

Муниципальное автономное учреждение
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»
городского округа закрытое административно-территориальное
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда
группы «Особый ребенок»

Срок реализации: 1 учебный год

Составил: Карташова Д.Р.
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Предметно-практическая деятельность
2. Ручной труд
3. Самообслуживание
4. Социально – бытовая ориентировка
5. Изобразительное искусство («Рисование»)

Муниципальное автономное учреждение
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»
городского округа закрытое административно-территориальное
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
МО педагогов
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1
от 04.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики
Башкортостан
_____ М.В. Пилякина
05.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом исполняющего
обязанности директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
№ 97-О
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Предметно-практическая деятельность»
Для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда
группы «Особый ребенок»

Срок реализации: 1 учебный год

Составил: Карташова Д.Р.
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предметно-практическая деятельность» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» составлена на основе:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка.

Группу «Особый ребёнок» во время оздоровительно-профилактических выездов посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

Для детей характерна неравномерность развития отдельных психических процессов, что обуславливает чрезвычайную неоднородность показателей развития: у одних наблюдаются грубые недостатки фонематического слуха, малая дифференцированность слуховых восприятий, у других – неправильное произношение, связанное с дефектами речевого аппарата, у третьих – нарушение моторики или зрительного и пространственного восприятия и представления.

У детей с ОВЗ оказалась несформированной предметная, игровая, изобразительная деятельность, познавательные процессы, плохо развита речь, отмечается существенное недоразвитие моторики, что затрудняет этим детям процесс обучения в целом.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь.

Актуальность данной программы состоит в том, что она нацелена на формирование и развитие у детей разнообразных видов предметно - практической деятельности.

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса, направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации,

пространственных представлений, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Коррекционная направленность обучения:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

3. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

5. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

6. *Формирование и развитие речи.*

Цели:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции ребёнка.

Коррекционные: коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.).

Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

освоение простых действий с предметами и материалами;

развитие пространственного ориентирования, умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

формирование положительного отношения к обучению и труду;

развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции;

развитие пространственных представлений;

формирование и развитие сенсомоторной координации, реципрокной координации; развитие мелкой моторики рук;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Социальные:

овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание программы

В соответствии с указанными целями и задачами Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с ОВЗ определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

1. «Предметно – манипуляционные действия. Действия с материалами и предметами.».
2. «Дидактические игры».
- 3.«Конструирование».
4. «Работа с мозаикой».
- 5.«Работа с бумагой».
- 6.«Работа с нитками и тканью».
7. «Работа с пластическими материалами».

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, движение, изобразительную деятельность, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию;
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с нитками и тканью», «Работа с бумагой», отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ. При реализации программы предусмотрены задания для работы педагога вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

Программный материал составлен и разбит на возрастные группы для детей с ОВЗ (группа 5лет-6 лет; группа 7лет-9 лет; группы 10лет-12 лет; группа 13лет-15 лет; группа 16лет-18 лет).

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Проведения занятий в образовательной области «Предметно – практическая деятельность» для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий в режиме смешанного обучения и с применением исключительно дистанционных технологий (ДОТ) используются по рекомендации ПМПК, запросу родителей (или законного представителя) ребенка, а также в случаи возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки или объявления ЧС при наличии необходимых условий.

Режим занятий.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиНом и «Календарно-учебным графиком» Центра «ЛОГОС» на основании утвержденного «Календарно-учебного графика на 2023-2024 уч. г.» и согласованного с родителями расписания.

Продолжительность учебных занятий составляет:

- для возрастной группы 5-6 лет не более 20-25 минут;
- для возрастной группы 7-18 лет - 35-45 минут.

При определении продолжительности занятий используется «ступенчатый» режим обучения, интегрированный подход к проведению занятий.

Сроки реализации.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Учебный план.

Учебный предмет «Предметно-практические действия» изучается в рамках образовательной области «Предметно-практические деятельность» обязательной части УП в объеме: 2 час в неделю 1-3 раза в год по 14 дней.

Учебный предмет	Возрастная группа				
	5лет-6лет	7лет-9 лет	10лет-12лет	13лет-15лет	16лет18лет
Предметно-практическая деятельность	2	2	2	2	2
Всего часов/ неделю	2	2	2	2	2

Тематическое планирование (5-6 лет)

№	Тема	Формы аттестации и контроля
1.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
4.	Наблюдение за движущейся игрушкой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
5.	Наблюдение за движущейся игрушкой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
6.	Наблюдение за появлением игрушки в определенном месте.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
7.	Уметь проследивать предмет за экраном.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
8.	Уметь проследивать предмет за экраном.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
9.	Наблюдение за появлением предмета в двух определенных местах.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
10.	Дидактическая игра «Помоги зайчишке».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
11.	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

12.	Игра «Моя любимая игрушка».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
13.	Игра «Что привез нам мишка».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
14.	«Магазин игрушек».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
15.	«Найди пару».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
16.	«Узнай меня».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
17.	Подвижная игра «Делаем вместе».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
18.	Игра «Разноцветные шарики».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
19.	Игра «Делай как я».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
20.	Игра «Путешествие на поезде».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
21.	Игра «Идем в гости ».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
22.	Игра «Волшебная коробка».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
23.	Игра «Пирамидка».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
24.	Игра «Волшебные крышки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
25.	Игра «Веселые матрешки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
26.	Использование стула для доставания предмета, находящегося высоко.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
27.	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
28.	Игра «Забавные цветочки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
29.	Игра «Различай-ка».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
30.	Игра «Большой – маленький».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
31.	Игра «Цветная радуга».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
32.	Игра «Выбери правильно».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
33.	Игра «В мире шаров».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
34.	Игра «Забавные игрушки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
35.	Игра «Построим домики».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
36.	Дидактическая игра «Большой- маленький».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
37.	Дидактическая игра «Веселые бусы».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
38.	Дидактическая игра «Волшебные фигурки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
39.	Дидактическая игра «Машинки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
40.	Игры со шнуровками «Ботиночки», «Бабочка».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
41.	Игры с кубиками.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
42.	Игра «Ленточки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
43.	Игры с пирамидой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
44.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
45.	Объемная фигура (куб). Постройка башни из 2—3 кубов одинакового размера.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

46.	Постройка ворот из кубов и параллелепипеда.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
47.	Постройка из строительных материалов (дома из куба и призмы).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
48.	«Заборчик».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
49.	«Путешествие на поезде».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
50.	Знакомство со счетными палочками.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
51.	Игра «Цветные палочки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
52.	Работа со счетными палочками.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
53.	Работа со счетными палочками.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
54.	Игры: «Ворота», «Дорожки», «Окно», «Домики».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
55.	Игры: «Грибок», «Качели» «Стульчик».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
56.	Дидактическая игра «Мишка в гостях у Маши».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
57.	Развивающая игра «Мозаика».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
58.	Развивающая игра «Мозаика».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
59.	Работа с мозаикой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
60.	Развивающая игра «В мире мозаики».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
61.	Работа с мозаикой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
62.	Игра с мозаикой «Домики и флажки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
63.	Игра с мозаикой «Курочки цыплята».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
64.	Игры в сухом бассейне.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
65.	Работа с пластилином.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
66.	Лепка «Колобок».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
67.	Лепка «Бублик».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
68.	«Веселые формочки»: формование пластических материалов специальными формами.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
69.	Обучение приему действия с пластилином – отрывание кусочков пальцами.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
70.	Обучение приему действия с пластилином – разминание ладонью и пальцами.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
71.	Обучение приему действия с пластилином – сплющивание кусочков между ладонями.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
72.	Обучение приему действия с пластилином – «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
73.	Обучение приему действия с пластилином – разрывание кусочков.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
74.	Обучение приему действия с пластилином – резание стеклой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
75.	Лепка «Заборчик» (изготовление палочек из пластилина).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
76.	Лепка «Лесенка».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
77.	Лепка «Большие и маленькие бублики».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
78.	Лепка «Цепочка».	Мониторинг «Общая оценка

		состояния учебных навыков»
79.	Изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
80.	Скатывание конфет-шариков разного цвета и размера	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
81.	Выполнение практических упражнений с бумагой: сминание.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
82.	Выполнение практических упражнений с бумагой: разглаживание ладонью.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
83.	Выполнение практических упражнений с бумагой: отрывание небольших кусочков.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
84.	Выполнение практических упражнений с бумагой: сгибание по прямым линиям произвольно.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
85.	Выполнение практических упражнений с бумагой: разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
86.	Изготовление шариков из фольги.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
87.	«Конфеты в обертке».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
88.	Складывание фольги. Приемы складывания.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
89.	«Самолет».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
90.	Практические упражнения с салфетками.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
91.	«Цветочек».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
92.	«Книжечка» (складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
93.	Аппликация «Мои игрушки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
94.	Аппликация «Солнышко лучистое».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
95.	Знакомство с нитками. Свойства ниток.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
96.	Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
97.	Применение ниток. Разрывание тонких, непрочных ниток.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
98.	Сортировка ниток по цвету.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
99.	Наматывание ниток на картонку.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
100.	Сматывание ниток в клубок.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
101.	Комплекс игр и упражнений на развитие психомоторных и сенсорных процессов.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
102.	Повторение пройденного материала.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

7 лет-9 лет

№	Тема	Формы аттестации и контроля
1.	Собирание листов бумаги, монет.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.	Набирание ложкой сахара (крупы);	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	Нанизывание колец на штырь.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
4..	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
5.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

6.	Складывание трех составной матрешки.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
7.	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
8.	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
9.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
10.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
11.	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
12.	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Нахождение предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
13.	Чередование предметов через один элемент: по цвету; по размеру.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
14.	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
15.	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
16.	Конструирование. Работа со строительным материалом .	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
17.	Выполнение построек из одноцветных деталей.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
18.	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
19.	Складывание разрезных картинок из 2—3 частей по диагонали; из 4—5 частей по горизонтали и вертикали.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
20.	Работа с мозаикой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
21.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
22.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
23.	Работа с пластическими материалами (тесто)	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
24.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
25.	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
26.	Лепка мелких предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
27.	Лепка предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
28.	Работа с бумагой и фольгой: сгибание, складывание, разглаживание.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
29.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
30.	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
31.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
32-33	Практическое повторение.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
34-35	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
36.	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
37.	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

38.	Сортировка предметов по их назначению.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
39.	Действия с предметами разного цвета, чередование предметов по цвету через два элемента.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
40.	Действия с предметами разной формы: круг, треугольник, квадрат.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
41.	Действия с предметами разной величины: высокий — низкий, широкий — узкий.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
42.	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
43.	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
44.	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
45.	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
46.	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
47..	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
48.	Выкладывание простых узоров и сюжетов: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
49.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу: дом с крышей и трубой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
50.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу: ёлочка.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
51.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу: коврик.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
52.	Работа с пластическими материалами (тесто)	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
53.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
54.	Лепка предметов: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
55.	Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
56.	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
57.	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
58.	Создание пластилиновых картин.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
59.	Резание шара ниткой на две половинки.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
60.	Практическое задание.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
61.	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
62.	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
63.	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
64.	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, утенок, зайчик.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
65.	Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
66.	Составление композиций «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
67.	Составление композиций «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
68.	Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

69.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
70.	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
71.	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
72.	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
73.	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
74.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
75.	Изготовление из фольги различных предметов: тарелочка, чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
76.	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
77.	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
78.	Правильное держание клеевого карандаша. Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
79.	Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
80.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
81.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Желуди».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
82.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
83.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
84.	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
85.	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
86.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
87.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
88.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
89.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: ёлочные украшения.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
90.	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
91.	Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
92.	Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
93.	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
94.	Приемы резания: фольги по прямой линии.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
95.	Вырезание полос из бумаге по предварительной разметке педагога.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

96.	Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
97.	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
98.	Практическое задание.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

10 лет-12 лет

№	Тематика	Формы аттестации и контроля
1	Предметные действия	
1.1.	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. Пальчиковые игры и упражнения.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
1.2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	
1.3	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	
1.4	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	
1.5	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей и более.	
2.	Дидактические игры	
2.1	Дидактическая игра «Лото».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.2	Дидактическая игра «Картинное лото».	
2.3	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
2.4	Дидактическая игра «Что лишнее».	
2.5	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	
2.6	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
2.7	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
3.	Конструирование	
3.1	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.2	Складывание букв из счетных палочек.	
3.3	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	
3.4	Конструирование из геометрических фигур.	
3.5	Складывание фигур и узоров по образцу.	
3.6	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	
3.7	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	
3.8	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	
3.9	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	
3.10	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	
4.	Работа с природными материалами	
4.1	Изготовление изделия: бабочка, стрекоза.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
4.2	Изготовление изделия: паук, мышка.	
5	Работа с мозаикой	
5.1	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
5.2	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	
5.3	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	
5.4	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	
5.5	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	
5.6	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	
5.7	Выкладывание цифр.	
6	Лепка	
6.1	Пластилин. Свойства пластилина.	Мониторинг
6.2	Вишни, сливы.	
6.3	Морковь, огурец.	
6.4	Снеговик.	
6.5	Домик.	
6.6	Рыбка.	

6.7	Зайчик.	«Общая оценка состояния учебных навыков»
6.8	Матрешка.	
6.9	Утенок.	
6.10	Лепка цифр.	
6.11	Лепка изученных букв по образцу.	
7	Работа с бумагой	
7.1	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
7.2	Аппликация «Осенние листочки».	
7.3	Овощи. Фрукты.	
7.4	Дом с крышей.	
7.5	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры».	
7.6	Многоэтажный дом с окнами.	
7.7	Флажки.	
7.8	Ёлочка.	
7.9	Открытка маме.	
7.10	Изученные буквы.	
7.11	Изученные цифры.	
7.12	Простые поделки оригами.	
7.13	Разноцветные шары.	
7.14	Гусеница.	
8	Работа с нитками	
8.1	Наматывание ниток на игрушки.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
8.2	Зайчик.	
8.3	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	

13 лет-15 лет

№	Тема	Формы аттестации и контроля
1.	Выполнение движений для развития мелких мышц пальцев рук.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	Складывание из счетных палочек фигур по картинке.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
4.	Складывание из счетных палочек фигур по собственному замыслу.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
5.	Составление сюжета из мозаики. Дом с елкой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
6.	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
7.	Работа с мозаикой. Сборка по схематическому рисунку.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
8.	Изготовление по образцу «Ежа с иголками» (иголки из природного материала) из пластилина.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
9.	Изготовление по образцу «Цветка» из крылаток вяза.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
10.	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
11.	Изготовление по образцу «Мышки» из желудя с хвостиком из мочалки.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
12.	Изготовление по образцу «Птички» из шишки ели.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
13.	Изготовление по образцу «Кораблика» (грецкий орех, лист).	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
14.	Закрепление правил работы с пластилином.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
15.	Лепка плоскостных фигур: овощи, фрукты.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
16.	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

17.	Лепка объемных фигур – кораллы.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
18.	Лепка объемных фигур – аквариум.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
19.	Лепка. Панно по замыслу. Подсолнух.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
20.	Лепка плоскостных снежинок.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
21.	Лепка плоскостных фигур – елка.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
22.	Лепка объемных фигур – снеговик..	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
23.	Лепка по представлению.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
24.	Знакомство с металлоконструктором. Упражнения в приёмах работы ключом и отвёрткой.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
25.	Конструктор. Геометрическая фигура – треугольник.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
26.	Конструктор. Геометрическая фигура: треугольник, квадрат.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
27.	Закрепление умений делать квадрат и треугольник.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
28.	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Лесенка.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
29.	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Стол. Стул.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
30.	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Домик. Конструктор. Сборка по памяти. Домик.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
31.	Конструктор. Сборка по образцу. Лопатка. Конструктор. Сборка по памяти. Лопатка.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
32.	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Грабли.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
33.	Работа с конструктором. Самостоятельная сборка изделия.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
34.	Работа с бумагой. Виды бумаг.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
35.	Работа с бумагой. Складывание и наклеивание фигур.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
36.	Апликация из геометрических фигур.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
37.	Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
38.	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
39.	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
40.	Работа с нитками. Изготовление из помпонов цыпленка.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
41.	Работа с нитками. Изготовление помпонов – страус.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

16-18 лет.

№ п/п	Перечень разделов, тем.	Формы аттестации и контроля
1.	Предметно – манипуляционные действия:	
1.1.	Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных ранее	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

1.2.	выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук (различные пальчиковые игры в стихах).	
2.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию:	
2.1.	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов разного цвета, формы, величины	
2.2.	Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?). Знать название цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый, фиолетовый	
2.3.	Выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.)	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.4.	Выбор предметов определенной формы; знать название форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
2.5.	находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше; толстый, тонкий, толще, тоньше; длинный, короткий, длиннее, короче.	
3.	Дидактические игры. Проводить дидактические игры, которые давались ранее, с усложнением задач и включаемого материала.	
3.1	«Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет по словесной корректировке поиска «близко – далеко», «низко»-«высоко»; предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины)	
3.2.	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из 4-6 картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (одежда, животные, растения) – 3-5 предмета одной категории и один предмет из другой категории	
3.3.	«Чудесный мешочек»: различать на ощупь в мешочке предметы разной величины и формы при выборе из 6 предметов, по словесному заданию, а также без словесного обозначения; определения свойства материала ,из которого изготовлен предмет	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.4.	«Дорисуй недостающие детали»: дорисовать недостающие детали изображения (животных, в которых не хватает какой-либо детали: у лошади- гривы, у барана- рогов, у козы- копыт, у свиньи- пяточка, у барана- рогов, у кошки- усов, у собаки- хвоста и т.д.)	
3.5.	«Разложи в ряд» (чередование 3-5 цветов, форм, величин)	
3.9.	«Картинное лото»: включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, орудия труда, животных, растения и т.д.	
3.10.	«Геометрическое лото»: на картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы четко выраженной формы, близко к геометрической (книга – прямоугольник, мяч – круг и т. д.)	

3.11.	игры – загадки на соотнесение формы, цвета, величины	
4.	Конструирование:	
4.1.	Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных ранее	
4.2.	выполнение несложных объемные изделия из природных материалов. а) Изготовление по образцу (или по представлению) мышки из желудя с хвостом из мочала или проволоки. б) Изготовление по образцу (или по представлению) птички из шишки ели, пластилина и веточек. в) Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из бумаги или листьев дерева.	
4.3.	Повторение. Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
4.4.	работа с пластмассовым конструктором или металлоконструктором: упражнения в приемах работы ключом или отверткой; сборка по образцу треугольника, квадрата, домика.	
4.5.	выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей	
5.	Работа с мозаикой:	
5.1.	повторение работы с мозаикой – построение знакомых сюжетов по образцу	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
5.2.	построение знакомых сюжетов по представлению только по названию сюжета.	
6.	Работа с пластическими материалами:	
6.1.	Лепка по представлению деталей для макетов. Сборку осуществляет педагог с привлечением детей. Макеты: «За грибами», «Снегурочка в лесу».	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

Ожидаемые результаты изучения программы и способы их проверки.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ результативность обучения каждого ребёнка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- развитие потребности участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Имеет практическую направленность и максимально индивидуализированы.

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

Будут знать:

- основные цвета и формы предметов, величины;
- понятия следующих величин: «большой», «маленький», «самый большой», «самый маленький», «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий», «широкий», «узкий»;
- названия предметов из окружающего окружения по темам «Школа», «Животные», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Мебель», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
- понимать обращенную речь – инструкцию педагога.

Будут уметь:

- следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- выполнять простые подражательные действия за педагогом по инструкции (по показу и самостоятельно);
- выполнять последовательно организованные движения;
- захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- открывать и закрывать емкости для хранения;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- заворачивать в бумагу предметы;
- разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- погружать руки в сухой бассейн;
- доставать из сухого бассейна предметы;
- пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- отбирать крупы (единичные представители круп), сортировать крупы (3 вида);
- открывать емкости для хранения;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- разрывать полоски бумаги на кусочки;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней,
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами,
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- играть с конструктивными материалами;

- самостоятельно собирать предмете(пирамидки) различной конструкции и объяснять принцип их построения;
- пользоваться различным дидактическим, раздаточным, практическим материалом и пособиями к занятиям;
- пользоваться в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- группировать различные предметы по цвету, форме и величине.
- находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий, широкий, узкий.

Формы контроля:

Для проверки результативности изучения Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Предметно – практическая деятельность» для обучающихся с ОВЗ используется:

Текущая аттестация:

- начальный контроль: наблюдение — ежедневно;
- текущий контроль: наблюдение.

Итоговая аттестация:

итоговый контроль:

- на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий,

Требования к контролю и оценке знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС к результативности обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Программное обеспечение:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.
7. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

Предметов различной формы, величины, цвета, позволяющих выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения и обобщение по определенным признакам.

- Игрушки;
- Набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы;
- Набор машинок;
- Объемные фигурки;
- Ведерки разных размеров и цветов;
- Часы/циферблат, песочные часы;
- Макеты фруктов и овощей;
- Емкости разной величины (бутылочки, шкатулки, коробки.);
- Коробка с сыпучими материалами; коробочки с крупами (пуговицы, шишки, орешки, горох, бусинки);
- Сенсорная коробочка. Образцы материалов, различных по фактуре, плотности: предназначены для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия: формирование представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, призмы и др.).

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- Пирамидка с кольцами.

- Пирамидка «Стаканчики»: способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше – меньше», «над – под».

