. Рефлексия занятия	1
13.	Занятие № 13 «В гостях у сказки»	Развивать воображение, память. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Основная часть Задание «По страницам сказок» Задание «Путаница» Задание «Лабиринт» 4. Рефлексия занятия	1
14.	Занятие № 14 «Зимние забавы - 1»	Развивать память, мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Основная часть Задание «Запоминай-ка» Задание «Новогодние гирлянды» Задание «Рукавички» Задание «Чего не хватает» 4. Рефлексия занятия	1
15.	Занятие № 15 «Зимние забавы - 2»	Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), операции мышления (исключение, зрительный синтез). Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Белка». 3. Основная часть Загадки Задание «Лабиринт» Задание «Подарок для Зайчика» Задание «Запоминай-ка» Задание «Что лишнее» 4. Рефлексия занятия	1
16.	Занятие № 16 «Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 3. Основная часть Беседа о культуре внешнего вида Задание «Шнуровка» Задание «Какая тень лишняя?» Задание «Зеркало»	1

		вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Задание «Помоги найти ботинок» Игра «Правильно-неправильно» 4. Рефлексия занятия	
17.	Занятие № 17 «Этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 3. Основная часть Беседа о правилах поведения в общественных местах с использованием картинок-ситуаций Задание «В магазине» Задание «Доктор» Задание «Что хорошо, что плохо» 4. Рефлексия занятия	1
18.	Занятие № 18 «Столовый этикет»	Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.. Развивать логические операции посредством речевого общения:. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 3. Основная часть Беседа о культуре поведения за столом. Задание «Правильно-неправильно» Задание «Склеим разбитую тарелку» Задание «Праздничное блюда» 4. Рефлексия занятия	1
19.	Занятие № 19 «Про подарки»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Основная часть Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Задание «Подарок» Задание «Лабиринт» Задание «Что за подарок?» 4. Рефлексия занятия	1



20.	Занятие № 20 «Идем в гости»	Познакомить с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Основная часть Беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?» Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» Задание «Наведи порядок на полках» Задание «Мишка ждет гостей» 4. Рефлексия занятия	1
21.	Занятие № 21 «Пойми меня!»	Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать логическое мышление, тонкую и общую моторику.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «В гости». 3. Основная часть Игра «Угадай жест» Задание «Нарисуй эмоцию» Задание «Логический квадрат» Задание «Сложи картинку» 4. Рефлексия занятия	1
22.	Занятие № 22 «Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Развивать память, логическое мышление, тонкую и общую моторику.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Беседа о празднике «День защитника отечества» Задание «Товарищ командир» Задание «План» Задание «Что нужно для ремонта?» Задание «Найди лишний транспорт» 4. Рефлексия занятия	1
23.	Занятие № 23 «Мамины помощники»	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развивать внимание, мышление, тонкую и общую моторику.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». 3. Основная часть Сказка «Про маму» Задание «Подарок для мамы» Задание «Лабиринт» Задание «Наведем порядок» 4. Рефлексия занятия	1
24.	Занятие № 24 «Я и моя семья»	Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая	1

		семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	гимнастика «Дружная семейка». 3. Основная часть Беседа о семье. Чтение сказки «Сон» Задание «Прятки» Задание «Домик» Игра «Верно-неверно» 4. Рефлексия занятия	
25.	Занятие № 25 «Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Основная часть Беседа «Настоящий друг» Задание «В гости» Задание «Рыбалка» Задание «Угадай настроение» 4. Рефлексия занятия	1
26.	Занятие № 26 «Я и мое имя»	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Имя пальчика» 3. Основная часть Сказка «Разноцветные имена» Задание «Какое мое имя?» Задание «Зашифрованное имя» Задание «Внимание! Внимание!» 4. Рефлексия занятия	1
27.	Занятие № 27 «Кто такой «Я»? Черты характера	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 3. Основная часть Игра «Зеркало» Задание «Мой портрет» Задание «Путаница» Задание «Противоположности» 4. Рефлексия занятия	1
28.	Занятие № 28 «Я особенный»	Учить понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 3. Основная часть Задание «Ласковое имя» Задание «Игрушки» Задание «Кто лишний?» Упражнение «Волшебный	1

		эмоциональное напряжение. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику.	цветок» Рисование «Волшебное дерево» 4. Рефлексия занятия	
29.	Занятие № 29 «В гостях у Ежика - 1»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие зрительной памяти, мышления, внимания (концентрация, слуховое, зрительное), воображения.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок». 3. Основная часть Задание «Запомянай-ка» Задание «Путаница» Задание «Фигуры» Задание «Повтори узор» Задание «Недорисованные картинки» Игра «Нос, пол, потолок» Задание «Волшебное дерево» 4. Рефлексия занятия	1
30.	Занятие № 30 «В гостях у Ежика - 2»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие слуховой памяти, внимания (слуховое, устойчивость, переключение), мышления (исключение, анализ).	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 3. Основная часть Беседа о культуре поведения за столом. Задание «Правильно-неправильно» Задание «Склеим разбитую тарелку» Задание «Праздничное блюда» 4. Рефлексия занятия	1
31.	Занятие № 31 Диагностическое обследование познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с помощью комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.			2
ИТОГО				33

### Содержание программы занятий для детей 6-7 лет

Общее количество часов – 30

Всего разделов – 3, тем – 30

**Раздел 1.** Диагностический.

*Темы 1-3* - диагностическое обследование по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова – 3 часа.

**Раздел 2.** Основной

*Темы 4-27* Психологические занятия с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Ребенок знакомится со сказкой, задействуя все репрезентативные системы.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства – 24 часа.