Предметов различной формы, величины, цвета, необходимых для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет), реализации раздела «Конструирование»:

- Кубики «Сложи рисунок»;
- Кубики «Сказки»;
- Строительный конструктор, конструктор «Лего», «Металлоконструктор»;
- Набор строительных деталей "Геометрик" (поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Также ребенку предстоит разместить на штырьки подходящие им геометрические фигуры с нужным количеством отверстий. Набор содержит 16 геометрических фигур синего, желтого, красного и зеленого цветов, шнурок и основание со штырьками. Набор способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления);
- Наборы мозаик: развитие психических процессов ребенка, тренировка мелкой моторики, способствует развитию целенаправленной деятельности, помогает научиться целенаправлению, эстетического понятия вкуса и творческой активности.

Предметов для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра):

- Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия;
- Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).
- *Звучащих предметов для встряхивания:*
- Предметы со звуковыми и световыми эффектами.
- *Развивающие игры для детей:*
- «Что к чему». Серия: игры для малышей-учимся сравнивать, развиваем восприятие и речь;
- «Кто в домике живет?»;
- Настольная игра «Лото для малышей»;
- Игры –пазлы: «Колобок», «Буратино», Винни-Пух, «Карлсон», «Транспорт»;
- Игры «Сортер»: способствует развитию восприятия, мыслительных операций, координации движений;
- Игры-шнуровки.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- Специально подобранные предметы;
- Презентации к занятиям;
- Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.:
- Предметные картинки. Сюжетные картинки. Тематические плакаты. Используются для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Что ты видишь?», «Расскажи, что произошло?», «Разложи картинки в правильном порядке», «Что изменилось?» и т.д.).
- Серия «Музыкальные обучалочки»- «Веселая логоритмика»-Музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2-6 лет., Екатерина Железнова.

- «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет.
- Коллекция мультфильмов и детских сказок.

Список литературы для учителя:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.
3. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога –дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет (Автор-составитель. -И.Г.Божкова. -Волгоград: Учитель,2008 год.)
5. Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка» -(развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения.)-Спб.: Паритет,2007.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение Дополнительной общеразвивающей программы «Предметно – практическая деятельность» для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития включает:

- Учебные столы;
- Стулья ученические;
- Шкафы для хранения;
- Доска магнитная классная;
- Детский набор мягкой мебели;
- Часы настенные;
- Магнитофон;
- Наборы канцелярских товаров;
- Наборы предметов, инструментов и материалов по реализации разделов «Работа с бумагой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с пластическими материалами»: Пластилин (тесто, глина). Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Нитки различных цветов и фактур. Цветные карандаши и фломастеры. Трафареты.

Кадровое обеспечение

Основную коррекционно-развивающую работу по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предметно- практическая деятельность» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» осуществляет и координирует педагог дополнительного образования в сотрудничестве с другими специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом).

Взаимосвязь всех педагогов МАУ Центр «ЛОГОС» направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Информационное обеспечение.

Информация о реализуемой программе анонсируется на сайте учреждения (ответы на вопросы родителей; фотографии, отражающие жизнь детей в МАУ Центр «ЛОГОС» и в семье, детские работы).

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В целях реализации программы на 2023-2024 уч.г. запланировано в течение года в рамках ОПЗ ОПГ «Особый Ребенок»:

1. Детско-родительский игровой практикум «Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей с ОВЗ»;

2. Просмотр презентации «Формирование предметно-практической деятельности у детей с глубоко умственной отсталостью»;
3. Обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем»;
4. Консультативная деятельность для родителей:
 - «Формирование предметно – практической деятельности у детей с ОВЗ»;
 - «Формирование предметно-практических действий у детей с церебральным параличом»;
 - «Особенности формирования предметных действий у детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
5. Взаимодействие в социальных сетях: обсуждение интересующих родителей вопросов воспитания, обучения; виртуальные консультации.

Примерное
Календарно-тематическое планирование
для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
возрастной группы 5-6 лет

№	Тема	Содержание	Дата
1.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.	
2.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.	
3.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.	
4	Наблюдение за движущейся игрушкой.	Фиксация взгляда на движущейся игрушке.	
5.	Наблюдение за движущейся игрушкой.	Фиксация взгляда на движущейся игрушке.	
6.	Наблюдение за появлением игрушки в определенном месте.	Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.	
7.	Уметь проследивать предмет за экраном.	Проследивание движения показываемого учителем предмета за экраном.	
8.	Уметь проследивать предмет за экраном.	Проследивание движения показываемого учителем предмета за экраном.	
9.	Наблюдение за появлением предмета в двух определенных местах.	Ожидание появления предмета в двух определенных местах.	
10.	Дидактическая игра «Помоги зайчишке».	Узнавание знакомых предметов.	
11.	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши».	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	
12.	Игра «Моя любимая игрушка».	Выбор своей игрушки среди других.	
13.	Игра «Что привез нам мишка».	Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других.	
14.	«Магазин игрушек».	Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	
15.	«Найди пару».	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	
16.	«Узнай меня».	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	
17.	Подвижная игра «Делаем вместе».	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	
18.	Игра «Разноцветные шарики».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости.	
19.	Игра «Делай как я».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: перекладывание предметов из одной емкости в другую.	
20.	Игра «Путешествие на поезде».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами:	

		открывание и закрывание двери, коробок, матрешек.	
21.	Игра «Идем в гости».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания.	
22.	Игра «Волшебная коробка».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: складывание предметов в коробку.	
23.	Игра «Пирамидка».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	
24.	Игра «Волшебные крышки».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: закручивание крышек.	
25.	Игра «Веселые матрешки».	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: складывание двухместной матрешки.	
26.	Использование стула для доставания предмета, находящегося высоко.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия.	
27.	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия.	
28.	Игра «Забавные цветочки».	Узнавание предметов и различение: по цвету (красный, синий, желтый).	
29.	Игра «Различай-ка».	Узнавание предметов и различение: по форме (шар, куб).	
30.	Игра «Большой – маленький».	Узнавание предметов и различение: по размеру (большой, маленький).	
31.	Игра «Цветная радуга».	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета из 5—6 предметов двух контрастных цветов.	
32.	Игра «Выбери правильно».	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного размера из 5—6 предметов двух контрастных размеров.	
33.	Игра «В мире шаров».	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одной формы из 5—6 предметов двух объемных форм.	
34.	Игра «Забавные игрушки».	Сравнение предметов по цвету путем прикладывания их друг к другу.	
35.	Игра ««Построим домики».	Сравнение предметов по форме путем прикладывания их друг к другу.	
36.	Дидактическая игра «Большой-маленький».	Сравнение предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу.	
37.	Дидактическая игра «Веселые бусы».	Группировка однородных предметов по цвету.	
38.	Дидактическая игра «Волшебные фигурки».	Группировка однородных предметов по форме.	
39.	Дидактическая игра «Машинки».	Группировка однородных предметов по размеру.	
40.	Игры со шнуровками «Ботиночки», «Бабочка».	Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	

41.	Игры с кубиками.	Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.	
42.	Игра «Ленточки».	Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.	
43.	Игры с пирамидой.	Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни	
44.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Размещение в ряд различных по размеру предметов.	
45.	Объемная фигура (куб). Постройка башни из 2—3 кубов одинакового размера.	Знакомство со строительными материалами (объемная фигура – куб). Действия с кубом: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	
46.	Постройка ворот из кубов и параллелепипеда.	Знакомство со строительными материалами (объемная фигура – параллелепипед «кирпичик»). Действия с «кирпичиком»: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	
47.	Постройка из строительных материалов (дома из куба и призмы).	Знакомство со строительными материалами (треугольная призма). Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов (дома из куба и призмы).	
48.	«Заборчик».	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков и кирпичиков.	
49.	«Путешествие на поезде».	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: рельсы для поезда.	
50.	Знакомство со счетными палочками.	Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно.	
51.	Игра «Цветные палочки».	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.	
52.	Работа со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	
53.	Работа со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	
54.	Игры: «Ворота», «Дорожки», «Окно», «Домики».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно с учителем).	
55.	Игры: «Грибок», «Качели» «Стульчик».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (по подражанию и образцу).	
56.	Дидактическая игра «Мишка в гостях у Маши».	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	
57.	Развивающая игра «Мозаика».	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней.	
58.	Развивающая игра «Мозаика».	Заполнение панели мозаикой произвольно.	
59.	Работа с мозаикой.	Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	
60.	Развивающая игра «В мире мозаики».	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	

61.	Работа с мозаикой.	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
62.	Игра с мозаикой «Домики и флажки».	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики).	
63.	Игра с мозаикой «Курочки цыплята».	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).	
64.	Игры в сухом бассейне.	Игровой практикум в сухом бассейне.	
65.	Работа с пластилином.	Работа с пластическими материалами (пластилин). Правила работы с пластилином.	
66.	Лепка «Колобок».	Цвет и свойства пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием.	
67.	Лепка «Бублик».	Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластилина (хлебобулочные, кондитерские изделия).	
68.	«Веселые формочки»: формование пластических материалов специальными формами.	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	
69.	Обучение приему действия с пластилином – отрывание кусочков пальцами.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина пальцами.	
70.	Обучение приему действия с пластилином – разминание ладонью и пальцами.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями).	
71.	Обучение приему действия с пластилином – сплющивание кусочков между ладонями.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков пластилина между ладонями.	
72.	Обучение приему действия с пластилином – «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину).	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину).	
73.	Обучение приему действия с пластилином – разрывание кусочков.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: разрывание кусочков пластилина.	
74.	Обучение приему действия с пластилином – резание стекой.	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.	
75.	Лепка «Заборчик» (изготовление палочек из пластилина).	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины.	
76.	Лепка «Лесенка».	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: лесенки.	
77.	«Большие и маленькие бублики».	Изготовление совместно с педагогом из колец на основе образца: больших и маленьких бубликов.	
78.	«Цепочка».	Изготовление совместно с педагогом цепочки из колец.	

79.	Изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи.	Скатывание шара из пластилина на подкладной доске.	
80.	Скатывание конфет-шариков разного цвета и размера	Скатывание шара из пластилина в ладонях	
81.	Выполнение практических упражнений с бумагой: сминание.	Практическое знакомство с бумагой. Упражнения с бумагой: сминание.	
82.	Выполнение практических упражнений с бумагой: разглаживание ладонью.	Практическое знакомство с бумагой. Упражнения с бумагой: разглаживание ладонью.	
83.	Выполнение практических упражнений с бумагой: отрывание небольших кусочков.	Практическое знакомство с бумагой. Разрывание, отрывание небольших кусочков.	
84.	Выполнение практических упражнений с бумагой: сгибание по прямым линиям произвольно.	Практическое знакомство с бумагой. Сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении).	
85.	Выполнение практических упражнений с бумагой: разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	Практическое знакомство с бумагой. Разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	
86.	Изготовление шариков из фольги.	Практическое знакомство с фольгой. Изготовление шариков из фольги, выполнение с ними игровых действий.	
87.	«Конфеты в обертке».	Обертывание фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: «Конфеты в обертке».	
88.	Складывание фольги. Приемы складывания.	Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	
89.	«Самолет».	Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба).	
90.	Практические упражнения с салфетками.	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.	
91.	«Цветочек».	Составление наборов из цветной бумаги (3—4 листа).	
92.	«Книжечка» (складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое).	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление «книжечек» (с помощью педагога).	
93.	Аппликация «Мои игрушки».	Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки».	
94.	Аппликация «Солнышко лучистое».	Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое».	
95.	Знакомство с нитками. Свойства ниток.	Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	
96.	Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	Знакомство с нитками. Свойства ниток	
97.	Применение ниток. Разрывание тонких, непрочных ниток.	«Чудо-ниточки»: - применение;	
98.	Сортировка ниток по цвету.	- разрывание;	
99.	Наматывание ниток на картонку.	- сортировка по цвету;	
100.	Сматывание ниток в клубок.	- наматывание;	
		- сматывание ниток в клубок.	

101.	Комплекс игр и упражнений на развитие психомоторных и сенсорных процессов.	Игровой практикум.	
102.	Повторение пройденного материала.	Итоговый урок.	

**Примерное
Календарно-тематическое планирование
для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
возрастной группы 7-9 лет**

№	Тема	Дата
1.	Собирание листов бумаги, монет.	
2.	Набирание ложкой сахара (крупы);	
3.	Нанизывание колец на штырь.	
4.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	
5.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета.	
6.	Складывание трех составной матрешки.	
7.	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	
8.	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	
9.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	
10.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	
11.	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	
12.	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Нахождение предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	
13.	Чередование предметов через один элемент: по цвету; по размеру.	
14.	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	
15.	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	
16.	Конструирование. Работа со строительным материалом .	
17.	Выполнение построек из одноцветных деталей.	
18.	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу.	
19.	Складывание разрезных картинок из 2—3 частей по диагонали; из 4—5 частей по горизонтали и вертикали.	
20.	Работа с мозаикой.	
21.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	
22.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	
23.	Работа с пластическими материалами (тесто)	
24.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	
25.	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	
26.	Лепка мелких предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	
27.	Лепка предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	
28.	Работа с бумагой и фольгой: сгибание, складывание, разглаживание.	
29.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов.	
30.	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	
31.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.	
32.	Практическое повторение.	
33.	Практическое повторение.	
34.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	

35.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	
36.	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	
37.	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	
38.	Сортировка предметов по их назначению.	
39.	Действия с предметами разного цвета, чередование предметов по цвету через два элемента.	
40.	Действия с предметами разной формы: круг, треугольник, квадрат.	
41.	Действия с предметами разной величины: высокий — низкий, широкий — узкий.	
42.	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	
43.	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	
44.	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	
45.	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	
46.	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый).	
47..	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам.	
48.	Выкладывание простых узоров и сюжетов: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	
49.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу: дом с крышей и трубой.	
50.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу: ёлочка.	
51.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу: коврик.	
52.	Работа с пластическими материалами (тесто)	
53.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	
54.	Лепка предметов: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка.	
55.	Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	
56.	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	
57.	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание.	
58.	Создание пластилиновых картин.	
59.	Резание шара ниткой на две половинки.	
60.	Практическое задание.	
61.	Практическое повторение.	
62.	Практическое повторение.	
63.	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	
64.	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	
65.	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик.	
66.	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, утенок, зайчик.	
67.	Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке.	
68.	Составление композиций «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке.	
69.	Составление композиций «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке.	
70.	Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	
71.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	
72.	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	
73.	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	

74.	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	
75.	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	
76.	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	
77.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	
78.	Изготовление из фольги различных предметов: тарелочка, чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	
79.	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	
80.	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх.	
81.	Правильное держание клеевого карандаша. Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь.	
82.	Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	
83.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки».	
84.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Желуди».	
85.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».	
86.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи».	
87..	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.	
88.	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.	
89.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	
90.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	
91.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	
92.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: ёлочные украшения.	
93.	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	
94.	Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки.	
95.	Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.	
96.	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.	
97.	Приемы резания: фольги по прямой линии.	
98.	Вырезание полос из бумаге по предварительной разметке педагога.	
99.	Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога.	
100.	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	
101.	Практическое задание.	
102.	Практическое повторение.	

**Примерное
Календарно-тематическое планирование
для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
возрастной группы 10-12 лет**

№	Тематика	Дата
1	Предметные действия	
	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. Пальчиковые игры и упражнения.	

	Различение предметов по форме, цвету, величине.	
	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	
	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	
	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей и более.	
2	Дидактические игры	
	Дидактическая игра «Лото».	
	Дидактическая игра «Картинное лото».	
	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
	Дидактическая игра «Что лишнее».	
	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
3	Конструирование	
	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	
	Складывание букв из счетных палочек.	
	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	
	Конструирование из геометрических фигур.	
	Складывание фигур и узоров по образцу.	
	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	
	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	
	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	
	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	
	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	
4	Работа с природными материалами	
	Изготовление изделия: бабочка, стрекоза.	
	Изготовление изделия: паук, мышка.	
	Работа с мозаикой	
	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	
	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	
	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	
	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	
	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	
	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	
	Выкладывание цифр.	
5	Лепка	
	Пластлин. Свойства пластилина.	
	Вишни, сливы.	
	Морковь, огурец.	
	Снеговик.	
	Домик.	
	Рыбка.	
	Зайчик.	
	Матрешка.	
	Утенок.	
	Лепка цифр.	
	Лепка изученных букв по образцу.	
6	Работа с бумагой	
	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	
	Аппликация «Осенние листочки».	
	Овощи. Фрукты.	
	Дом с крышей.	
	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры».	
	Многоэтажный дом с окнами.	
	Флажки.	

	Ёлочка.	
	Открытка маме.	
	Изученные буквы.	
	Изученные цифры.	
	Простые поделки оригами.	
	Разноцветные шары.	
	Гусеница.	
7	Работа с нитками	
	Наматывание ниток на игрушки.	
	Зайчик.	
	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	

**Примерное
Календарно-тематическое планирование
для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
возрастной группы 13-15 лет**

№	Тема	Дата
1	Выполнение движений для развития мелких мышц пальцев рук.	
2	Складывание из счетных палочек фигур по образцу.	
3	Складывание из счетных палочек фигур по картинке.	
4	Складывание из счетных палочек фигур по собственному замыслу.	
5	Составление сюжета из мозаики. Дом с елкой.	
6	Построение сюжетов по представлению из мозаики.	
7	Работа с мозаикой. Сборка по схематическому рисунку.	
8	Изготовление по образцу «Ежа с иголками» (иголки из природного материала) из пластилина.	
9	Изготовление по образцу «Цветка» из крылаток вяза.	
10	Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	
11	Изготовление по образцу «Мышки» из желудя с хвостиком из мочалки.	
12	Изготовление по образцу «Птички» из шишки ели.	
13	Изготовление по образцу «Кораблика» (грецкий орех, лист).	
14	Закрепление правил работы с пластилином.	
15	Лепка плоскостных фигур: овощи, фрукты.	
16	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	
17	Лепка объемных фигур – кораллы.	
18	Лепка объемных фигур – аквариум.	
19	Лепка. Панно по замыслу. Подсолнух.	

20	Лепка плоскостных снежинок.	
21	Лепка плоскостных фигур – елка.	
22	Лепка объемных фигур – снеговик..	
23	Лепка по представлению.	
24	Знакомство с металлоконструктором. Упражнения в приёмах работы ключом и отвёрткой.	
25	Конструктор. Геометрическая фигура – треугольник.	
26	Конструктор. Геометрическая фигура: треугольник, квадрат.	
27	Закрепление умений делать квадрат и треугольник.	
28	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Лесенка.	
29	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Стол. Стул.	
30	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Домик. Конструктор. Сборка по памяти. Домик.	
31	Конструктор. Сборка по образцу. Лопатка. Конструктор. Сборка по памяти. Лопатка.	
32	Работа с конструктором. Сборка по образцу. Грабли.	
33	Работа с конструктором. Самостоятельная сборка изделия.	
34	Работа с бумагой. Виды бумаг.	
35	Работа с бумагой. Складывание и наклеивание фигур.	
36	Аппликация из геометрических фигур.	
37	Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	
38	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	
39	Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	
40	Работа с нитками. Изготовление из помпонов цыпленка.	
41	Работа с нитками. Изготовление помпонов – страус.	

**Примерное
Календарно-тематическое планирование
для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
возрастной группы 16-18 лет.**

№ п/п	Перечень разделов, тем	Дата
1.	Предметно – манипуляционные действия:	
1.1.	Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных ранее	
1.2.	выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук (различные пальчиковые игры в стихах).	

2.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию:	
2.1.	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов разного цвета, формы, величины	
2.2.	Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми – кто первый?). Знать название цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый, фиолетовый	
2.3.	Выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.)	
2.4.	Выбор предметов определенной формы; знать название форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
2.5.	находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше; толстый, тонкий, толще, тоньше; длинный, короткий, длиннее, короче.	
3.	Дидактические игры:	
3.1.	«Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет по словесной корректировке поиска «близко – далеко», «низко»- «высоко»; предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины)	
3.2.	«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из 4-6 картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (одежда, животные, растения) – 3-5 предмета одной категории и один предмет из другой категории	
3.3.	«Чудесный мешочек»: различать на ощупь в мешочке предметы разной величины и формы при выборе из 6 предметов, по словесному заданию, а также без словесного обозначения; определения свойства материала ,из которого изготовлен предмет	
3.4.	«Дорисуй недостающие детали»: дорисовать недостающие детали изображения (животных, в которых не хватает какой-либо детали: у лошади- гривы, у барана- рогов, у козы- копыт, у свиньи- пяточка, у барана- рогов, у кошки- усов, у собаки- хвоста и т.д.)	
3.5.	«Разложи в ряд» (чередование 3-5 цветов, форм, величин)	
3.9.	«Картинное лото»: включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, орудия труда, животных, растения и т.д.	
3.10.	«Геометрическое лото»: на картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы четко выраженной формы, близко к геометрической (книга – прямоугольник, мяч – круг и т. д.)	
3.11.	игры – загадки на соотнесение формы, цвета, величины	
4.	Конструирование:	
4.1.	Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных ранее	
4.2.	выполнение несложных объемных изделий из природных материалов. а) Изготовление по образцу (или по представлению) мышки из желудя с хвостом из мочала или проволоки. б) Изготовление по образцу (или по представлению) птички из шишки ели, пластилина и веточек. в) Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из бумаги или листьев дерева.	
4.3.	Повторение.	

	Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой	
4.4.	работа с пластмассовым конструктором или металлоконструктором: упражнения в приемах работы ключом или отверткой; сборка по образцу треугольника, квадрата, домика.	
4.5.	выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей	
5.	Работа с мозаикой:	
5.1.	повторение работы с мозаикой – построение знакомых сюжетов по образцу	
5.2.	построение знакомых сюжетов по представлению только по названию сюжета.	
6.	Работа с пластическими материалами:	
6.1.	Лепка по представлению деталей для макетов. Сборку осуществляет педагог с привлечением детей. Макеты: «За грибами», «Снегурочка в лесу».	

Перечень разделов программы	Количество часов
<p>Предметно – манипуляционные действия. Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук (различные пальчиковые игры в стихах); Формирование действий с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию: -выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета, формы, величины (дается не больше 4-5 предметов); -выбор предметов определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.); -выбор по образцу и группировке (раскладывание) на скорость (соревнование между детьми (кто первый?)); -действия с материалами: игра с водой, пересыпание сыпучих материалов, комкание бумаги, размазывание, разминание в руках (пластилина, глины и т.д.); -восприятие изображений; -действия с предметами (захват, удержание, вынимание, складывание, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление, нанизывание, бросание, вращение, открывание, нажимание, сжимание, закапывание, наполнение, переливание, выдувание, расстиланье, разглаживание и т.д.) Выполнение серии действий с предметами в определенном порядке; Выполнение подражательных движений со сменой движения «Стучим – прячем»; Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: -доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; -сталкивание предмета палкой со стола; -использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; -пользование этими навыками в новой ситуации.</p>	1
Дидактические игры.	1

<p>«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов: бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики на круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.</p> <p>«Разложи в ряд по цвету»: размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд, чередуя по цвету через один;</p> <p>«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске);</p> <p>«Разложи в ряд по форме, величине»;</p> <p>«Поиск в окружающем»: быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей за экран или какой-либо предмет, находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке;</p> <p>«Что лишнее»: исключение «лишней» картинки из четырех картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные)-три предмета одной категории и один предмет из другой категории. предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине;</p> <p>«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги «Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь хорошо знакомый предмет в мешочке. Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой;</p> <p>«Что убрали», «Что изменилось»: запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них;</p> <p>«Картинное лото»: включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, цветы, птиц и т.д.;</p> <p>Игры-загадки на соотнесение формы, цвета, величины;</p> <p>«Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет по словесной корректировке поиска «близко-далеко»;</p> <p>находить предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины)-по представляемому образцу;</p> <p>Собирание пирамид различных форм и величин, но с четким выделяемым принципом построения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пирамиды с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца; -пирамиды с расположением колец с начала по возрастающей величине, затем по убывающей; <p>Различные игры с вкладками, конструктором «Лего».</p>	
<p>Конструирование.</p> <p>Складывание простейших фигур из счетных палочек (до 10-12 штук) по показу и по образцу.</p> <p>Складывание разрезных картинок из 4-6 частей самых различных форм.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала по показу и одновременной словесной инструкцией с учителем: башня, дорожка, ворота, гараж, дом, стол, стул, забор.</p> <p>Работа с металлоконструктором (Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гачный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой)</p> <p>-складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками.</p>	1
<p>Работа с мозаикой.</p> <p>Знакомство с мозаикой и правилами обращения с ней.</p> <p>Заполнение панели мозаикой произвольно.</p> <p>Выкладывание элементами всего полотна одним цветом, чередуя через один.</p>	1

<p>Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух-трех цветов через два элемента.</p> <p>Выкладывание декоративных орнаментов.</p> <p>Выкладывание по показу простых фигур.</p> <p>Выкладывание по схемам.</p> <p>Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам (треугольник, прямоугольник и т.д.) – выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку; -составление свободного узора по замыслу детей.</p>	
<p>Работа с бумагой.</p>	1
<p>Работа с нитками и тканью.</p> <p>Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.</p> <p>Плетение косичек из толстых шнуров или мотков ниток.</p> <p>Завязывание узелков на конце.</p> <p>Завязывание бантом.</p>	1
<p>Работа с пластическими материалами.</p> <p>Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина свойства теста и пластилина. Лепка предметов учителем с комментированием. Узнавание в поделках реальных объектов.</p> <p>Обучение различным действиям с пластичными материалами:</p> <p>Отрывание кусков теста, пластилина;</p> <p>Сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями;</p> <p>Разминание;</p> <p>«шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);</p> <p>Разрывание кусков теста, пластилина;</p> <p>Раскатывание больших кусочков теста или пластилина (палочки, столбики);</p> <p>Соединение палочек в кольцо.</p> <p>Изготовление совместно с педагогом различных конструкций на основе образца: забора, лесенки, бубликов, колец разного (одинакового) размера, цепочки из колец, геометрических фигур. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p> <p>Узнавание, различие, название объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Лепка по подражанию и образцу предметов включающих в себя несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка.</p> <p>Неваляшка. Освоение новых приемов лепки: соединение деталей промазыванием, прищипывание, вдавливание. Создание пластилиновых картин. Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин).</p> <p>Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их рассматривания и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу.</p> <p>Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.</p>	1

Муниципальное автономное учреждение
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»
городского округа закрытое административно-территориальное
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
МО педагогов
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1
от 04.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики
Башкортостан
_____ М.В. Пилякина
05.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом исполняющего
обязанности директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
№ 97-О
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ручной труд»
Для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда
группы «Особый ребенок»

Срок реализации: 1 учебный год

Составил: Карташова Д.Р.
педагог дополнительного образования

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ручной труд» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» составлена на основе:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

8. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка.

Группу «Особый ребёнок» во время оздоровительно-профилактических заездов посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

Для детей характерна неравномерность развития отдельных психических процессов, что обуславливает чрезвычайную неоднородность показателей развития: у одних наблюдаются грубые недостатки фонематического слуха, малая дифференцированность слуховых восприятий, у других – неправильное произношение, связанное с дефектами речевого аппарата, у третьих – нарушение моторики или зрительного и пространственного восприятия и представления. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми ОВЗ, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, может обеспечить развитие сенсомоторной сферы, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, представлений об окружающем мире, что способствует успешной социализации ребенка в жизни.

В процессе трудового обучения так же развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит детей перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанном. Всё это способствует развитию восприятий, представлений, мышления и речи.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В ходе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Актуальность программы обусловлена сближением содержания программы с требованиями жизни. Образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Ручной труд» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» решаются комплексно при осуществлении тесной связи трудового обучения с другими учебными предметами: «Изобразительное искусство» («Рисование»), «Социально-бытовая ориентировка», «Предметно-практическая деятельность», «Самообслуживание».

В результате освоения Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ручной труд» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» формируются как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия проводятся в удобное для обучающегося время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагог);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Цель программы: развитие склонностей, способностей, творческой направленности и ориентирование детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник ручного творчества, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в дальнейшей жизни.

Предметные: формирование академических компетенций;

Личностные: формирование жизненных компетенций, развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции ребёнка.

Коррекционные: используя ручной труд корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- получение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование умений переносить теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
- формирование организованных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте; правильно располагать на нём материалы, инструменты, приспособления; убирать их по окончании работы; знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; санитарно-гигиенические требования;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи.

Личностные:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование готовности к профессиональному обучению;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- корректировать недостатки зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
- корректировать умение предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие коммуникативных умений в процессе реализации деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться, отвечая на вопросы; договариваться и приходить к общему решению, и т. д.);
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями.

Содержание программы

Программа имеет практико-ориентированную направленность, построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Содержательные задачи решаются методом освоения материала «от простого к сложному» в соответствии с возрастными возможностями детей и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных характеристик (группа 5 лет-6 лет; группа 7лет-12 лет; группа 13лет-18 лет) и психофизических особенностей детей с ОВЗ, предполагает усложнение учебных задач и предусматривает следующее распределение программного содержания:

Возрастная группы группа 5лет-6 лет:

- **Знакомство с пластическими материалами и подготовка к работе:** согревание пластилина в руке, разминание материала, раскатывание материала скалкой.
- **Деление на части:** отрывание кусочка материала от целого куска, откручивание кусочка материала от целого куска, ощипывание маленького кусочка материала от целого куска, отрезание кусочка материала стекой.
- **Размазывание материала:** размазывание пластилина по шаблону, размазывание пластилина внутри рельефного контура, размазывание пластилина внутри контура, размазывание по форме глины, пластилина, выкладывание готовых форм внутри контура, заливание формы.
- **Придание формы:** раскатывание материала продольными движениями ладоней (колбаски) на доске и в руках, катание толстых и тонких, длинных и коротких колбасок,

раскатывание материала вращательными движениями (шарики) на доске и в руках, катание больших и маленьких шариков, выдавливание формы формочками.

- **Соединение составных частей:** соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцами, стекой), соединение путем прищипывания.
 - **Видоизменение формы:** сгибание колбаски, вдавливание углубления на поверхности шара, расплющивание между ладонями пластилина (глины), вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округление и заострение концов детали, вытягивание небольших деталей крупной формы, зачищывания края формы кончиками пальцев.
 - **Лепка предметов:** лепка знакомых предметов, объектов из одного куска пластилина (глины)- (тарелка, овощи и др.).
 - **Оформление изделия:** нанесение на форму рисунка (пальцем, различными инструментами), дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие декоративного материала (из пластичного, природного материала, монеток, круп и т.д.).
 - **Работа с бумагой:** обрывание бумаги, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика), сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги, сгибание листа и приглаживание рукой, складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»;
- Для предметной аппликации: накладывание и приклеивание детали к фону: накладывание и приклеивание детали на трафарет (окошко на домик), накладывание и приклеивание одной детали к другой (приклеивание шляпки к готовой ножке грибка), наклеивание кожи, ткани, природного материала и т.д. на поверхность, составление и приклеивание изображения из двух и более частей.
- **Работа с клеем (клейстером):** открывание клея, закрывание клея, намазывание поверхности клеем (кистью, клеевым карандашом).
 - **Работа с ножницами:** правильно держать в руках ножницы, выполнение надреза, серии надрезов.

Диагностирование знаний, умений и навыков у детей с ОВЗ проводится на специальных занятиях, занятиях-играх.

На таких занятиях ручного труда применяется раздаточный материал, свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

Тема занятий и виды работы зависят от того, что именно требуется узнать о ребенке. Наблюдая за учащимися в процессе изготовления изделия легко устанавливается:

- умение организовать свою деятельность (выполняет все указания данные учителем или «соскальзывает» на более простой вид работы);
- отношение к трудовой деятельности (интерес к ручному труду и его видам работы, замечает ошибки и исправляет их);
- что знают дети об окружающих их предметах;
- как они понимают и ориентируются в заданиях;
- каковы у них представления о форме цвете, величине, пространственных отношениях в предмете;
- состояние моторики (ведущая рука, степень координированности рук);
- состояние эмоционально-волевой сферы (как они умеют работать и вести себя в процессе трудовой деятельности);
- речевая активность (понятийный словарь, сопровождение речью предметно-практических действий, комментирование результатов своей работы и др.).

Анализ продуктов деятельности ребенка (складные фигурки, вырезанные силуэты, аппликации, вылепленные изделия и т.д.) свидетельствует не только о его ручной умелости, но и о точности восприятия, мышления, памяти, внимания и т.д.

Возрастная группы 7 лет-12 лет:

- **Работа с пластическими материалами**-позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве обучающихся с объектом- образцом, его плоскостной или объемной моделью, педагогу необходимо постоянно направлять внимание обучающихся на соответствие образца с выполняемыми заданиями (поделками) в части пропорций, форм, величины и других признаков.
- **Выполнение объемных изделий из бумаги** без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).
- **Работа с текстильными материалами**- направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье.
- **Работа с природными материалами** также- позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.
- **Апликация из деталей, заготовленных педагогом.** Необходимо объяснять обучающимся последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.
- Наряду с **объемными поделками** предусматриваются **работы по плоскостному моделированию** формы натурального объекта с использованием проволоки. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение (рисунок), форму которого учащиеся моделируют, накладывая проволоку на контур. Моделируются контуры более сложных по форме, но известных детям объектов (домик, лесенка). Выполняются и объемные поделки - стол, стул.
- **Знакомство** с использованием некоторых инструментов (шило, ножницы при работе с бумагой и т.д.), со скрепляющими материалами (клей, скотч и др.)
- **Работа с клеем и кисточкой**, организация рабочего места для выполнения такой работы. Выработка навыков безопасной работы с инструментами.

Возрастная группа 13лет-18 лет

Обучение строится на базе тех знаний и умений, которые учащиеся приобрели ранее. Продолжается формирование организационных умений, повышаются требования к самостоятельности учащихся. Обучающиеся получают новые знания; расширяются их сведения о тех материалах и инструментах, с которыми они работали ранее; возрастает сложность изделий, более разнообразными становятся их пространственные характеристики. Дети учатся находить в изделиях и правильно называть эти признаки, соблюдать особенности конструкции объектов при изготовлении. Продолжается развитие речи учащихся, которое не ограничивается обогащением словарного запаса. Дети учатся отвечать на вопросы и высказываться при анализе образца, планировании, отчёте о проделанной работе.

Предусмотрены следующие виды труда:

- 1) Работа с пластическими материалами (пластилином, тестом, глиной; лепка из пластилина, пластилинография, тестопластика).
- 2) Работа с природными материалами (апликация, комбинированные работы, многодетальные изделия).
- 3) Работа с бросовым материалом (комбинированные работы, объёмное моделирование).
- 4) Работа с бумагой и картоном (апликация, бумагопластика, оригами, плоское прямое плетение).
- 5) Работа с текстильными материалами (ручные отделочные стежки, вышивание нитками, изготовление помпонов, вязание цепочек, изделия из ткани и пуговиц).
- 6) Работа с проволокой.
- 7) Комбинированные работы с разными материалами.

Проведения занятий в образовательной области «Ручной труд» для обучающихся с ОВЗ применением дистанционных образовательных технологий в режиме смешанного обучения и с применением исключительно дистанционных технологий (ДОТ) используются по рекомендации ПМПК, запросу родителей (или законного представителя) ребенка, а также в случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки или объявления ЧС при наличии необходимых условий.

Режим занятий.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиНом и «Календарно-учебным графиком» Центра «ЛОГОС» на основании утвержденного директором «Календарно-учебного графика на 2023-2024 уч. г.» и согласованного с родителями расписания.

Продолжительность учебных занятий составляет:

-для возрастной группы 5лет-6 лет не более 20-25 минут;

-для возрастной группы 7лет-18 лет - 35-45 минут.

При определении продолжительности занятий используется «ступенчатый» режим обучения, интегрированный подход к проведению занятий.

Срок реализации.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Учебный план.

Учебный предмет «Ручной труд» изучается в рамках предметной области «Ручной труд» обязательной части УП в объеме: 1 час в неделю 1-3 раза в год по 14 дней.

Учебный предмет	Возрастная группа		
	5лет-6 лет	7лет-12 лет	13лет-18лет
Ручной труд	1	1	1
Всего часов/ неделю	1	1	1

Тематическое планирование (5-6 лет)

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	<p>Диагностирование знаний, умений и навыков:</p> <p>-Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.</p> <p>-«Предметы природного и рукотворного мира».</p> <p><i>Предметы природного мира</i> (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).</p> <p>-Занятия трудом и его особенности:</p> <p>Материалы и инструменты, используемые на занятиях ручного труда.</p> <p>Правила поведения и работы на занятиях ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Практическая работа.</p>
2	Художественное творчество. Лепка.	
2.1.	<p>Работа с пластическими материалами.</p> <p>Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами.</p> <p><u>Технические сведения</u></p> <p>-Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Мониторинг</p> <p>«Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

	<p>-Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.</p> <p>-Организация рабочего места при выполнении лепных работ.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>Лепка из пластилина, теста, глины разными способами: <i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей; <i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; <i>комбинированным</i> - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.</p> <p>Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p> <p><u>Приемы работы:</u> «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).</p>	
2.2.	<p>Работа с природными материалами.</p> <p>Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами.</p> <p><u>Технические сведения.</u></p> <p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).</p> <p>Организация рабочего места работе с природными материалами.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).</p> <p>Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).</p> <p>Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>
3	<p>Художественное творчество. Аппликация.</p>	
3.1	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами.</p> <p><u>Свойства бумаги:</u> мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.). Различение бумаги по толщине.</p> <p><u>Технические сведения.</u></p> <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).</p> <p>Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.</p> <p>Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный).</p> <p>Виды работы с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная); - вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); - конструирование способом складывания фигурок (Оригами). <p><u>Складывание фигурок из бумаги.</u></p> <p>Приемы сгибания бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; -«сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; -«сгибание углов к центру и середине». 	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

	<p><i>Обрывание бумаги.</i> -Разрывание бумаги по линии сгиба. -Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм». Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании. <i>Конструирование из бумаги.</i> Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос). Объемное конструирование из вырезанных полос. Конструирование на основе готовых кругов. <i>Разметка бумаги.</i> Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p>	
<p>3.2.</p>	<p>Работа с нитками. Представление о материалах и инструментах. _ Обращение с материалами и инструментами. <u>Технические сведения.</u> Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. <u>Практические работы.</u> Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки). Комбинированные работы: нитки и бумага.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Учащиеся должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки),
- правила хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на занятиях ручного труда;

- названия инструментов, необходимых на занятиях ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами.

Учащиеся должны **уметь**:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- с помощью педагога анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- с помощью педагога определять способы соединения деталей;
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
- сопоставлять свое изделие с образцом с помощью педагога (похоже на образец);
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

**Тематическое планирование
(7-12 лет)**

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	<p>Вводное занятие Беседа о труде и профессиях. Ознакомление детей с особенностями занятий труда. Требования к поведению обучающихся во время занятий труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.</p>	наблюдение
2	<p>Художественное творчество. Лепка.</p>	
2.1.	<p>Работа с пластическими материалами. Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. <u>Пластические свойства пластилина:</u> холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. <u>Технические сведения</u> Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вставления деталей из природного материала в пластилин. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Цвета глины: серый, красный, желтый. Применение глины для изготовления игрушек и посуды. Понятие о народных промыслах. Отделочные работы на изделиях из глины: нанесение орнамента стеклой, окраска, роспись. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Рациональное использование пластилина и природного материала. Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки. <u>Практические работы.</u> Упражнения в подготовке материала к лепке. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

	<p>на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец). Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины: Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.). Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу букв и цифр на подложке. Лепка грибов двумя способами: лепка из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей способом промазывания при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. Лепка игрушек по типу изделия дымковских мастеров. Лепка посуды из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки. Окраска изделий из теста. Сервировка стола (коллективная работа).</p>	
<p>2.2.</p>	<p>Работа с природными материалами (несложные объемные изделия). Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. <u>Элементарные понятия о природных материалах.</u> Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности. Сбор, хранение природных материалов. <u>Технические сведения.</u> Применение и назначение бумаги, пластилина, бросового материала. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу. Способы соединения материала с основой. Подготовка материала к работе. Ознакомление с натуральными объектами. Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта. Понятие «эскиз». Использование эскизов деятельности людей. Клеящие составы: БФ, ПВА. Инструмент (ножницы). Правила безопасной работы с режущими предметами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. <u>Практические работы.</u> Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

	<p>Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.</p> <p>Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».</p> <p>Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги.</p> <p>Составление простейших композиций из листьев и цветов по собственному или предложенному педагогом эскизу.</p> <p>Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге.</p> <p>Изготовление по образцу ежа из пластилина (шишек, иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).</p> <p>Изготовление по образцу цветка: цветоножке из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.</p> <p>Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.</p> <p>Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).</p> <p>Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина</p> <p>Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек.</p> <p>Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.</p> <p>Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).</p> <p>Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).</p> <p>Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.</p> <p>Подбор деталей для игрушки. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.</p> <p>Подбор природных материалов для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.</p> <p>Работа с подручными материалами.</p> <p><u>Технические сведения.</u></p> <p>Конструкция кормушки. Способы крепления кормушек на дереве, окне, стене.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>Заготовка деталей для кормушки.</p> <p>Изготовление кормушки для птиц из молочных пакетов.</p> <p>Изготовление сувениров. Стилизованные фигурки человечков с использованием материалоотходов.</p>	
3	Художественное творчество. Аппликация.	
3.1	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами.</p> <p><u>Свойства бумаги:</u> сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине.</p> <p>Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная).</p> <p><u>Технические сведения.</u></p> <p>Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый и дополнительные цвета бумаги.</p> <p>Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг</p>

<p>Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Клеящие составы: клейстер. Кисточка. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем, с бумагой. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. <u>Практические работы.</u> Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Вырезание полосы. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям). Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, закругление углов квадрата и прямоугольника. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора). Изготовление по образцу стаканчика для семян. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. Изготовление ёлочных игрушек. Фонарик-витраж из 3 деталей. Вырезание снежинок. Плетение ковриков из полосок бумаги. Выполнение салфетки, закладки с плетением полосок бумаги сквозь прорези в основе. Работа с бумагой с применением клея. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание. Понятие об аппликации. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание. <u>Практические работы.</u> Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате.</p>	<p>«Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>
--	--