**Раздел 3. Оценка эффективности реализации программы.**

Темы 28-30 – итоговое диагностическое обследование по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова – 3 часа.

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе  
для детей 6-7 лет**

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Наименование форм и методов работы	Кол-во часов
1.	Занятие № 1 Диагностическое обследование проводится по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова. Методики: гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация); тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности)			1
2.	Занятие № 2 Диагностическое обследование проводится по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова. Методики: проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера)			1
3.	Занятие № 3 Диагностическое обследование проводится по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова. Методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики вербального и невербального мышления, речевое развитие и личностные особенности ребенка (тест Тэммл, Дорки, Амен - сфера и уровень тревожности, цветовой тест Люшера - энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе).			1
4.	Занятие № 4 Создание «Лесной школы»	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, повышение потенциального энергетического уровня, развитие познавательных процессов, развитие процессов саморегуляции и самоконтроля, развитие мелких моторных навыков.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Работа со сказкой: Создание «Лесной школы» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
5.	Занятие № 5 «Букет для учителя»	Познакомить детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, повышение потенциального энергетического уровня, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Работа со сказкой: «Букет для учителя» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Рисование «Букет для	

			учителя» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
6.	Занятие № 6 «Смешные страхи»	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Работа со сказкой: «Смешные страхи» Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» Упражнение «На что похоже настроение» Игра «Составь картинку» Игра «Бывает - не бывает» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
7.	Занятие № 7 «Игры в школе»	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов, развитие процессов саморегуляции и самоконтроля, развитие мелких моторных навыков, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика. 3. Основная часть Работа со сказкой: «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнения «Времена года» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
8.	Занятие № 8 «Школьные правила»	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Рисование «Хорошие поступки» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
9.	Занятие № 9 «Собирание портфеля»	Познакомить детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие межполушарного взаимодействия,	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Собирание портфеля»	

		формирование позитивной мотивации к учению, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.	Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
10.	Занятие № 10 «Госпожа аккуратность»	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, развитие межполушарного взаимодействия, формирование позитивной мотивации к учению, развитие саморегуляции, познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Госпожа аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
11.	Занятие № 11 «Жадность»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, формирование коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Собери картинку» Упражнение «Зайцы в лабиринте» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
12.	Занятие № 12 «Волшебное яблоко»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, эмоционального интеллекта, зрительно-пространственной ориентации, произвольности познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Волшебное яблоко» Игра «Составь картинку» Игра «Право-лево» Упражнение «Лисенок и фигуры» Упражнение «Мячики» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
13.	Занятие № 13 «Домашнее задание»	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, межполушарного	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть	

		взаимодействия, формирование саморегуляции и самоконтроля, развитие познавательных процессов.	Работа со сказкой: «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
14.	Занятие № 14 «Школьные оценки»	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, межполушарного взаимодействия, формирование позитивной мотивации к учению, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
15.	Занятие № 15 «Ленивец»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, зрительно-пространственной ориентации, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Ленивец» Упражнение «Межвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
16.	Занятие № 16 «Списывание»	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
17.	Занятие № 17 «Подсказка»	Повышение уверенности в себе, развитие	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж	

		адекватной самооценки, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, познавательных процессов.	с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Подсказка» Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
18.	Занятие № 18 «Ябеда»	Выработка эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развитие межполушарного взаимодействия, эмоционального интеллекта, формирование умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие саморегуляции, познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинку» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
19.	Занятие № 19 «Шапка-невидимка»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «Цветочные закономерности» Упражнение «Ягоды» Упражнение «Осенние листья» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
20.	Занятие № 20 «Задача для лисенка»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, саморегуляции и	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Задача для лисенка» Упражнение «Лисенок и закономерность»	



		самоконтроля, развитие познавательных процессов.	Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
21.	Занятие № 21 «Спорщики»	Развитие способности к компромиссам, развитие межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Спорщики» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Топ-хлоп» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
22.	Занятие № 22 «Обида»	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, эмоционального интеллекта, развитие межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
23.	Занятие № 23 «Хвосты»	Развитие способности к компромиссам, межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
24.	Занятие № 24 «Драки»	Развитие способности к компромиссам, межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, коммуникативных навыков, развитие	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Драки» Упражнение «Дотронься до...»	

		познавательных процессов.	Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
25.	Занятие № 25 «Грубые слова»	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Грубые слова» Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Мимика и жесты» Упражнение «Лесная почта» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
26.	Занятие № 26 «Дружная страна»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, эмоционального интеллекта, развитие познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Дружная страна» Упражнение «Ковер» Упражнение «Имена друзей» Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Дружный паровозик» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
27.	Занятие № 27 Гордость школы.	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения, развитие саморегуляции и самоконтроля, познавательных процессов.	1. Ритуал приветствия 2. Разминка - игровой массаж с мячом Су-Джок. Пальчиковая гимнастика 3. Основная часть Работа со сказкой: «Гордость школы» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Упражнение «Дуэт» 4. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»	
28.	Занятие № 28 Диагностическое обследование проводится по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова. Методики: гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация); тест			1

	Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности)	
29.	<p style="text-align: center;">Занятие № 29</p> <p>Диагностическое обследование проводится по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова. Методики: проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера)</p>	1
30.	<p style="text-align: center;">Занятие № 30</p> <p>Диагностическое обследование проводится по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова. Методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики вербального и невербального мышления, речевое развитие и личностные особенности ребенка (тест Тэммл, Дорки, Амен - сфера и уровень тревожности, цветовой тест Люшера - энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе).</p>	1
ИТОГО		30

### Литература

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
9. Титова М. Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.
10. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 144 с.
11. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72.