	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.	
3.2.	<p>Работа с бумагой и картоном. Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. <i>Свойства и особенности картона:</i> ломается на сгибе, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона, элементарные сведения о короблении картона. <u>Технические сведения.</u> Применение и назначение картона. Элементарные сведения о короблении картона. Места крепления деталей в зависимости от направления движения. Правила дорожного движения. Значение дорожных знаков. Понятие о различных по назначению группах одежды. Карнавальные костюмы. Понятие об интерьере жилища. <u>Практические работы.</u> Разметка по шаблону. Смазывание клеем поверхности бумаги при склеивании картона. Выполнение объёмных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей. Стаканчик с квадратным основанием. Домик со ставнями дверями. Опора на образец, рисунок, предметную карту. Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом». Использование шаблонов, для получения фигуры куклы из тонкого картона. Самостоятельный выбор моделей одежды. Выполнение изделий из цветной бумаги, отделка аппликацией. Изготовление игрушек с движущимися деталями. Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек. Подготовка ёлочных украшений: сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, проволоку (самолёт, фонарик). Выполнение карнавальных масок. Выполнение «мебели» из коробочек, оклеенных бархатной бумагой. Сборка макетов гостиной, спальни (коллективная работа). <u>Приёмы работы.</u> Использование шаблона для получения деталей сложной формы. Применение шила для выполнения отверстий в детали. Крепление деталей на прочную нитку. Использование оправки для изготовления трубочек. Обработка конца трубочки для закрепления на подставке. Склеивание масок цветной бумагой, отделка их блёстками и т.п. Крепление резинки, завязок. Склеивание цветной бумагой конструкции из спичечных коробков.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>
3.3.	<p>Работа с нитками. Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. <i>Свойства и особенности ниток:</i> тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Особенности ниток, используемых для вязания. <u>Технические сведения.</u> Вязание – один из древнейших видов ремёсел. Инструменты для вязания. Инструменты для работы с нитью: ножницы. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. <u>Практические работы.</u> Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

	<p>Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.</p> <p>Приемы витья шнура. Витье шнура из толстых цветных ниток.</p> <p>Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлей.</p> <p>Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.</p> <p>Вязание крючком цепочки, столбиков без накида, столбиков с накидом, длинных петель, по кругу. Выполнение образцов.</p> <p>Вязание спицами. Выполнение шарфика.</p>	
3.4	<p>Работа с тканью.</p> <p>Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами.</p> <p><u>Технические сведения.</u> Способы соединения срезов ткани. Количество деталей в изделии. Название срезов. Понятие о театре.</p> <p>Использование ремёсел в оформлении театрального представления.</p> <p>Инструменты и приспособления, применяемы при шитье. Правила безопасной работы.</p> <p><u>Практические работы.</u> Упражнения по выполнению прямого стежка (на бумаге). Вдевание нитки в иглу, выполнение узла. Контроль размера стежков и расстояние между ними. Закрепление нитки в конце работы.</p> <p>Соединение деталей платьев для кукол кукольного театра прямыми или косыми обмёточными стежками. Разыгрывание сказки.</p> <p><u>Приёмы работы.</u> Подбор деталей для платья. Скрепление деталей булавками. Соединение деталей мелкими прямыми стежками. Сборка куклы. Подготовка декораций из различных материалов.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>
3.5.	<p>Работа с проволокой.</p> <p><u>Технические сведения.</u></p> <p>Искусство плетения. Его история и значения в бытовой, художественной деятельности человека. Материалы для плетения. Необходимые свойства. Подбор проволоки по цвету, размеру</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>Накручивание пружинки на стержень.</p> <p>Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка.</p> <p>Плетение браслета кольца путём обвязывания основы.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>
3.6.	<p>Комбинированные работы.</p> <p>Экскурсия в природу, сбор природных материалов.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т.п.).</p> <p>Составление декоративных букетов: композиция из сухих веток, листьев, цветов.</p> <p><u>Технические сведения.</u></p> <p>Приёмы обмазывания основы пластилином.</p> <p>Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Сложные ритмические композиции.</p> <p>Элементарные правила составления букетов.</p> <p>Использование шила при работе с природным материалом. Правила безопасной работы с шилом. Использование приспособлений.</p> <p><u>Приёмы работы.</u> Заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу, их размазывание. Отбор материала, для отделки вазы.</p> <p>Хватка шила. Прокалывание отверстий.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Определены двумя уровнями - в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

Минимальный уровень

- знание названия основных материалов для поделок и их свойства;
- знать возможности использования изученных материалов;
- знание названий объектов работы;
- знание видов трудовых работ;

- знание названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- знание названия и назначение инструментов, указанных в программе; правила безопасной работы с используемыми инструментами.;
- знание правил организации рабочего места;
- умение ориентироваться в пространстве при выполнении объемных работ с помощью педагога: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью педагога верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей;
- умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям; дифференцирование понятий большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий;

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.
- умение выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- умение самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- умение составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- умение ориентироваться в пространстве при выполнении объемных работ с помощью педагога: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью педагога верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей;
- умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям; дифференцирование понятий большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение организовывать свою работу по устной инструкции педагога;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение осуществлять поэтапный итоговый самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение делать отчёт о выполненной работе, оценивать степень сложности работы.

Тематическое планирование (13-18 лет)

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие	

	<p>Повторение, закрепление ранее изученного. Беседа о труде и профессиях. Пропедевтика штукатурно-молярного дела.</p>	наблюдение
2	Художественное творчество. Лепка.	
2.1.	<p>Работа с пластическими материалами. Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. <u>Изделия из пластилина:</u> Геометрические тела. Посуда. Модели овощей, фруктов. <u>Изделия из глины (при наличии необходимых условий):</u> Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). Посуда. Фигуры птиц и зверей. <u>Технические сведения.</u> -Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям. -Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе. Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий из глины: нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. - Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. -Рациональное использование пластилина или природного материала. -Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. -Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки. <u>Практические работы.</u> -Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина (теста) к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия. -<u>Заготовка глины (при наличии необходимых условий):</u> Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей. Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину). Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, лопаточки. Изготовление модели дома. Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>
2.2.	<p>Работа с природными и с подручными материалами. (несложные объемные изделия). Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. <u>Элементарные понятия о природных материалах.</u> Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности. <u>Технические сведения.</u> Конструкция кормушки. Способы крепления кормушек на дереве, окне, стене. <u>Практические работы.</u> Заготовка деталей для кормушки.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

	Изготовление кормушки для птиц из молочных пакетов. Изготовление сувениров. Стилизованные фигурки человечков с использованием материалоотходов.	
3	Художественное творчество. Аппликация.	
3.1.	<p>Работа с бумагой и картоном. Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. Аппликация. <u>Изделия:</u> 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.). Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам. <u>Технические сведения.</u> Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. <u>Практические работы</u> Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. <u>Приёмы работы.</u> Упражнение: нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Упражнение: вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Пакеты и конверты. <u>Изделия:</u> 1. Пакеты для семян. 2. Конверты для почтовых отправлений. <u>Технические сведения.</u> Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. <u>Практические работы.</u> Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий. Ёлочные украшения. <u>Изделия:</u> 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков. <u>Технические сведения.</u> Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

	<p><u>Практические работы</u> Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия. Коробки открытые. <u>Изделия:</u> коробки разных размеров и формы из тонкого картона. <u>Технические сведения.</u> Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: <i>развертка, клапан</i>. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифлованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона. <u>Практические работы</u> Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рифловка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.</p>	
3.2.	<p>Работа с нитками. Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. <i>Свойства и особенности ниток:</i> тонкие, толстые; рвутся, режутся, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Особенности ниток, используемых для вязания. <u>Технические сведения.</u> Вязание – один из древнейших видов ремёсел. Инструменты для вязания. Инструменты для работы с нитью: ножницы. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. <u>Практические работы.</u> Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Приемы витья шнура. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлей. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вязание крючком цепочки, столбиков без накида, столбиков с накидом, длинных петель, по кругу. Выполнение образцов. Вязание спицами. Выполнение шарфика.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>
3.3.	<p>Работа с тканью. Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами. Ремонт одежды. <u>Технические сведения.</u> -Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва. -Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва. <u>Практические работы</u> 1. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. 2. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

	<p>вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.</p> <p>Салфетки-прихватки.</p> <p><u>Изделия:</u></p> <p>1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя.</p> <p><u>Технические сведения.</u></p> <p>Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.</p> <p><u>Практические работы</u> Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.</p> <p>Подушечка для игл.</p> <p><u>Изделия.</u></p> <p>Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.</p> <p><u>Технические сведения.</u> Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.</p>	
3.4.	<p>Работа с проволокой.</p> <p>Представление о материалах и инструментах. Обращение с материалами и инструментами.</p> <p><u>Изделия:</u></p> <p>1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка).</p> <p>2. Цепочки в 2 и 3 оборота.</p> <p>3. Головоломки.</p> <p><u>Технические сведения.</u></p> <p>Закрепление ранее изученного материала.</p> <p>Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Кусачки, плоскогубцы, Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам.</p> <p>Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке.</p> <p>Откусывание колец для цепочки.</p> <p>Соединение колец в цепочку.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния трудовых навыков»</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Определены двумя уровнями - в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на занятиях ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на занятиях ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на занятиях ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (тестом, глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Ожидаемые результаты изучения программы и способы их проверки.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ предполагается, что обучающиеся в процессе обучения приобретут опыт навыков трудовой деятельности и предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержания каждого предметного раздела и характеризующие достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способностью их применять в практической деятельности.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- распознать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;

- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в различных видах декоративно-прикладного искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;
- (обучающиеся учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу педагога, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи педагога) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к творческим видам деятельности, художественно-декоративным традициям своего народа.

В физиолого-психологической сфере:

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;
- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдать требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

В трудовой сфере:

- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и метода обработки;
- подбор материалов с учетом требований технологии;
- планировать последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнять технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- подбирать и применять инструменты, приспособления в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления.

В мотивационной сфере:

- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;

- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности.
- Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС направлено на достижение

Личностных результатов:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Формы контроля:

Для проверки результативности изучения Дополнительной общеразвивающей программы «Ручной труд» для обучающихся с ОВЗ используется:

Текущая аттестация:

- начальный контроль: наблюдение — ежедневно;
- текущий контроль: наблюдение.

Итоговая аттестация:

итоговый контроль:

- на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Требования к контролю и оценке знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС к результативности обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне.

Показатели сформированности представлений:

представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);

представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);

представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);

представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);

представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);

представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

понимает без визуализации;

понимает без визуализации частично;

не понимает без визуализации;

понимает с наглядным подкреплением;

понимает с наглядным подкреплением частично;

не понимает.

Показатели самостоятельности:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);

действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
действие выполняется ребенком самостоятельно.

Программное обеспечение:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

Использование разнообразного дидактического материала:

- Настольно-печатная игра для обучения видам народно-прикладного искусства «Народные промыслы».
- Макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры».
- Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.
- Керамические изделия.
- Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).
- Образцы новогодних игрушек.
- Коллекция «Виды и сорта бумаги»
- Набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани,
- *Материал для творческого развития «Лаборатория творчества «Мир прекрасного»:*
- Развивающие наборы для занятий с применением творческих средств (игра с разноцветным песком и мелками: «Дракоша», «Мультгерои»; конструирование из картонных деталей «Мой дворик», «Инструменты»).
- Развивающие наборы для творчества: «Моя фантазия», «Модный ремешок», «Фетр-декор. Игрушки на чайник. Тыква.», «Фетр-декор. Бабочка.», «Фетр-декор. Корова.».

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

Специально подобранные предметы:

- Презентации к занятиям;
- Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.:
- Предметные картинки. Сюжетные картинки. Тематические плакаты. Используются для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Что ты видишь?», «Расскажи, что произошло?», «Разложи картинку в правильном порядке», «Что изменилось?» и т.д.).
- Серия «Музыкальные обучалочки»- «Веселая логоритмика»-Музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2-6 лет., Екатерина Железнова.
- «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет.
- Коллекция мультфильмов и детских сказок.

Список литературы для учителя:

- 1.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007;
- 2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- 3.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005;
- 4.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: КАРО,2007;
- 5.Смирнова.И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003;
- 6.Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка» -(развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения.)-Спб.: Паритет,2007;
- 7.Румянцева Е.А. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге, для души. -М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»,2010.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение включает:

Учебно-практическое оборудование:

Учебные столы;

Стулья ученические;

Шкафы для хранения;

Доска магнитная классная;

Детский набор мягкой мебели;

Часы настенные;

Магнитофон;

простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цветные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные); наборы канцелярских товаров;

материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, картон), текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластиковые материалы (пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;

Кадровое обеспечение

Основную коррекционно-развивающую работу по реализации программы осуществляет и координирует педагог дополнительного образования в сотрудничестве с другими специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом). Взаимосвязь всех педагогов МАУ Центр «ЛОГОС» направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Информационное обеспечение.

Информация о реализуемой программе анонсируется на сайте учреждения (ответы на вопросы родителей; фотографии, отражающие жизнь детей в МАУ Центр «ЛОГОС» и в семье, детские работы).

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В целях реализации программы на 2023-2024 уч.г. запланировано в течение года в рамках ОПЗ ОПГ «Особый Ребенок»:

Творческая мастерская

-«Осенние Деды или, по-другому, Навья неделя»: изготовление сувениров с использованием природного (бросового) материала ко Дню бабушек и дедушек в России;

-«Мастерская Деда Мороза».

Муниципальное автономное учреждение
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»
городского округа закрытое административно-территориальное
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
МО педагогов
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1
от 04.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики
Башкортостан
_____ М.В. Пилякина
05.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом исполняющего
обязанности директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
№ 97-О
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Самообслуживание»
Для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда
группы «Особый ребенок»

Срок реализации: 1 учебный год

Составил: Карташова Д.Р.
педагог дополнительного образования

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Самообслуживание» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» составлена на основе:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка.

Группу «Особый ребёнок» во время оздоровительно-профилактических заездов посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

Для детей характерна неравномерность развития отдельных психических процессов, что обуславливает чрезвычайную неоднородность показателей развития. Моторная недостаточность выражается в неспособности к самостоятельной деятельности; нарушении и слабости статических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев (дети с трудом научатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами). Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности.

Формирование навыков самообслуживания - важное направление обучения ребенка с ОВЗ, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека.

Работа по предмету «Самообслуживание» тесно связана с хозяйственно-бытовым трудом и доступна, направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде, что содействует общему развитию детей с ОВЗ.

Значимость программы состоит в том, что настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Программа состоит из разделов, в каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений.

Методика обучения строится на основе теории планомерно - поэтапного формирования умственных действий и понятий, что позволяет соблюдать систематичность и последовательность в обучении. Концентрическое расположение тем позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, гигиены и норм поведения.

Цели программы: Формирование умения позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования, которая осуществляется в ходе обучения самообслуживанию и жизнеобеспечению, а также в решении каждодневных жизненных задач, направленных на удовлетворение своих первоочередных потребностей.

Задачи:

Предметные

- Развитие умения сообщать о своих потребностях.
- Развитие умения соблюдать гигиенические нормы; умение содержать в чистоте окружающее пространство.
- Развитие умения планировать свою работу, осознавать логическую последовательности определенных действий.
- Формировать необходимые знания, умения и навыки по бытовому труду; ведению домашнего хозяйства и кулинарии.
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- Привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых,
- Формирование речи обучающихся, расширение словарного запаса слов.
- Формирование простейших счетно - измерительных навыки.
- Привитие навыков самостоятельности.

Личностные:

- Формирование положительного отношения к обучению и труду.
- Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- Формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

Корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции.

Развитие пространственных представлений.

Формирование и развитие сенсомоторной координации, реципрокной координации; развитие мелкой моторики рук.

Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Социальные:

- Владение навыками самообслуживания и личной гигиены.
- Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание программы

Обучение носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

В соответствии с указанными целями и задачами Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Ручной труд» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» включает 5 разделов:

- 1.«Гигиена тела».
2. «Туалет».
3. «Обращение с одеждой и обувью».
4. «Прием пищи».

5. «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания».

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений показывать и называть части тела умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д.

Примерное содержание обучения:

-Закрепление приобретенных в дошкольном возрасте умения различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

-Закрепление умения различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце;

-Закрепление умения различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться.

-Совершать под присмотром педагога туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.

Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.

-Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

-Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

-Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

-Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.

-Мытье ушей. Чистка ушей.

-Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Примерное содержание обучения:

-Сообщение о желании сходить в туалет.

-Сидение на унитазе и справленные малой/большой нужды.

-Пользование туалетной бумагой.

-Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения).

-Спускание одежды - брюк, колготок, трусов.

-Сидение на унитазе/горшке, справленные нужды в унитаз.

-Пользование туалетной бумагой.

-Одевание одежды - трусов, колготок, брюк.

-Нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой, сервировки стола, и т.д.

Примерное содержание обучения:

-Сообщение о желании пить.

- Питье через соломинку.
- Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту).
- Наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот.
- Опускание кружки/стакана на стол.
- Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).
- Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).
- Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).
- Накладывание пищи в тарелку.
- Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
- Различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка).
- Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.
- Привитие навыков культурного поведения: садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению педагога. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Примерное содержание обучения:

- Закрепление умения различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы, носовой платок, штаны, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки.
- Закрепление навыков одевания и обувания под присмотром педагога или взрослого.
- Складывать, класть или вешать снятую одежду на место.
- Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.
- Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Надевание предмета одежды.
- Обувание обуви. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).
- Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Выворачивание одежды.

Раздел «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» включает задачи по формированию навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни, рассчитан на обучающихся возрастной группы от 13 лет до 18 лет. Работа по хозяйственно-бытовому труду, как простой и доступный вид

деятельности, содействует общему развитию детей с ОВЗ, готовит их к самостоятельности в быту.

Ведение домашнего хозяйства (уход за одеждой).

Занятия по уходу за вещами имеют практическую направленность и относятся к бытовой ориентировке детей и подростков. На них формируются и совершенствуются необходимые навыки самообслуживания, а также умение ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, выполнять элементарный ремонт, поддерживать порядок в шкафах с бельем.

Благодаря занятиям расширяется диапазон представлений учащихся об окружающем мире, обогащается опыт предметной деятельности, реализуется возможность активного участия в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, развивается самостоятельность в организации своей жизни.

Примерное содержание обучения

Обучение стирке:

Ручная стирка:

- знакомство с многообразием емкостей для ручной стирки,
- знакомство с моющими средствами (мыло, порошок, паста),
- наполнение емкости для стирки водой (определение количества и температуры воды),
- определение количества моющего средства для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде,
- техника безопасности при использовании моющих средств,
- опускание белья в воду, замачивание,
- намыливание белья (в случае использования мыла),
- движение рук при стирке,
- полоскание белья,
- отжим белья различными способами (выкручивание, сжатие в руке),
- встряхивание белья,
- вывешивание белья на просушку (с использованием сушилки или веревки с прищепками).

Машинная стирка:

- знакомство со стиральными машинами (машина- автомат),
- сортировка белья на цветное и белое перед стиркой,
- закладывание и вытаскивание белья из машины,
- закрывание и открывание дверцы машины,
- установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы (по меткам),
- запуск машины (нажатие на пусковую кнопку).

Глажение утюгом:

- установка гладильной доски,
- подключение утюга к сети,
- определение готовности утюга к работе,
- раскладывание белья на гладильной доске,
- смачивание белья на гладильной доске,
- смачивание белья водой (использование клавиши на утюге или пульверизатора),
- движения руки с утюгом при глажении.
- правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.

Различение белья и одежды:

Белье:

- постельное: простыня, пододеяльник, наволочка,
- нижнее: трусы, майка, футболка, бюстгальтер, ночная рубашка, пижама,
- для гигиенических целей: полотенце для рук и лица, полотенце банное, нагрудник,
- для кухни: полотенце, варежка, прихватка.

Одежда:

- носильные вещи: сарафан, платье, блузка, юбка, топ, рубашка, футболка, шорты, брюки, кофта, свитер,
- верхняя: куртка, ветровка, плащ, пальто, шуба,

- головные уборы: панама, косынка, платок, шарф, шапка, кепка, бейсболка, шляпа,
- одежда по назначению: праздничная, повседневная, рабочая, спортивная.

Складывание белья и одежды:

- сворачивание белья,
- выворачивание одежды на лицевую сторону,
- сворачивание одежды, - вывешивание на «плечики»,
- сортировка по полкам в шкафу.

Чистка одежды:

- знакомство с разнообразием щеток для чистки,
- движение руки со щеткой по загрязненной одежде,
- стряхивание загрязнений с одежды.

Мелкий ремонт одежды:

- пришивание пуговиц:
- вдевание нити в иглу,
- уравнивание концов нити,
- завязывание узелка.
- прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы,
- подшивание нижнего края одежды швом «вперед иголкой»,
- зашивание дырки швом «через край».

Уход за обувью:

- хранение обуви в специально предназначенном месте,
- мытьё обуви,
- просушивание обуви (около обогревательных систем, специальными приборами),
- чистка обуви:
- знакомство с назначением щеток и средств для чистки обуви,
- движение руки со щеткой по обуви.

• **Кулинария**

Данная программа нацелена на обучение детей с ОВЗ выполнять доступные операции по приготовлению пищи. Занятия по кулинарии проводятся в групповой форме на основе практической деятельности.

Примерное содержание обучения

Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи:

- приготовление пищи в специально отведенном месте,
- мытьё рук перед началом работы,
- использование чистой посуды,
- использование специальной одежды (фартук, косынка),
- поддержание чистоты рабочего места (кухонный стол, раковина, плита и т.д.)

Обращение с кухонной посудой: (1 часа)

- функциональное использование,
- различение чистой и грязной посуды,
- мытьё и чистка (использовать моющие средства, ополаскивать),
- хранение в определенном месте.

Использование бытовых приборов для приготовления пищи (электрический чайник, СВЧ)

- определение назначения прибора,
- включение
- постановка блюда на разогрев или размораживание, выбор режима,
- закрытие блюда, включение таймера,
- техника безопасности.

Использование мерной посуды (ложка, кружка, стакан, мерный стакан):

- подбор подходящей мерной посуды,
- наливание- насыпание продукта до метки.

Соблюдение операционной последовательности при приготовлении пищи (холодные закуски, горячая еда, салаты, горячие и холодные напитки):

- выбор блюда для приготовления,
- выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда,

-распознавание продуктов (по этикетке, упаковке, внешнему виду, запаху, вкусу),
 -выбор посуды и кухонных приборов,
 -обработка и приготовление продуктов: мытье, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение)

Определение степени готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу).

Правильное хранение продуктов:

- в определенном месте и упаковке (холодильнике, банке, пакете и т.д.),
 -определение срока хранения (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

Сервировка стола:

-выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам (для супа- глубокая тарелка; для чая-кружка, для салата -салатница и т.д.),
 -расставление посуды и раскладывание приборов на столе.

Программный материал составлен и разбит на разновозрастные группы детей с ОВЗ (группы: 5-6 лет; 7-8 лет; 9-10 лет; 11-12 лет; 13-14 лет; 15-18 лет).

Распределение времени на прохождение программного материала и порядка изучения тем даны ориентировочно. Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей психофизического состояния учащихся, их способности и возможности усвоения учебного материала.

Проведения занятий в образовательной области «Самообслуживание» для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий в режиме смешанного обучения и с применением исключительно дистанционных технологий (ДОТ) используются по рекомендации ПМПК, запросу родителей (или законного представителя) ребенка, а также в случаи возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки или объявления ЧС при наличии необходимых условий.

Режим занятий.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиНом и «Календарно-учебным графиком» Центра «ЛОГОС» на основании утвержденного директором «Календарно-учебного графика на 2023-2024 уч. г.» и согласованного с родителями расписания.

Продолжительность учебных занятий составляет:

- для возрастной группы 5-6 лет не более 20-25 минут;
- для возрастной группы 7-18 лет - 35-45 минут.

При определении продолжительности занятий используется «ступенчатый» режим обучения, интегрированный подход к проведению занятий.

Сроки реализации.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Учебный план.

Учебный предмет «Самообслуживание» изучается в рамках образовательной области «Самообслуживание» обязательной части УП в объеме: 1 час в неделю 1-3 раза в год по 14 дней.

Учебный предмет	Возрастная группа						
	5лет-6лет	7лет-8лет	9лет-10 лет	11лет-12лет	13лет-14лет	15лет-16лет	17лет-18лет
Самообслуживание	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов/ неделю	1	1	1	1	1	1	1

**Тематическое планирование
для обучающихся с ОВЗ по возрастам**

№	Наименование разделов и тем	Формы аттестации и контроля
5-6 лет		
1.	<p>Навыки, связанные с гигиеной тела. Развитие умения различать и называть: Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы). Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце. Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Навыки одевания и раздевания. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром педагога. Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
3.	<p>Навыки приема пищи. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...). Развитие навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4.	<p>Навыки культурного поведения. Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению педагога. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
7-8 лет		
1.	<p>Навыки, связанные с гигиеной тела. Закрепление ранее приобретенных навыков и умений: Различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени лоб, подбородок, затылок, щеки). Показывать и называть правую и левую руку. Называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце; Различать и называть действия: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щетка, паста или порошок. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос. Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	Совершать под присмотром педагога туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.	
2.	<p>Навыки одевания и раздевания.</p> <p>Закрепление ранее приобретенных навыков.</p> <p>Закрепление умений различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы, носовой платок, штаны, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки.</p> <p>Закрепление навыков одевания и обувания под присмотром педагога.</p> <p>Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротничка.</p> <p>Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.</p> <p>Учить отличать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	<p>Навыки, связанные с приемом пищи.</p> <p>Закрепление ранее приобретенных навыков.</p> <p>Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть невымытые ягоды, овощи и фрукты.</p> <p>Уметь оказывать помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды.</p> <p>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, сахар, масло, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т. д.).</p> <p>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка).</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
4.	<p>Навыки культурного поведения.</p> <p>Закрепление ранее приобретенных навыков.</p> <p>Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению педагога. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул.</p> <p>Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.</p> <p>Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке.</p> <p>Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
9-10 лет		
1.	<p>Навыки, связанные с гигиеной тела.</p> <p>Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Уметь следить за чистотой рук и ног; мыть их без напоминания воспитателя после пользования уборной и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.</p> <p>Уметь самостоятельно, без помощи педагога, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причесывание, чистка зубов).</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.	<p>Навыки одевания и раздевания.</p> <p>Аккуратно без напоминания педагога складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	<p>Навыки, связанные с приёмом пищи.</p> <p>Без напоминания педагога мыть руки перед едой. Учить детей мыть посуду под присмотром старших.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

4.	<p>Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи сапожной или платяной щеткой.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p> <p>Знать последовательность ручной стирки мелких вещей (платки, воротники, носки, трусики).</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
5.	<p>Навыки поведения и самообслуживания.</p> <p>Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть или вымыть клеенку, накрывать стол скатертью. Уметь заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.</p> <p>Без напоминания педагога прибирать за собой после еды, занятий.</p> <p>Помогать старшим в хозяйственно – бытовом труде: принимать участие в дежурствах по уборке помещений. Мыть чайную посуду, вытирать пыль с комнатных цветов, поливать цветы.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
11-12 лет		
1.	<p>Навыки, связанные с гигиеной тела.</p> <p>Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.</p> <p>Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Навыки одевания и раздевания.</p>	
3.	<p>Навыки, связанные с приёмом пищи.</p> <p><i>Приготовление пищи.</i></p> <p>Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Сервировка стола в столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4.	<p>Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви.</p> <p><i>Уход за одеждой и обувью.</i> Повторение и закрепление ранее пройденного материала. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.</p> <p><i>Виды обуви.</i> Повторение и закрепление ранее пройденного материала. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.</p> <p>Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию, и развязыванию шнурка.</p> <p><i>Навыки владения иглой и наперстком.</i> Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
5.	<p>Уход за жилищем.</p> <p>Закрепление всех навыков, полученных ранее по уборке классного помещения.</p> <p>Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).</p> <p><i>Практическая работа.</i> Проведение еженедельной влажной уборки в учебном классе. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
13-14 лет		

1.	<p>Уход за одеждой и обувью. Повторение и закрепление пройденного материала. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение. Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду. Чистка войлочной и текстильной обуви. <i>Практическая работа.</i> Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распоровшемуся шву.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.	<p>Уход за жилищем. Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений. <i>Практическая работа.</i> Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	<p>Приготовление пищи. Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании. Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп. Холодильник. Где и как хранятся продукты. <i>Практическая работа.</i> Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
15-16 лет		
1.	<p>Уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой. Изучение названий одежды: уличной, школьной, домашней. Смена одежды по сезонам. Уход за обувью. Изучение названий обуви: уличной, школьной, домашней. Смена обуви по сезонам. Приемы стирки мелких носильных вещей. (носки, трусы, фартук, косынка). Правила пользования утюгом. Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Чистка кожаной обуви: чистка щеткой, наведение глянца бархоткой. Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. <i>Практическая работа.</i> Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.	<p>Уход за жилищем. Закрепление ранее полученных навыков. Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. <i>Практическая работа.</i> Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, мебели, подоконников.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	<p>Приготовление пищи. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок. Нагревательные приборы и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. <i>Практическая работа.</i> Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Чистка картофеля, овощей (сырых). Приготовление бутербродов. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия.</p>	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

17-18 лет		
1.	<p>Уход за одеждой и обувью. Закрепление всех навыков, полученных ранее. Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы. <i>Практическая работа.</i> Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Уход за жилищем. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев. Пылесос. Правила пользования. <i>Практическая работа.</i> Проведение уборки помещения, чистка зеркал.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
3.	<p>Приготовление пищи. Закрепление ранее приобретенных навыков. Кухонная посуда. Правила пользования вилок и ножом. Техника безопасности при приготовлении пищи. Правила поведения за столом. Помощь взрослым в приготовлении пищи. <i>Практическая работа.</i> Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.</p>	<p>Практическая работа Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

Ожидаемые результаты изучения программы и способы их проверки.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ результативность обучения каждого ребёнка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность интереса к обучению, понимания необходимости занятий по гигиене и самообслуживанию;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- развитие потребности участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Имеет практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Будут знать:

- названия частей тела: (голова, глаза, волосы, туловище, ноги, руки, локоть, подбородок, пальцы рук и ног);
- названия предметов одежды, обуви, мебели, столовых приборов; **их частей;**
- требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- основные правила личной гигиены;
- иметь представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; знать место и способы хранения продуктов.

Будут уметь:

- показывать и называть части тела;
- различать и называть предметы санитарии и гигиены, предметы для приема пищи, предметы одежды и обуви;
- следить за своим внешним видом; устранять неполадки в одежде; снимать и надевать одежду в определенном порядке; аккуратно складывать вещи;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); своевременно и аккуратно совершать свой туалет;
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды, пришивать пуговицы, стирать и т. п.);
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством взрослого; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с иглой;
- соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.

Формы контроля:

Для проверки результативности изучения Дополнительной общеразвивающей программы «Ручной труд» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» используется:

Текущая аттестация:

- начальный контроль: наблюдение — ежедневно;
- текущий контроль: наблюдение.

Итоговая аттестация:

итоговый контроль:

- на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Требования к контролю и оценке знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС к результативности обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);

- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Программное обеспечение:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного предмета «Самообслуживание»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- Развивающая игра для детей «Что к чему?»
- Настольная игра-лото «Мамины помощники»,
- Современный образовательный стандарт «Игры в папке» -«Объедини в группу»-для детей 4-7 лет., «Кто где живет»- для детей 4-8 лет.
- Кубики «Сложи рисунок».
- Разрезные картинки -пазлы «Игрушки».
- Пазлы «Человек» (части тела, органы).
- Шнуровальный планшет, шнуровальный ботинок.
- Дидактический наглядный материал- серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Инструменты», «Профессии», «Игрушки», «Бытовая техника и приборы».
- Детский чайный сервиз
- Зеркало.
- Иголки, нитки. Пуговицы. Ножницы.
- Детский набор: утюг, гладильная доска.
- Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
- Предметы личной гигиены: салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло. Зубные щетки.

- Предметы санитарии: ведро, тазик, ткань для вытирания пыли, метелка, совок. Лейка для полива цветов.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- Специально подобранные предметы;
- Презентации к занятиям;
- Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.:
- Предметные картинки. Сюжетные картинки. Используются для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Что ты видишь?», «Расскажи, что произошло?», «Разложи картинку в правильном порядке», «Что изменилось?» и т.д.).
- Серия «Музыкальные обучалки»- «Веселая логоритмика»-Музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2-6 лет., Екатерина Железнова

Список литературы для учителя:

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.
- Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)-Авт.-сост. Т.В.Смирнова. -Волгоград: Учитель,2010 год.

Материально-техническое обеспечение.

- Учебные столы;
- Стулья ученические;
- Шкафы для хранения;
- Доска магнитная классная;
- Детский набор мягкой мебели;
- Часы настенные;
- Магнитофон;
- Наборы канцелярских товаров;

Кадровое обеспечение

Основную коррекционно-развивающую работу по реализации Программы «Дополнительная общеразвивающая программа «Самообслуживание» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» осуществляет и координирует педагог дополнительного образования в сотрудничестве с другими специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом).

Взаимосвязь всех педагогов МАУ Центр «ЛОГОС» направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Информационное обеспечение.

Информация о реализуемой программе анонсируется на сайте учреждения (ответы на вопросы родителей; фотографии, отражающие жизнь детей в МАУ Центр «ЛОГОС» и в семье, детские работы).

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В целях реализации программы на 2023-2024 уч.г. запланировано в течение года в рамках ОПЗ ОПГ «Особый Ребенок»:

Консультация «Воспитание у детей с психофизическими и интеллектуальными нарушениями самостоятельности в самообслуживании»

Приложение.
Тематическое планирование по самообслуживанию
5-6 лет

№	Тема	Дата	Цель	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Навыки, связанные с гигиеной тела.		формирование у учащихся навыков, связанных с гигиеной тела.	Развивать у учащихся память, внимание, мышление, связную устную речь, пополнять словарный запас при выполнении игр и упражнений: «Найди отличия», «Самый внимательный», «Волшебный мешочек».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистота», «чистоплотный», «аккуратность», «грязь».	Иллюстрации с изображением сказочных персонажей «Бабы-Яги», «Мойдодыра», «Федоры».
2	Закрепить умение различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.		закрепление у учащихся умения различать и называть части тела.	Развивать у учащихся пространственную ориентировку, мелкую и крупную моторику, речь при проведении упражнений: «Какая рука», «Покажи правильно», «Назови, что покажу», «Мой портрет», «Зеркало», «Что есть у игрушки».	Активизировать в речи учащихся слова: «тело», «голова», «глаза», «волосы», «нос», «рот», «уши», «зубы», «шея», «грудь», «живот», «спина», «плечи», «руки», «ногти», «пальцы», «колени».	Наглядное пособие «Тело человека», куклы. Картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности, зеркало.
3	Закрепить умение различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.		закрепление у учащихся умения различать и называть предметы санитарии и гигиены.	Развивать у учащихся внимание, мышление, пространственную ориентировку, речь при проведении упражнений: «Что это?», «Выбери нужный предмет», «Моя внешность».	Активизировать в речи учащихся слова: «порядок», «уют», «чистота».	Картинки с изображением предметов санитарии, натуральные предметы.
4	Закрепить умение различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться		закрепление у учащихся умения различать и называть действия, связанные с гигиеной тела.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Назови правильно», «У кого что лежит», «В какой руке», «Для чего нужен этот предмет», «Найди пару», «Что я умею».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыть», «вытирать», «чистить», «полоскать».	Карточки со словами, предметы санитарии.
5	Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья.		Формирование у учащихся знаний о личной гигиене.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Угадай, кто это», «Мой выбор», «Мальши-крепыши».	Активизировать в речи учащихся слова: «школа», «класс», «учитель», «ученик».	Сюжетные картинки и соответствующие тексты к ним, дидактическая игра

						«Мальши-крепьши».
6	Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.		формирование у учащихся знаний о личной гигиене.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Мой выбор», «Как нужно ухаживать а собой», «Письмо».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистота», «чистоплотный», «аккуратность», «грязь».	Карточки с изображением учебных принадлежностей, волчок, фишки, карточки с вопросами.
7	Совершать под присмотром учителя туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.		формирование у учащихся умения совершать туалет под присмотром воспитателя.	Развивать у учащихся мышление, память, мелкую и крупную моторику, пространственную ориентировку при проведении игр: «К нам пришел Незнайка», «Что я умею».	Активизировать в речи учащихся слова: «класс», «туалет», «коридор», «столовая», «библиотека».	Предметы санитарии, картинка с изображением Незнайки.
8	Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.		формирование у учащихся знаний о местах хранения предметов туалета.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что лишнее», «Волшебный мешочек», «Подскажи Кате», «Найди нужное место».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыльница», «гребешок», «полотенце», «зубная щетка», «паста», «порошок».	Предметы туалета, картинки с изображением предметов туалета, кукла.
9	Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.		закрепление у учащихся умения различать и называть предметы одежды.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Одень куклу», «Четвертый лишний», «Найди такой же предмет», «Что сначала, что потом».	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «рубашка», «платье», «костюм», «брюки», «носки», «колготки», «трусы».	Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла.
10	Закрепить умения различать и называть предметы верхней одежды: пальто, шарф, куртка, перчатки, варежки.		- закрепление у учащихся умения различать и называть предметы верхней одежды.	Развивать у учащихся восприятие, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Покупка одежды», «Найди ошибку», «Что изменилось?».	Активизировать в речи учащихся слова: «пальто», «шарф», «куртка», «перчатки», «варежки».	Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла.
11	Закрепить умение различать и называть предметы головных уборов: шапка, кепка, берет.		- закрепление у учащихся умения различать и называть предметов головных уборов.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Чудесный мешочек», «Опиши, мы отгадаем», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «шапка», «кепка», «берет».	Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла.
12	Закрепить навыки одевания		- закрепление у учащихся	Развивать у учащихся восприятие,	Активизировать в речи учащихся	Предметы одежды, обувь,

	под присмотром воспитателя.		навыков одевания.	мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что сначала, что потом?», «Найди ошибку».	слова: «одежда», «обувь», «головной убор», «застегнуть», «расстегнуть», «обуть», «одеть».	головные уборы.
13	Закрепить умение различать и называть предметы обуви: ботинки, галоши, валенки.		- закрепление у учащихся умения различать и называть предметы обуви.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Цепочка», «Волшебный мешочек», «Подбери пару».	Активизировать в речи учащихся слова: «ботинки», «галоши», «валенки», «обувь».	Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда».
14	Закрепить навыки обувания под присмотром воспитателя.		- закрепление у учащихся навыков обувания.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Кто быстрее найдет пару», «Найди ошибку», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «ботинки», «галоши», «валенки», «обувь», «обуваться», «разуваться».	Обувь.
15	Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.		- формирование у учащихся знаний о правильном хранении одежды.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Справа и слева», «Четвертый лишний», «Где находится...», «Найди место для этой вещи».	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «вешать», «складывать», «снимать», «вешалка».	Предметы одежды, вешалки, шкаф.
16	Навыки приёма пищи.		- формирование у учащихся навыков приема пищи.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Накорми куклу», «Что для чего», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «альбом», «линейка», «карандаш», «ручка», «краски».	Посуда, продукты питания, плакат «Правила поведения за столом», кукла.
17	Уметь различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан; кружка, солонка, блюдецко, блюдецко, клеёнка и т.д.		- формирование у учащихся умения различать и называть предметы, нужные для приема пищи.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Кто красиво сидит», «Летает-не летает», «Самый внимательный».	Активизировать в речи учащихся слова: «ложка», «тарелка», «салфетка», «стакан», «кружка», «солонка», «блюдецко», «клеенка».	Посуда, предметное лото «Наш дом».
18	Закрепить навык мыть руки перед едой.		- закрепление навыков личной гигиены.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Найди по описанию», «Справа и слева».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыло», «мыть», «еда».	Мыло.

19	Закрепить навык правильно держать ложку.		- закрепление навыков правильного приема пищи.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Найди по описанию», «Волшебный мешочек», «Научи куклу», «Повторяй за мной».	Активизировать в речи учащихся слова: «ложка», «держать».	Посуда, кукла.
20	Закрепить навык правильно пользоваться ложкой, не разливая еду.		- закрепление навыков правильного приема пищи.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «В какой руке?», «Что пропало?», «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «ложка», «пища».	Посуда, продукты питания, плакат «Правила поведения за столом»
21	Закрепить навык хорошо пережёвывать пищу.		- закрепление навыков правильного приема пищи.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Закончи предложения», «Чего не хватает».	Активизировать в речи учащихся слова: «жевать», «ложка», «пища».	Посуда, продукты питания.
22	Закрепить навык уметь есть приятно, не роняя еду на пол и на стол.		- закрепление навыков правильного приема пищи.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Повторяй за мной», «Научи друга».	Активизировать в речи учащихся слова: «жевать», «ложка», «пища».	Посуда, продукты питания, плакат «Правила поведения за столом», кукла.
23	Знать, что нельзя есть зелёные, а также невымытые ягоды, овощи, фрукты.		- формирование у учащихся знаний о съедобных овощах и фруктах.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Съедобное - несъедобные», «Четвертый лишний», «Полезно - вредно».	Активизировать в речи учащихся слова: «ягоды», «овощи», «фрукты», «мыть».	Предметное лото «Окружающий мир», плакат «Овощи и фрукты», «Ягоды», мячик.
24	Навыки культурного поведения. Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя.		- формирование у учащихся навыков культурного поведения.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Дополни предложение», «Самый внимательный», «Что изменилось?».	Активизировать в речи учащихся слова: «тихо», «громко», «сидеть прямо», «не чавкать», «спасибо».	Стол, стул, карточки для игры «Что изменилось», бланки для игры «Дополни предложение».
25	Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.		- формирование у учащихся навыков культурного поведения.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при	Активизировать в речи учащихся слова: «тихо», «громко»,	Реквизиты для игры «В гостях», Буратино.

				проведении игр: «Научи Буратино», «Найди ошибку», «В гостях».	«сидеть прямо», «не чавкать», «спасибо».	
26	Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.		- формирование у учащихся навыков культурного поведения и личной гигиены.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Помоги Незнайке», «Найди такой же предмет», «Путешественники».	Активизировать в речи учащихся слова: «горшок», «унитаз», «раковина», «туалетная бумага».	Горшок, туалетная бумага.
27	Уметь ходить попарно и знать своё место на прогулке.		- формирование у учащихся умения ходить в паре.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь при проведении игр: «Найди пару», «Ручеек», «Самый внимательный».	Активизировать в речи учащихся слова: «прогулка», «ходить строем», «пара».	Мяч.
28	Участвовать в физкультурзарядке.		- формирование у учащихся умения участвовать в физкультурзарядке.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Повторяй за мной», «Мальши-крепьши», «Самый внимательный».	Активизировать в речи учащихся слова: «спорт», «здоровье», «арядка», «упражнение».	Мяч, гимнастическая палка, карточки для игры «Повторяй за мной», дидактическая игра «Мальши-крепьши».
29	Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.		- формирование у учащихся навыков культурного поведения.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Подбери картинку», «Отгадай загадку», «Где что лежит».	Активизировать в речи учащихся слова: «урна», «щетка», «веник», «совок».	Предметное лото «Наш дом», совок, щетка, веник, урна.

7-8 лет

№	Тема	Дата	Цель	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Навыки, связанные с гигиеной тела.		формирование у учащихся гигиенических навыков;	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Микроскоп», «В гостях у Айболита».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистота», «гигиена», «грязь».	Мыло, расческа, зеркало, дидактическая игра «Мальши-крепьши», иллюстрация с изображением Айболита.
2	Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы.		формирование у учащихся умения различать правую и левую руку и ногу, части тела.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Мой портрет», «Отгадай загадку», «Флажки»,	Активизировать в речи учащихся слова: «рука», «нога», «лоб», «подбородок», «затылок», «щёки», «губы», «право», «лево».	Флажки, демонстрационные материалы «Тело человека».

				«Жди сигнал», «Справа и слева».		
3	Закрепление ранее приобретённых навыков.		закрепление навыков личной гигиены.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Угадай по описанию», «Ровным кругом», «Эстафета».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыло», «шампунь», «мочалка», «полотенце», «зеркало», «расческа».	Демонстрационные материалы «Мальши-крепьши», предметы туалета. Игрушки. Музыкальные инструменты, одежда. Шапочки-маски с изображением мыла, зубной щетки, шампуня, мочалки, полотенца, зеркала, расчески.
4	Уметь мыть ноги.		формирование у учащихся умения мыть ноги.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «отгадай загадку», «Самый чистый», «Научи куклу».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыть ноги», «мыло», «таз», «полотенце».	Мыло, таз, полотенце, кукла.
5	Уметь пользоваться носовым платком.		формирование у учащихся умения пользоваться носовым платком.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Волшебный мешочек». «Четвертый лишний», «Найди по описанию», «Научи Буратино».	Активизировать в речи учащихся слова: «носовой платок», «нос», «насморк», «салфетка».	Носовой платок, салфетка, Буратино.
6	Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос.		формирование у учащихся умения причёсываться.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Лото». «Отгадай на ощупь», «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию», «Парикмахер».	Активизировать в речи учащихся слова: «фрукты», «яблоко», «груша», «апельсин», «виноград».	Предметное лото «Окружающий мир», расческа, зеркало, мультфильм «Мойдодыр».
7	Навыки одевания и раздевания.		закрепление у учащихся навыков одевания и раздевания.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый быстрый», «Предметное лото», «Отгадай на ощупь», «Найди на	Активизировать в речи учащихся слова: «пуговица», «шнурок», «молния», «одеваться», «раздеваться».	Предметное лото «одежда», одежда. кукла.

				картинке», «Одень куклу».		
8	Закрепление ранее приобретённых навыков.		закрепление навыков одевания и раздевания.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Продолжи предложение», «Отгадай загадку», «Что сначала. Что потом», «Аукцион», «Подбери пару».	Активизировать в речи учащихся слова: «пуговица», «шнурок», «молния», «одеваться», «раздеваться».	Предметное лото «одежда», одежда. кукла.
9	Уметь следить за своим внешним видом: заправить рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротника.		формирование у учащихся умения следить за своим внешним видом.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении игр: «Волшебные шнурочки», «Одень куклу на прогулку», «самый быстрый».	Активизировать в речи учащихся слова: «заправить рубашку», «застегнуть», «натянуть чулки», «расправить складки воротника»,	Игра «Волшебные шнурочки», кукла, одежда.
10	Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.		формирование у учащихся знания последовательности одевания разных частей одежды.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Что сначала, что потом», «Самый внимательный», «Что изменилось».	Активизировать в речи учащихся слова: «шапка», «куртка», «брюки», «майка», «трусы», «колготки», «варежки», «шарф».	Демонстрационные материалы «Одежда», карточки с названиями одежды, предметы одежды.
11	Учить различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы.		формирование у учащихся умения различать лицевую сторону от изнаночной, застегивать и расстегивать пуговицы.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Где изнанка, где лицо», «Отгадай по описанию», «Четвёртый лишний», «Самый быстрый».	Активизировать в речи учащихся слова: «лицевая сторона», «изнанка», «пуговица», «застегивать», «расстегивать».	Пуговицы, предметы одежды.
12	Различать обувь для правой и левой ноги.		формирование у учащихся умения различать обувь для правой и левой ноги.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Найди пару».	Активизировать в речи учащихся слова: «обувь», «правая нога», «левая нога».	Демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви.
13	Уметь шнуровать ботинки и развязывать, завязанные шнурки.		формирование у учащихся умения шнуровать и развязывать	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при	Активизировать в речи учащихся слова: «ботинки», «шнурки»,	Демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви, шнурки,

			завязанные шнурки.	проведении игр: «Волшебные шнурочки», «Развяжи ботинок», «Четвертый лишний».	«развязывать», «шнуровать».	игры «Волшебные шнурочки».
14	Навыки, связанные с приёмом пищи.		формирование у учащихся навыков, связанных с приёмом пищи.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Исправь ошибку», «Дополни предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «жевать», «не чавкать», «задвигать стул», «тихо», «громко», «сидеть прямо», «спасибо».	Плакат «Правила поведения за столом», посуда, скатерть.
15	Закрепление ранее приобретённых навыков.		формирование у учащихся ранее приобретённых навыков.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Одень куклу», «Продолжи предложение», «Волшебные шнурочки».	Активизировать в речи учащихся слова: «одеваться», «раздеваться», «шнуровать», «развязывать», «одежда», «обувь».	Игра «Волшебные шнурочки», кукла, предметы одежды, обуви, шнурки.
16	Ведение дежурств.		формирование у учащихся умения вести дежурство по классу.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Кто дежурный?», «Чья очередь дежурить?»	Активизировать в речи учащихся слова: «дежурный», «дежурить».	График дежурств, плакат «Обязанности дежурного».
17	Помощь старшим в сервировке стола, по уборке после еды.		формирование у учащихся умения сервировать стол.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «разложи по порядку», «Чего не хватает на столе?», «Помощники».	Активизировать в речи учащихся слова: «сервировка», «посуда», «салфетка», «скатерть».	Посуда, скатерть, салфетки, бланки для игры «Разложи по порядку».
18	Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.).		формирование у учащихся умения различать и называть основные продукты питания.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Что где растёт», «Продолжи предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «продукты питания», «суп», «каша», «мясо», «котлеты»; «картофель», «рыба», «яйцо», «масло», «сахар», «соль», «варенье», «конфета», «пряник», «белый хлеб», «чёрный хлеб», «кисель», «компот», «чай»,	Предметное лото «Окружающий мир», продукты питания, демонстративные материалы «Продукты питания».

					«кофе», «какао», «пирожок».	
19	Навыки, связанные с гигиеной одежды: входя в помещение со двора уметь стряхивать снег с одежды.		формирование у учащихся навыков, связанных с гигиеной одежды.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Самый опрятный», «Что сначала, что потом?», «Аукцион».	Активизировать в речи учащихся слова: «гигиена одежды», «стряхивать снег», «чистота», «грязь».	Демонстрационные материалы «Одежда», предметное лото «Окружающий мир».
20	Навыки, связанные с гигиеной обуви: уметь вытирать ноги, входя в помещение со двора.		- формирование у учащихся знаний о труде людей зимой.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Продолжи предложение», «Отгадай кто что делает», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «работа на огороде», «уборка жилища», «уборка двора».	Демонстрационные материалы «Обувь», предметное лото «Окружающий мир».
21	Навыки, связанные с гигиеной постели: уметь заправлять постель под присмотром воспитателя (учителя).		- формирование у учащихся умения заправлять постель.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Наведи порядок», «Найди ошибку», «повторяй за мной».	Активизировать в речи учащихся слова: «постель», «подушка», «простынь», «матрац», «пододеяльник», «одеяло», «наволочка» .	Постельное белье, кровать.
22	Навыки поведения: уметь участвовать в линейке.		формирование у учащихся умения участвовать в линейке.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «На линейку становись!», «Найди свое место в строю».	Активизировать в речи учащихся слова: «линейка», «построение», «строй».	Плакат «правила поведения на линейке».
23	Навыки самообслуживания: уметь содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи; рабочее место (парту); школьные принадлежности .		- формирование у учащихся навыков самообслуживания.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Помоги Буратино», «Наведи порядок», «Найди место для каждой вещи».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистота», «порядок», «беспорядок».	Школьные принадлежности.

9-10 лет

№	Тема	Дата	Цель	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Закрепление умения показывать и называть части		закрепление у учащихся умения показывать и	Развивать у учащихся внимание, память, восприятие,	Активизировать в речи учащихся слова:	Демонстрационные материалы по теме «Тело человека», кукла, разрезные картинки с изображением частей тела

	тела.		называть части тела.	мышление, мелкую моторику при выполнении упражнений: «Собери картинку», «Продолжи предложение», «Помоги кукле», «Собери человека», «Что есть у игрушки?», «Мой портрет».	«тело», «голова», «туловище», «рука», «нога», «живот», «спина», «грудь», «пальцы», «глаза», «нос», «рот».	человека, альбомные листы, цветные карандаши.
2	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).		формирование умения показывать и называть пальцы.	Развивать у учащихся память, внимание, речь, зрительное и слуховое восприятие, мышление, мелкую моторику при выполнении пальчиковых игр: «Назови пальчики», «Найди нужный пальчик», «Цветок», «Колечки», «Колобок», «Пальцы делают зарядку», «Сосчитай пальцы».	Активизировать в речи учащихся слова: «пальцы», «рука», «ладонь», «большой, безымянный, указательный, средний пальцы, мизинец».	Карточки с названиями пальцев, перчатки, карандаши.
3	Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта.		формирование у учащихся гигиенических навыков по уходу за полостью рта.	Развивать у учащихся мышление, внимание, восприятие при проведении упражнений: «Что пропало?», «Волшебный мешочек», «Закончи слово».	Активизировать в речи учащихся слова: «зубы», «щетка», «зубная паста».	Зубная щетка, зубная паста, зубной порошок, плакат с изображением ротовой полости человека.
4	Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса.		формирование у учащихся навыков проведения утренней зарядки.	Развивать у учащихся память, речь, мышление, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Повторяй за мной», «Запрещенное движение», «Что сначала, что потом?».	Активизировать в речи учащихся слова: «зарядка», «здоровье», «закаливание».	Демонстрационные материалы «Зарядка», спортивный инвентарь. Дидактическая игра «Малыши-крепыши». Дидактическая игра «Пословицы»

				«Объясни пословицу».		
5	Уметь следить за чистотой рук и ног, мыть их без напоминания воспитателя после пользования уборной и всякого загрязнения.		формирование у учащихся умения следить за чистотой рук.	Развивать у учащихся внимание, воображение, мелкую моторику, мышление, речь при выполнении упражнений: «Четвертый лишний», «Чистюли», «», «».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыло», «полотенце», «чистота», «грязь».	Мыло, полотенце.
6	Уметь чистить зубы, полоскать рот.		формирование у учащихся умения чистить зубы, полоскать рот.	Развивать у учащихся мышление, внимание, речь, память, восприятие при проведении упражнений: «Чудесный мешочек», «Чистим зубы», «Что сначала, что потом».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистить зубы», «полоскать рот», «зубная паста», «зубная щетка».	Зубная щетка, зубная паста, зубной порошок, плакат с изображением ротовой полости человека.
7	Уметь самостоятельно, без помощи воспитателя, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, обтирание, причёсывание, чистка зубов).		формирование у учащихся умения выполнять утренний и вечерний туалет.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Что сначала, что потом?», «Найди ошибку», «Дополни предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистить зубы», «умываться», «мыть руки», «расчесывать волосы», «обтираться».	Дидактическая игра «Мальши-крепыши», предметы туалета. Бланки для игры «Дополни предложение».
8	Аккуратно без напоминания воспитателя складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.		формирование у учащихся умения складывать и убирать свои вещи.	Развивать у учащихся внимание, воображение, мелкую моторику, мышление, речь при выполнении упражнений: «Запомни картинку и скажи что на них изображено», «Четвертый лишний», «Найди место».	Активизировать в речи учащихся слова: «складывать», «убирать», «вещи».	Одежда учащихся.
9	Без напоминания воспитателя мыть руки перед едой.		уточнение и закрепление гигиенических навыков у учащихся.	Развивать у учащихся внимание, воображение, мелкую моторику, мышление, речь	Активизировать в речи учащихся слова:	Предметы туалета.

				при выполнении упражнений: «Расставь картинки по порядку», «Исправь предложение», «Найди нужный предмет».	«похолодание», «мыть руки», «мыло», «вытирать руки», «полотенце».	
10	Учить детей мыть посуду под присмотром старших.		формирование у учащихся умения мыть посуду.	Развивать у учащихся мышление, внимание, память, крупную и мелкую моторику при выполнении упражнений: «Угадай по описанию», «Аукцион», «Собери картинку», «Повторяй за мной».	Активизировать в речи учащихся слова: «посуда», «тряпка», «полотенце», «мыло».	Посуда, полотенце, тряпочки.
11	Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи сапожной щёткой или платяной.		формирование у учащихся умения следить за чистотой своей одежды.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Один-много», «Помоги Незнайке», «Угадай на ощупь».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистить одежду, обувь», «щетка».	Щетки, крем для обуви. Картинка с изображением Незнайки.
12	Уметь различать, все ли пуговицы на месте.		формирование у учащихся умения различать все ли пуговицы на месте.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Самый внимательный», «Застегни пуговицы», «Соберись на прогулку».	Активизировать в речи учащихся слова: «пуговицы», , «петли», «одежда».	Одежда, пуговицы.
13	Уметь выстирать мелкие вещи: платки, воротники, носки, чулки, трусики.		формирование у учащихся умения стирать мелкие вещи.	Развивать у учащихся мышление, речь, память, внимание в процессе игр: «Расставь картинки по порядку», «Где чистое, где грязное?», «Найди отличия».	Активизировать в речи учащихся слова: «стирать», «полоскать», «отжимать», , «сушить», «скрепка», «таз», «скрепка».	Мыло, таз, бельевая веревка, скрепки.

14	Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть или вымыть клеёнку, накрыть стол скатертью.		формирование у учащихся умения накрывать и убирать со стола.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Подбери картинку», «Ошибки художника», «Помощники».	Активизировать в речи учащихся слова: «накрывать на стол», «прибирать со стола», «вымыть клеенку».	Стол, клеенка. Скатерть, посуда. Картинки для игры «Ошибки художника».
15	Уметь заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.		формирование у учащихся умения заправить постель.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Найди отличия», «Найди пару», «Что сначала, что потом».	Активизировать в речи учащихся слова: «заправить постель», «встряхнуть простыню», «разостлать одеяло», «взбить подушку».	Постельные принадлежности.
16	Без напоминания воспитателя прибирать за собой после еды, занятий.		закрепление у учащихся умения прибирать за собой после еды, занятий.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Самый внимательный», «Собери картинку», «Кто что делает».	Активизировать в речи учащихся слова: «убирать посуду», «мыть посуду», «вытирать стол».	Учебные принадлежности, посуда, тряпочка, скатерть, полотенце.
17	Помогать младшим детям при совершении туалета.		формирование у учащихся умения помогать младшим детям при совершении туалета.	Развивать у учащихся речь, внимание, мышление, мелкую моторику при проведении игр: «Помоги другу», «Составь предложение», «Повторяй за мной».	Активизировать в речи учащихся слова: «умывать лицо», «чистить зубы», «мыть руки», «вытирать полотенцем».	Предметы туалета.
18	Помогать старшим в хозяйственно-бытовом труде; принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой.		формирование у учащихся трудовых навыков.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Расставь картинки по порядку», «Назови обязанности	Активизировать в речи учащихся слова: «цветы», «одуванчик», «ромашка».	Пооперационные карточки для игры «Расставь карточки по порядку», трудовой инвентарь.

				дежурного», «Помощники», «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек».		
19	Мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, с комнатных цветов, поливать цветы		формирование у учащихся трудовых умений.	Развивать у учащихся внимание, восприятие, память, мышление, воображение в процессе игр: «Запомни картинки», «Составь рассказ по картинке», «Найди ошибку», «Подбери слово», «Что для чего?».	Активизировать в речи учащихся слова: «мыть посуду», «вытирать посуду», «вытирать пыль», «поливать цветы».	Посуда, тряпочка. полотенце, лейка, предметы мебели, комнатные цветы. Предметное лото «Наш дом».

11-12 лет

№	Тема	Дата	Цель	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Навыки, связанные с гигиеной тела. Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.		формирование у учащихся гигиенических навыков.	Развивать у учащихся внимание, память, восприятие, мышление, мелкую моторику при выполнении упражнений: «У кого чего не хватает?», «Собери картинку», «Продолжи предложение» «Мое тело», «Что есть у игрушки», «Почему так?».	Активизировать в речи учащихся слова: «голова», «туловище», «нога», «рука», «пальцы», «гигиена».	Демонстрационные материалы «Тело человека», предметы туалета, зеркало, кукла, картинки с изображением разных людей.
2	Уметь самостоятельно без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.		- формирование у учащихся гигиенических умений.	Развивать у учащихся мышление, внимание, память, восприятие при проведении упражнений: «Расставь по порядку», «Волшебный мешочек», «Научи друга».	Активизировать в речи учащихся слова: «умываться», «чистить зубы», «мыть руки».	Предметы туалета, дидактическая игра «Малыши-крепыши».
3	Уход за обувью и одеждой. Повторение и закрепление пройденного.		- формирование у учащихся умения ухаживать за обувью и одеждой.	Развивать у учащихся внимание, воображение, мелкую моторику, мышление, речь при выполнении	Активизировать в речи учащихся выражения: «чистить обувь», «чистить	Демонстрационные материалы «Обувь», «Одежда», предметное лото «Одежда», обувь, одежда, обувная и одежная щетки, крем для обуви.

				упражнений: «Четвертый лишний», «Собе ри картинку», «Угадай по описанию».	щеткой обувь», «стирать одежду», «гладить одежду», «вешать одежду на вешалку».	
4	Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном.		- формирование у учащихся умения развешивать одежду на вешалки.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственну ю ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Помоги кукле», «Кто что делает?», «Угадай по описанию».	Активизиро вать в речи учащихся слова: «вешалка», «складыват ь одежду», «развешива ть одежду».	Одежда, вешалки, кукла, картинки с изображением детей, убирающих вещи на место.
5	Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.		- формирование у учащихся умения чистить щеткой платье.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Самый внимательный», «Найди 5 отличий», «Помощники».	Активизиро вать в речи учащихся слова: «щетка», «чистить одежду», «чистая одежда».	Щетка для одежды, одежда, головные уборы, карточки с изображением предметов одежды.
6	Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного.		- формирование у учащихся знаний о видах обуви.	Развивать у учащихся внимание, мышление, память, речь, пространственну ю ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении игр: «Что справа, что слева», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Подбери нужное слово».	Активизиро вать в речи учащихся слова: «кожаная обувь», «резиновая обувь», «валенная обувь», «обувь», «сапоги», «ботинки», «туфли», «сандалии», «босоножки », «валенки», «галоши», «шлепанцы », «тапочки».	Демонстрационные материалы «Обувь», предметное лото «Окружающий мир», обувь, карточки с названием вида обуви.
7	Уход за обувью: удаление пыли и грязи с кожаной		- формирование у учащихся	Развивать у учащихся память,	Активизиро вать в речи учащихся	Обувь, щетка для обуви.

	обуви; мытье резиновой обуви.		знаний об уходе за обувью.	внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Угадай по описанию», «Найди правильный ответ», «Научи друга».	слова: «резинová обувь», «кожаная обувь».	
8	Продолжить учить шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.		- формирование у учащихся навыков шнурования ботинок.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Волшебные шнурочки», «Самый быстрый», «Зашнуруй ботинок».	Активизировать в речи учащихся слова: «шнурок», «ботинок», «завязывать шнурки», «развязывать шнурки», «шнуровать ботинки».	Игра «Волшебные шнурочки», шнурки, ботинки.
9	Навыки владения иглой и наперсником. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах.		- формирование у учащихся навыков безопасной работы с иглой и наперсником.	Развивать у учащихся внимание, воображение, мелкую моторику, мышление, речь при выполнении упражнений: «Женины гости», «Бабушкины ладони», «Продолжи предложение», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «игла», «нити», «катушка», «наперсник».	Иглы, нитки, картон, наперсник, плакат с правилами техники безопасности при работе с ручной иглой.
10	Практическая работа: Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка.		- формирование у учащихся навыков работы с иглой и нитью.	Развивать у учащихся мышление, память, речь, восприятие, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении упражнений: «Узелок», «Проворная нитка», «Повторяй за мной».	Активизировать в речи учащихся слова: «вдевать нить в иглу», «завязывать узелок», «нитка», «иголка».	Игла, нитка.
11	Практическая работа: Понятие о простых швах. Шитье по проколам.		- формирование у учащихся знаний о простых швах.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений:	Активизировать в речи учащихся слова: «шов», «прокол»,	Иглы, нитки, картон, наперсник, плакат с правилами техники безопасности при работе с ручной иглой.

				«Волшебный мешочек», «Повтори узор», «Игра на рояле».	«шить по проколам».	
12	Закрепление всех навыков по уборке классного помещения.		- закрепление у учащихся трудовых навыков по уборке классного помещения.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Найди нужный предмет», «Что изменилось?», «Помощники».	Активизировать в речи учащихся слова: «подметать пол», «мыть пол», «вытирать пыль».	Швабра, ведро, тряпка, веник, совок, фартук.
13	Наш дом. Название мебели и её назначение.		- формирование у учащихся знаний о мебели.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Пять этажей», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию».	Активизировать в речи учащихся слова: «мебель», «диван», «кровать», «стол», «стул», «шкаф».	Предметное лото «Наш дом», демонстрационные материалы «Мебель», предметы мебели.
14	Гигиенические правила уборки класса.		- формирование у учащихся знаний о гигиенических правилах уборки класса.	Развивать у учащихся мышление, речь, память, внимание в процессе игр: «Закончи предложение», «Найди лишнее», «Расставь по порядку».	Активизировать в речи учащихся слова: «подметать пол», «мыть пол», «вытирать пыль».	Карточки с гигиеническими правилами уборки класса.
15	Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья.		- формирование у учащихся умения заправлять свою постель.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Дополни предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «постель», «подушка», «наволочка», «простыня», «одеяло», «пододеяльник», «покрывало».	Постель, постельное белье.
16	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам,		- формирование у учащихся умения соблюдать порядок на письменном столе.	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь, мышление при проведении упражнений: «Найди нужное место»,	Активизировать в речи учащихся слова: «письменный стол», «вытирать пыль», «наводить порядок».	Письменный стол, книги, письменные принадлежности.

	вытирание пыли и соблюдение порядка)			«Аукцион», «Найди пару».		
17	Дежурство по классу. (Подготовка для доски мела, влажной тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников)		- формирование у учащихся трудовых умений.	Развивать у учащихся внимание, восприятие, память, мышление, в процессе игр: «Запомни картинку», «Составь рассказ по картинке», «Отгадай загадки».	Активизировать в речи учащихся слова: «вытирать пыль», «подметать пол», «вытирать доску», «мыть пол».	Мел, тряпочка, щетка, совок. Демонстрационные материалы «Помогаем маме».
18	Практическая работа: Уборка классной комнаты. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).		- формирование у учащихся трудовых умений.	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «подметать пол», «мыть пол», «веник», «щетка», «совок».	Веник, щетка, совок.
19	Практическая работа: Влажная уборка классной комнаты.		- формирование у учащихся практических умений по уборке класса.	Развивать у учащихся внимание, восприятие, память, мышление, речь в процессе игр: «Объясни пословицу», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «уборка», «подметать пол», «мыть пол».	Дидактическая игра «Пословицы», веник, щетка, совок, тряпка, ведро.
20	Практическая работа: Уход за комнатными цветами.		- формирование у учащихся практических навыков по уходу за комнатными растениями.	Развивать у учащихся восприятие, внимание, память, речь, мышление при проведении упражнений: «Расставь по порядку», «Опиши, мы отгадаем», «Помоги цветочку».	Активизировать в речи учащихся выражения: «рыхлить землю», «поливать цветы», «вытирать пыль с листьев».	Карточки для игры с этапами ухода за комнатными растениями, лейка, комнатные растения.
21	Приготовление пищи. Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка.		- формирование у учащихся знаний о приготовлении пищи.	Развивать у учащихся речь, внимание, мышление, мелкую моторику при проведении игр: «Угадай по описанию», «Волшебный мешочек»,	Активизировать в речи учащихся слова: «посуда», «кухня», «фартук».	Посуда, предметное лото «Наш дом».

				«Четвертый лишний».		
22	Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими.		- формирование у учащихся знаний о кухонной посуде.	Развивать у учащихся внимание, мышление, память, речь, пространственную ориентировку, крупную и мелкую моторику при проведении игр: «Дополни предложение», «Угадай на ощупь», «Четвертый лишний», «Что справа, что слева?».	Активизировать в речи учащихся слова: «кухонная посуда», «газовая плита», «чайник», «кастрюля», «чашка», «тарелка», «ложка», «вилка», «чашка».	Посуда, демонстрационные материалы «Окружающий мир», предметное лото «Наш дом».
23	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.		- формирование у учащихся знаний о режиме питания.	Развивать у учащихся внимание, восприятие, память, мышление, воображение в процессе игр: «Что сначала, что потом», «Угадайка», «Закончи предложение», «Деревце».	Активизировать в речи учащихся слова: «режим питания», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин».	Предметное лото «Окружающий мир», бланки для игры «Закончи предложение», карточки с названиями режимных моментов.
24	Кто и где готовит пищу (в школе, дома).		- формирование у учащихся знаний о приготовлении пищи.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Все профессии важны», «Что для чего».	Активизировать в речи учащихся слова: «повар», «мама», «бабушка», «сестра».	Дидактическая игра «Все профессии важны», игра на магнитах «Что для чего».
25	Умение пользоваться столовыми приборами.		- формирование у учащихся умения пользоваться столовыми приборами.	Развивать у учащихся внимание, мелкую моторику, пространственную ориентировку, мышление, память, речь при проведении упражнений: «Повторяй за мной», «Что слева, что справа», «Научи куклу правильно кушать».	Активизировать в речи учащихся слова: «ложка», «вилка», «нож», «резать», «накладывать пищу».	Столовые приборы, кукла.
26	Практическая работа:		- формирование	Развивать у учащихся	Активизировать в речи	Скатерть, салфетки, посуда.

	Сервировка стола школьной столовой.	в	у учащихся практических навыков по сервировке стола.	внимание, восприятие, память, мышление, воображение в процессе игр: «Чего не стало», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Встречаем гостей».	учащихся слова: «сервировка », «посуда», «салфетка», «скатерть».	
27	Экскурсия хлебный овощной магазин, покупка продуктов.	в и	- формирование учащихся умения приобретать продукты в магазине.	Развивать у учащихся внимание, восприятие, память, мышление, пространственну ю ориентировку в процессе игр: «Найди нужный продукт», «Что написано в чеке?», «Сколько стоит...?»	Активизиро вать в речи учащихся слова: «хлебный магазин», «овощной магазин», «покупка», «сдача», «товар», «чек».	Список продуктов, деньги, пакеты.

13-14 лет

№	Тема	Дата	Цель	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1.	Уход за одеждой. Изучение названий одежды: уличной, школьной, домашней.		- формирование умения ухаживать за одеждой, умения различать названия и виды одежды.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Одень куклу», «Четвертый лишний», «Заполни таблицу», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «уличная одежда», «школьная одежда», «домашняя одежда», «стирка», «глажение», «штопка».	Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы «Одежда», журналы моды, бумажные куклы с комплект одежды, предметы одежды.
2.	Смена одежды по сезонам.		- формирование умения менять одежду по сезонам.	Развивать у учащихся внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику при проведении игр: «Что не подходит?», «Правый и левый», «Что изменилось?», «Одень куклу».	Активизировать в речи учащихся слова: «сезоны: осень, весна, лето, зима», «демисезонная одежда».	Карточки с названиями времен года. Предметное лото «Одежда», бумажные куклы с комплект одежды, предметы одежды.
3.	Уход за обувью. Изучение названий обуви: уличной, школьной, домашней.		- формирование умения ухаживать за обувью, различать названия обуви.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди ошибку», «Подбери	Активизировать в речи учащихся слова: «обувь», «уличная обувь», «школьная обувь», «домашняя	Крем для обуви, щетка для обуви, бархотка. Предметное лото «Обувь», демонстрационные материалы

				пару», «Что из чего», «Раздели на группы», «Заполни таблицу».	обувь», «крем», «щетка», «бархотка», «губка».	«Обувь», предметы обуви.
4.	Смена обуви по сезонам.		- формирование умения менять обувь по сезонам.	Развивать у учащихся внимание, память, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую моторику при проведении игр: «Времена года», «Четвертый лишний», «Что обуешь, если на улице...», «Закончи предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «сезоны: осень, весна, лето, зима», «демисезонная обувь».	Предметное лото «Обувь», демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви.
5.	Сроки смены белья.		- формирования у учащихся умения менять постельное белье.	Развивать у учащихся мышление, память, тактильное восприятие, внимание, мелкую моторику при проведении игр: «Назови предмет», «Где изнанка, где лицо?», «К чему подходит этот предмет?», «Подбери название».	Активизировать в речи учащихся слова: «белье», «наволочка», «простыня», «пододеяльник».	Комплект постельного белья.
6.	Уход за жилищем. Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом.		- формирование у учащихся умения ухаживать за жилищем, умения различать виды жилых помещений.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Назови правильно», «Четвертый лишний», «Расставь по порядку».	Активизировать в речи учащихся слова: «жилище», «общежитие», «квартира», «индивидуальный дом».	Дидактическая игра «Мой дом». Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Дидактическая игра «Эволюция предметов и вещей».
7.	Правила поведения в квартире.		- формирования у учащихся умения соблюдать правила поведения в квартире.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, крупную моторику при проведении игр: «Назови ошибку», «Найди отличия», «Закончи предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «соседи», «квартира», «поведение».	Дидактическая игра «Один дома».
8.	Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.		- формирование у учащихся умения различать виды мебели.	Развивать у учащихся мыслительные процессы(классификации, сопоставления), память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении	Активизировать в речи учащихся слова: «мебель», «мягкая мебель», «полированная мебель», «обыкновенная мебель».	Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Предметное лото «Окружающий мир».

				игр: «Чего не стало», «Найди место», «Раздели на группы», «Четвертый лишний».		
9.	Приготовление пищи. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе 4 класса.		- формирование у учащихся знаний о приготовлении пищи.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр:	Активизировать в речи учащихся слова: «мытьё рук», «мытьё посуды», «свежие продукты», «мытьё продуктов».	
10.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.		- формирование у учащихся умения правильно питаться.	Развивать у учащихся слуховое восприятие, пространственную ориентировку, мелкую моторику при проведении игр: «Угадай по описанию», «Повтори движение», «Что полезно, что вредно?»	Активизировать в речи учащихся слова: «здоровье», «польза», «вред», «питание».	Диск «Как быть здоровым?», Дидактические игры «Пирамида здоровья», «Малыши-крепыши», карточки с продуктами питания.
11.	Нормы и режим питания.		- формирование у учащихся знаний о нормах и режиме питания.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Чего не стало?», «Закончи предложение», «Найди отличия».	Активизировать в речи учащихся слова: «режим питания», «завтрак», «обед», «ужин», «полдник».	Плакат «Режим дня», карточки с меню.
12.	Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия.		- формирование у учащихся знаний об основных продуктах питания.	Развивать у учащихся вкусовые ощущения, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Назови продукт», «Какой на вкус?», «Рассортируй крупы», «Четвертый лишний».	Активизировать в речи учащихся слова: «хлеб», «крупы», «мучные изделия».	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб и хлебобулочные изделия». Крупы.
13.	Основные продукты питания: -молоко и молочные продукты, -овощи, фрукты, сахар, мясо, рыба.		- формирование у учащихся знаний об основных продуктах питания.	Развивать у учащихся вкусовые ощущения и восприятия, мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди продукт», «Угадай	Активизировать в речи учащихся слова: «молоко и молочные продукты», «овощи», «фрукты», «сахар», «мясо»,	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб». Продукты питания.

				по описанию», «Чего не стало?», «Составь рецепт».	«рыба».	
14.	Уход за одеждой. Смена одежды по сезонам.		- формирование у учащихся умения ухаживать за одеждой.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Одень куклу», «Четвертый лишний», «Заполни таблицу», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «осень», «зима», «лето», «сезон».	Одежные щетки. Карточки с названиями времен года. Предметное лото «Одежда», бумажные куклы с комплектом одежды, предметы одежды.
15.	Уход за обувью. Смена обуви по сезонам.		- формирование у учащихся умения ухаживать за обувью.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди ошибку», «Подбери пару», «Что из чего», «Раздели на группы», «Заполни таблицу».	Активизировать в речи учащихся слова: «обувь», «осень», «зима», «лето», «сезон».	Предметное лото «Обувь», демонстрационные материалы «Обувь», предметы обуви.
16.	Уход за жилищем. Правила поведения в квартире.		- формирование у учащихся умения ухаживать за жилищем.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Назови правильно», «Четвертый лишний», «Расставь по порядку».	Активизировать в речи учащихся слова: «жилище», «дом», «квартира», «удаление пыли», «подметание пола», «мытьё пола», «соседи».	Дидактическая игра «Один дома».

15-16 лет

№	Тема	Дата	Цель	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Уход за одеждой и обувью. Повторение и закрепление пройденного.		- формирование у учащихся умения ухаживать за одеждой и обувью.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Найди ошибку», «Подбери пару», «Что из чего», «Раздели на группы», «Заполни таблицу».	Активизировать в речи учащихся слова: «щетка», «утюг», «стирка», «чистить обувь», «чистить одежду», «ремонтровать одежду».	Предметное лото «Обувь», «Одежда», демонстрационные материалы «Обувь», «Одежда», предметы одежды и обуви.
2	Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок.		- формирование знаний о моющих средствах;	Развивать у учащихся зрительную память, внимание, зрительное восприятие, мыслительные	Активизировать в речи учащихся слова: «моющие средства: сода, мыло,	Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок.

				процессы анализа, синтеза, классификации при проведении упражнений: «Чего не стало?», «Угадай по описанию», «Дай правильный ответ».	стиральный порошок».	
3	Экскурсия в прачечную.		- ознакомление с прачечной;	Развивать у учащихся пространственную ориентировку, внимание, память, умение культурно вести себя в общественном месте при проведении игр: «Найди верный маршрут», «Исправь ошибку», «Чего не хватает?»	Активизировать в речи учащихся слова:	Карточки с перечнем услуг прачечной и прейскурант.
4	Правила пользования моющими средствами.		- формирование знаний о соблюдении правил пользования моющими средствами;	Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики при проведении упражнений: «Помоги Незнайке», «Объясни пословицу», «»	Активизировать в речи учащихся слова: «моющие средства», «мерный стаканчик», «резиновые перчатки», «чистящий порошок», «стиральный порошок», «мыло», «сода».	Плакат «Техника безопасности при использовании моющих средствами». Моющие средства, карточки с пословицами, мерный стаканчик, губка.
5	Повторить виды одежды и обуви по сезонам.		- формирование у учащихся знаний о видах одежды и обуви.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Одень куклу», «Четвертый лишний», «Заполни таблицу», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «сезоны: осень, весна, лето, зима», «демисезонная обувь, одежда».	Предметное лото «Обувь», «Одежда», демонстрационные материалы «Обувь», «Одежда», предметы одежды и обуви.
6	Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.		- формирование у учащихся умения приводить в порядок свою одежду и обувь;	Развивать у учащихся логическое мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Сортировка», «Четвертый	Активизировать в речи учащихся слова: «чистить одежду, обувь», «щетка», «стирать одежду», «развешивать одежду».	Предметы одежды и обуви, щетки для одежды и обуви, крем для обуви, вешалки для одежды.

				лишний», «Чистюли», «Нади пару», «Что сначала, что потом».		
7	Уход за жилищем.		- формирование у учащихся умения ухаживать за жилищем;	Развивать у учащихся внимание, воображение, речь, мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнений: «Расставь по порядку», «Нади ошибку», «Дополни предложение», «Угадай по описанию», «Наведи порядок».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли», «подметание пола», «мытьё пола», «уборка мусора».	Дидактическая игра «Мой дом». Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Дидактическая игра «Эволюция предметов и вещей».
8	Виды освещения жилых помещений.		- формирование у учащихся знаний о видах освещения жилых помещений;	Развивать у учащихся логическое мышление, речь, слуховую и зрительную память, внимание, мелкую моторику при проведении упражнений: «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Угадай и дорисуй».	Активизировать в речи учащихся слова: «освещение», «естественное освещение», «искусственное освещение», «лампа», «торшер», «бра», «люстра».	Дидактическая игра «Мой дом». Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Дидактическая игра «Эволюция предметов и вещей».
9	Виды отопления жилых помещений.		- формирование у учащихся знаний о видах отопления жилых помещений;	Развивать у учащихся логическое мышление, речь, слуховую и зрительную память, внимание, мелкую моторику при проведении упражнений: «Как это называется?», «Сложи по порядку».	Активизировать в речи учащихся слова: «отопление», «центральное», «печное», «электрическое», «печь», «батарея», «обогреватель», «камин».	Дидактическая игра «Мой дом». Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Дидактическая игра «Эволюция предметов и вещей».
10	Просушивание намокшей одежды и ее чистка.		- формирований у учащихся умения просушивать и чистить промокшую одежду и обувь.	Развивать у учащихся логическое мышление, речь, слуховую и зрительную память, внимание, мелкую моторику при проведении упражнений: «Что	Активизировать в речи учащихся слова: «просушивание одежды», «чистка одежды».	Вешалки, предметы одежды, щетки для одежды, скрепки, веревка.

				для чего?», «Чего не стало?», «Что будет, если...», «Саамы внимательный».		
11	Чистка войлочной и текстильной обуви.		- формирование у учащихся умения чистить войлочную и текстильную обувь.	Развивать у учащихся мелкую и крупную моторику, внимание, речь, память, логическое мышление при проведении упражнений: «Что сначала, что потом?», «Расставь по порядку», «Подбери слово».	Активизировать в речи учащихся слова: «чистка обуви», «уход за обувью», «войлочная обувь», «текстильная обувь».	Щетка для обуви, предметы обуви.
12	Приготовление пищи. Повторение норм и режима питания.		- формирование у учащихся знаний о нормах и режиме питания;	Развивать у учащихся речь, внимание, память, мыслительные процессы анализа, синтеза, классификации, обобщения при проведении игр: «Рассмотри рисунки, впиши номера под картинками», «Сортировка».	Активизировать в речи учащихся слова: «продукты питания», «режим питания», «гигиена питания».	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб». «Продукты питания». Игра «Пирамида здоровья». Аудиоэнциклопедия «Если хочешь быть здоров». Рабочая тетрадь для школьников о правильном питании».
13	Значение витаминов в питании.		- формирование у учащихся знаний о витаминах, их значении.	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации и обобщения, внимание. память, речь при проведении игр: «Корзина для продуктов», «Идем в магазин», «Расставь по порядку», «Отгадай и напиши».	Активизировать в речи учащихся слова: «витамины», «полезные продукты», «вредные продукты».	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб». «Продукты питания». Игра «Пирамида здоровья». Рабочая тетрадь для школьников о правильном питании».
14	Виды мясных и рыбных продуктов.		- формирование у учащихся знаний о видах мясных и рыбных продуктов;	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации и обобщения, внимание. память, речь при	Активизировать в речи учащихся слова: «мясные продукты», «консервы», «рыбные продукты».	Тематический словарь в картинках «Продукты питания», демонстрационные материалы «Хлеб». «Продукты питания». Игра «Пирамида здоровья».

				проведении игр: «Отгадай кроссворд», «Сортировка», «Заполни таблицу», «Собери слово».		Предметное лото «Окружающий мир».
15	Виды круп.		- формирование у учащихся знаний о видах круп;	Развивать у учащихся логическое мышление, связную устную речь, мелкую моторику, внимание, память, воображение, тактильное восприятие при проведении упражнений: «Назови крупу», «Четвертый лишний», «Отгадай загадку, нарисуй отгадку», «Рассортируй крупу», «Подбери название».	Активизировать в речи учащихся слова: «Крупа: гречневая, пшеничная, манная, овсяная, рисовая, ячменная».	Крупа: гречневая, пшеничная, манная, овсяная, пшеничная, рисовая, ячменная. Рабочая тетрадь для школьников о «Разговоре о правильном питании».
16	Холодильник.		- формирование у учащихся знаний о холодильнике;	Развивать у учащихся логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, связную устную речь, память при проведении игр: «Самый главный», «Мастер», «Разрезные картинки», «Какого цвета?», «Назови одним словом», «Что где хранится?»	Активизировать в речи учащихся слова: «холодильник», «морозильная камера».	Демонстрационные материалы «Бытовые приборы», холодильник.
17	Испаритель.		- формирование у учащихся знаний об испарителе, его назначении;	Развивать у учащихся внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, связную устную речь, память при проведении игр: «Угадай по описанию», «Собери картинку», «Что перепутал художник?», «Найди 5	Активизировать в речи учащихся слова: «холодильник», «испаритель».	Демонстрационные материалы «Бытовые приборы», холодильник.

				отличий», «Посмотри, подумай, посчитай».		
18.	Где и как хранятся продукты.		- формирование у учащихся знаний о месте и способах хранения продуктов.	Развивать у учащихся внимание, мыслительные процессы анализа и синтеза, память, речь при проведении упражнений: «Сортировка», «Разложи по полочкам», «Самый внимательный».	Активизировать в речи учащихся слова: «холодильник», «морозильная камера», «контейнер для овощей и фруктов», «дверца холодильника».	Демонстрационные материалы «Бытовые приборы», холодильник. Тематически словарь в картинках «Посуда. Продукты питания».
19	Повторить виды одежды и обуви по сезонам.		- формирование у учащихся знаний о видах одежды и обуви.	Развивать у учащихся мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику при проведении игр: «Одень куклу», «Четвертый лишний», «Заполни таблицу», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «домашняя одежда», «праздничная одежда», «верхняя одежда», «спортивная одежда», «нижнее белье», «уличная обувь», «школьная обувь», «домашняя обувь».	Предметное лото «Обувь», демонстрационные материалы «Одежда», «Обувь», предметы обуви, одежды.
20	Виды освещения и отопления жилых помещений.		- формирование у учащихся знаний о видах освещения и отопления жилых помещений;	Развивать у учащихся логическое мышление, речь, слуховую и зрительную память, внимание, мелкую моторику при проведении упражнений: «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Угадай и дорисуй».	Активизировать в речи учащихся слова: «освещение», «естественное освещение», «искусственное освещение», «лампа», «торшер», «бра», «люстра», «отопление», «центральное», «печное», «электрическое», «печь», «батарея», «обогреватель», «камин»..	Дидактическая игра «Мой дом». Тематический словарь в картинках «Улица. Дом. Город». Дидактическая игра «Эволюция предметов и вещей».
21	Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи.		- формирование у учащихся умения пользоваться разными предметами посуды во время приема пищи;	Развивать у учащихся логическое мышление, речь, слуховую и зрительную память, внимание, мелкую моторику при проведении	Активизировать в речи учащихся слова: «ложка», «вилка», «нож», «тарелка».	Предметы посуды, предметное лото «Окружающий мир», тематический словарь в картинках «Продукты питания».

				упражнений: «Чего не хватает?», «Из чего сделана посуда?», «Найди пару – большие и маленькие», «Столовая».		
22	Приготовление бутербродов с маслом, колбасой, сыром.		- формирование у учащихся умения готовить бутерброды.	Развивать у учащихся память, внимание, речь, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Расставь карточки по порядку», «Дополни предложение», «Лучший повар», «Что сначала, что потом».	Активизировать в речи учащихся слова: «бутерброд», «приготовление бутерброда», «масло», «сыр», «колбаса», «сделать бутерброд», «нарезать продукты».	Продукты питания. Посуда. Карточки с поэтапным планом работы.

17-18 лет

№	Тема урока	Дата	Цель	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Приемы стирки мелких постижных вещей (носки, трусы, фартук, косынка).		- формирование у учащихся умения стирать мелкие вещи;	Развивать у учащихся мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, сравнения, зрительное восприятие, память, зрительное внимание при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Сортировка», «Расставь по порядку», «Что к чему», «Помоги другу».	Активизировать в речи учащихся слова: «стирка», «мыло», «стиральный порошок», «клеенка», «фартук», «таз».	Тазы, вещи для стирки, мыло, клеенка, фартуки. Карточки с ярлычками по уходу за одеждой.
2	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.		- формирование у учащихся умения гладить вещи из хлопчатобумажной ткани;	Развивать у учащихся память, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Узнай по контуру», «Мамины помощники», «Что сначала, что потом», «Расшифруй ярлычок».	Активизировать в речи учащихся слова: «утюг», «гладильная доска».	Утюг, гладильная доска, вещи для глажения. Таблица по технике безопасности при работе с утюгом.
3	Чистка кожаной обуви: нанесение слоя гуталина, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.		- формирование у учащихся умения ухаживать за кожаной обувью;	Развивать у учащихся мелкую и крупную моторику, внимание, тактильные ощущения, мыслительные	Активизировать в речи учащихся слова: «щетка для обуви», «бархотка»,	Щетка, крем для обуви, бархотка, обувь.

				процессы классификации, обобщения, сравнения при проведении упражнений: «Расставь по полочкам», «Четвертый лишний», «Дополни предложение».	«глянец», «крем для обуви».	
4	Практическая работа. Ежедневная уборка класса.		- формирование у учащихся умения производить ежедневную уборку класса;	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Четвертый лишний», «Лучший бригадир», «Кладоискатели».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли с мебели», «подметание пола», «мытьё пола», «наведение порядка в шкафах».	Щетка, швабра, тазы, тряпочки для удаления пыли, выбивалка.
5	Практическая работа. Уход за растениями в классе.		- формирование у учащихся умения осуществлять уход за комнатными растениями;	Развивать у учащихся восприятие, внимание, память, речь, мышление при проведении упражнений: «Расставь по порядку», «Опиши, мы отгадаем», «Помоги цветочку».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли с листьев», «опрыскивание листьев», «удаление сухих листьев», «рыхление почвы», «полив и подкормка растений».	Комнатные растения, лейка, тряпочки для удаления пыли, пульверизатор, клеенка, тазы.
6	Приемы стирки мелких постильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка).		- формирование у учащихся умения стирать мелкие вещи;	Развивать у учащихся мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, сравнения, зрительное восприятие, память, зрительное внимание при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Сортировка», «Расставь по порядку», «Что к чему», «Помоги другу».	Активизировать в речи учащихся слова: «стирка», «мыло», «стиральный порошок», «клеенка», «фартук», «таз».	Тазы, вещи для стирки, мыло, клеенка, фартуки. Карточки с ярлычками по уходу за одеждой.
7	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.		- формирование у учащихся умения гладить вещи из хлопчатобумажной ткани;	Развивать у учащихся память, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Узнай по контуру», «Мамины помощники», «Что	Активизировать в речи учащихся слова: «утюг», «гладильная доска».	Утюг, гладильная доска, вещи для глажения. Таблица по технике безопасности при работе с утюгом.

				сначала, что потом», «Расшифруй ярлычок».		
8	Кухонная посуда.		- формирование у учащихся знаний о кухонной посуде;	Развивать у учащихся тактильные ощущение и восприятие, внимание, мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устную речь при проведении игр: «Угадай на ощупь», «Четвертый лишний», «Дорисуй картинку», «Назови, что скажу», «Угадай по описанию», «Сортировщики».	Активизировать в речи учащихся слова: «кухонная посуда», «кухонный инвентарь», «кухонная мебель».	Картинки с изображением кухонной посуды, кухонная посуда.
9	Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок.		- формирование у учащихся умения ухаживать за кухонной посудой;	Развивать у учащихся тактильные ощущение и восприятие, внимание, мелкую и крупную моторику, память, устную речь, мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнений: «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Расставь по порядку», «Доскажи словечко».	Активизировать в речи учащихся слова: «мытьё посуды», «сортировка посуды», «наведение порядка в шкафах».	Кухонная посуда, губка, мыло, сода, жидкость для мытья посуды.
10	Техника безопасности при приготовлении пищи.		- формирование у учащихся умения соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;	Развивать у учащихся пространственную ориентировку, зрительное и слуховое внимание, память, связную устную речь при проведении игр: «Назови ошибки художника», «Что случится, если...», «Что сначала, что потом», «Что изменилось», «Покажи предмет на картинке».	Активизировать в речи учащихся слова: «пользование прихватками», «протвешивание кухни».	Плакат «Правила техники безопасности на кухне». Дидактическая игра «Один дома».
11	Приемы стирки мелких постильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка).		- формирование у учащихся умения стирать мелкие вещи;	Развивать у учащихся мелкую и крупную моторику, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, сравнения, зрительное восприятие, память, зрительное внимание при проведении игр: «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Сортировка», «Расставь по порядку», «Что к чему», «Помоги другу».	Активизировать в речи учащихся слова: «стирка», «мыло», «стиральный порошок», «клеенка», «фартук», «таз».	Тазы, вещи для стирки, мыло, клеенка, фартуки. Карточки с ярлычками по уходу за одеждой.

12	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.		- формирование у учащихся умения гладить вещи из хлопчатобумажной ткани;	Развивать у учащихся память, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Узнай по контуру», «Мамины помощники», «Что сначала, что потом», «Расшифруй ярлычок».	Активизировать в речи учащихся слова: «утюг», «гладильная доска».	Утюг, гладильная доска, вещи для глажения. Таблица по технике безопасности при работе с утюгом.
13	Практическая работа. Ежедневная уборка класса.		- формирование у учащихся умения ухаживать за кожаной обувью;	Развивать у учащихся крупную и мелкую моторику, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Самый внимательный», «Четвертый лишний», «Лучший бригадир», «Кладонскатели».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли с мебели», «подметание пола», «мытьё пола», «наведение порядка в шкафах».	Щетка, швабра, тазы, тряпочки для удаления пыли, выбивалка.
14	Практическая работа. Уход за растениями в классе.		- формирование у учащихся умения производить ежедневную уборку класса;	Развивать у учащихся восприятие, внимание, память, речь, мышление при проведении упражнений: «Расставь по порядку», «Опиши, мы отгадаем», «Помоги цветочку».	Активизировать в речи учащихся слова: «удаление пыли с листьев», «опрыскивание листьев», «удаление сухих листьев», «рыхление почвы», «полив и подкормка растений».	Комнатные растения, лейка, тряпочки для удаления пыли, пульверизатор, клеенка, тазы.
15	Техника безопасности при приготовлении пищи.		- формирование у учащихся умения осуществлять уход за комнатными растениями.	Развивать у учащихся пространственную ориентировку, зрительное и слуховое внимание, память, связную устную речь при проведении игр: «Назови ошибки художника», «Что случится, если...», «Что сначала, что потом», «Что изменилось», «Покажи предмет на картинке».	Активизировать в речи учащихся слова: «пользование прихватками», «проветривание кухни».	Плакат «Правила техники безопасности на кухне». Дидактическая игра «Один дома».

18 лет

№	Тема	Дата	Цель	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность, оборудование
1	Уход за одеждой и обувью. Закрепление всех навыков, полученных в 4 – 7 классах.		- закрепление у учащихся умений ухаживать за одеждой и обувью.	Развивать у учащихся зрительное восприятие, внимание, мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, обобщения, мелкую и крупную моторику при	Активизировать в речи учащихся слова: «чистить одежду», «отутюжить», «стирать», «чистить обувь», «крем	Предметы одежды, обуви, щетка для чистки одежды, обуви, крем для обуви, утюг, стиральный порошок, таз,

				проведении упражнений: «Чего не хватает», «Что сначала, что потом», «Разложи по порядку», «Найди ошибку».	для обуви», «щетка для обуви», «щетка для одежды».	фартук, вешалка.
2	Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту.		- формирование у учащихся умения подготавливать белье и одежду к ремонту.	Развивать у учащихся связную устную речь, память, внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, мыслительные процессы анализа, синтеза, классификации при проведении упражнений: «Найди отличия», «Чего не хватает», «Расставь по порядку», «Составь рассказ по картинке».	Активизировать в речи учащихся слова: «ремонтировать одежду», «пришивание вешалки», «пришивание пуговицы», «наложение заплат».	Плакат «Виды ремонта». Предметы одежды. Технологическая карта. Картинки с изображением опрятных и неряшливых людей.
3	Пришивание пуговиц. Определение места оторванной пуговицы.		- формирование у учащихся умения определять место оторванной пуговицы.	Развивать у учащихся внимание, мелкую моторику, память, мыслительные процессы анализа и синтеза, зрительное восприятие при проведении упражнений: «Найди ошибку», «Что сначала, что потом», «Найди по описанию».	Активизировать в речи учащихся слова: «стежки», «пришивание пуговицы», «зашить», «завязать узелок».	Плакат «Техника безопасности при работе с иглой». Образцы пришитых пуговиц, технологическая карта. Рисунки инструментов, приспособлений, фурнитуры. Нитки, иголки, пуговицы, тряпочки.
4	Практическая работа. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству.		- формирование у учащихся умения подбирать нитки в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству.	Развивать у учащихся связную устную речь, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую моторику при выполнении упражнений: «Подбери ниточку», «Путаница», «Дополни предложение».	Активизировать в речи учащихся слова: «толщина нитки», «катушка ниток», «цвет ткани», «подбирать нитки».	Катушки с нитками разного цвета и толщины, образцы тканей разных цветов. Карточки с предложениями.
5	Складывание ткани по распорвавшемуся шву, стачивание ручным швом.		- формирование у учащихся умения складывать ткань по распорвавшемуся шву, стачивать ручным швом.	Развивать у учащихся связную устную речь, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую моторику при выполнении упражнений: «Расставь по порядку», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «распорвавший шов», «стачивать», «ручной шов».	Технологическая карта, плакат «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами», ткань, ножницы, нитки, игла. Образцы выполненных работ.

6	Практическая работа. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву.		- формирование у учащихся умения производить ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву.	Развивать у учащихся связную устную речь, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую моторику при выполнении упражнений: «Расставь по порядку», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «ремонтровать одежду», «распоровшийся шов», «стачивать», «ручной шов».	Одежда и белье с распоровшимся швом, нитки, иголки, образцы выполненных работ. Технологическая карта, плакат «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами».
7	Уход за одеждой. Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом.		- формирование у учащихся умения складывать ткани по разрыву, стачивать ручным швом.	Развивать у учащихся связную устную речь, зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую моторику при выполнении упражнений: «Расставь по порядку», «Найди ошибку».	Активизировать в речи учащихся слова: «сложить ткань по разрыву», «стачать ручным швом», «разрыв ткани».	Одежда и белье с распоровшимся швом, нитки, иголки, образцы выполненных работ. Технологическая карта, плакат «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами».
8	Соединение краёв разрыва частыми сметочными стежками.		- формирование у учащихся умения соединять края разрыва частыми сметочными стежками.	Развивать у учащихся мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие при выполнении упражнений: «Расставь по порядку», «Назови стежок», «Найди отличия».	Активизировать в речи учащихся слова: «сметочные стежки», «соединить края ткани», «сметать края».	Технологическая карта, иглы, ткань, нитки, образцы выполненных работ.
9	Практическая работа. Ремонт белья и одежды по разорванному месту.		- формирование у учащихся умения производить мелкий ремонт одежды и белья по распоровшемуся шву.	Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, мелкую моторику, внимание при выполнении упражнений: «Отметь последовательность выполнения действий», «Собери слова», «Зачеркни лишнее».	Активизировать в речи учащихся слова: «изнаночная сторона», «распоровшийся шов», «шов «за иголку», «шторка».	Операционная карта «Шторка разорванного места». Изделия, подлежащие ремонту, нитки, игла, ножницы. Плакат «Техника безопасности при работе с ножницами и иглой».
10	Уход за одеждой. Пришивание вешалки.		- формирование у учащихся умения пришивать вешалку.	Развивать у учащихся ощущения, тактильное восприятие, мелкую моторику, аналитико-синтетическую деятельность, связную устную речь при	Активизировать в речи учащихся слова: «вешалка», «пришить вешалку».	Образцы пришитых вешалок. Плакат «Правила безопасной работы с ножницами и

				выполнении упражнений: «Угадай на ощупь», «Чего не хватает?», «Расскажи по порядку».		иглой». Иглы, нитки, вешалки.
11	Наложение заплата.		- формирование у учащихся умения накладывать заплату.	Развивать у учащихся ощущения, тактильное и зрительное восприятие, мелкую моторику, аналитико-синтетическую деятельность, связную устную речь при выполнении упражнений: «Подбери заплату», «Дополни предложение», «Четвертый лишний», «Составь слово».	Активизировать в речи учащихся слова: «наложить заплату», «наметка», «наметать», «приметать».	Операционная карта «Наложение заплата», плакат «Правила безопасной работы с ножницами и иглой». Иглы, нитки, вешалки.
12	Правила пользования утюгом.		- формирования у учащихся знаний о правилах пользования утюгом.	Развивать у учащихся ощущения, тактильное и зрительное восприятие, мелкую моторику, аналитико-синтетическую деятельность, связную устную речь при выполнении упражнений: «Подпиши части утюга», «Чего не хватает», «Что сначала, что потом».	Активизировать в речи учащихся слова: «утюг», «корпус», «шнур», «вилка», «ручка», «индикатор», «подошва», «терморегулятор», «водоналивное отверстие».	Утюг, карточка с изображением утюга, плакат «Правила пользования утюгом».
13	Практическая работа: утюжка.		- формирование у учащихся умения гладить одежду.	Развивать у учащихся ощущения, тактильное и зрительное восприятие, мелкую моторику, аналитико-синтетическую деятельность, связную устную речь при выполнении упражнений: «Тепло, холодно», «Расставь по порядку», «Найди отличия».	Активизировать в речи учащихся слова: «отутюжить», «отпарить», «гладильная доска», «пульверизатор».	Утюг, гладильная доска, пульверизатор, тонкое одеяло, одежда для глажения, плакат «Правила пользования утюгом».

Список литературы.

- М.А.Тарасов. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. М., Сфера, 2005г.
- Л.М.Шипицына. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта. С-Пб., Просвещение, 2006г.
- К.П.Нефедова. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., Гном и Д., 2008г.
- Т.М.Карпенко. Сборник загадок. М., Просвещение, 1988г.
- Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: Владос, 2007г.
- Л.А.Обухова, Н.А.Лемякина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М., Вако, 2004г.
- А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко. Досуг и занятия в группе продленного дня, Начальная школа. Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- В.Касаткина. Родная природа. Н.Н., Деком, 1998г.

- Н.В.Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. Я., Академия, 2001г.
- З.Е.Агранович. Сборник упражнений по развитию речи для воспитателей и родителей для детей с ОНР. С-Пб., 2008г.
- Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., Владос, 2003г.
- Н.Л.Шестернина. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье». М: «Школьная Пресса», 2010г.
- С.А.Васильева, В.И.Мирясова. Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания». М: «Школьная Пресса», 2009г.
- С.А.Васильева, В.И.Мирясова. Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель». М: «Школьная Пресса», 2010г.
- К.П.Нефедова. Дом. Какой он? М., Гном и Д., 2008г.
- С.Вохринцева. Окружающий мир. Бытовая техника. Дидактический материал. г. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2009г.
- Игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей». г.Киров, 2010г.
- Аудиоэнциклопедия «Если хочешь быть здоров».
- М.Безруких, Т.Филиппова . Рабочая тетрадь для школьников. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.
- М.А.Панфилова . Игротерапия общения. М., Гном и Д., 2008г.
- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение., 2009г.
- Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 5 класс. Под ред. В.Д.Симоненко. М., «Вентана-Граф», 2009г.

Муниципальное автономное учреждение
Центр поддержки семей, детей и молодежи «ЛОГОС»
городского округа закрытое административно-территориальное
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
МО педагогов
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1
от 04.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАО Межгорье
Республики
Башкортостан
_____ М.В. Пилякина
05.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом исполняющего
обязанности директора
МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАО
Межгорье Республики
Башкортостан
№ 97-О
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Социально – бытовая ориентировка»
Для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда
группы «Особый ребенок»

Срок реализации: 1 учебный год

Составил: Карташова Д.Р.
педагог дополнительного образования

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Социально – бытовая ориентировка» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» составлена на основе:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

8. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка.

Группу «Особый ребёнок» во время оздоровительно-профилактических заездов посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

Практика показывает, что дети данной категории зачастую оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве.

Дефицит социального опыта, недостаточная подготовленность их в этом отношении оказывает существенное влияние на характер адаптации в новых условиях общественной жизни. Это проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и персоналом, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей.

Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей – инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, отмечается

недостаточное количество специальных коррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ, что отрицательно влияет на качество подготовки таких детей к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум.

У таких детей развитие познавательных процессов и высших психических функций находится на низком уровне, не соответствует возрастным нормам. Часто эти нарушения сочетаются с отклонениями поведения, отсутствием мотивации в любом виде деятельности, сниженной работоспособностью, быстрой утомляемостью, головными болями. Эти дети отличаются неосознанным восприятием новых факторов, правил, теоретических сведений. У них отмечается крайняя несамостоятельность в практической деятельности, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Несформированность логического мышления проявляется в неспособности к обобщению, затруднении понимания любых явлений в окружающем мире. Предметно – практическое мышление носит ограниченный характер. Речевая деятельность аграмматична и косноязычна, активный словарный запас ограничен. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается слабой фиксированностью на объекте и легко рассеивается.

Отмечается недоразвитие моторики – движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные, может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений. Эмоции бедные, однообразные. Все психические процессы тугоподвижные и инертные. При перемене привычной обстановки на новую дают негативную реакцию, стесняются своих недостатков.

Указанные недостатки свидетельствуют о том, что работа с данной группой детей заключается в специально организованном учебном и воспитательном процессах, включающих в себя:

- определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития;
- индивидуальный подход;
- доступность усвоения материала занятия;
- практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов;
- коррекцию и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий;
- формирование положительной мотивации деятельности.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Таким образом, работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята приобретают другие важные умения и навыки, расширяют и закрепляют сведения и представления об окружающем мире, что в целом положительно сказывается на развитии личности воспитанников.

Цель программы: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.
- Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире.
- Освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире через занятия разнообразными продуктивными видами деятельности; воспитание позитивных качеств личности.
- Развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
- Развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитывать привычки к здоровому образу жизни.
- Содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание программы

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Раздел «Семья»

Я и моя семья.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Раздел «Транспорт»

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в разные точки населенного пункта. Выбор рационального маршрута проезда. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Улица. Правила уличного движения

Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтов.

Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, сотрудников ДПС, а также сотрудников правоохранительных органов. Помощь старым и больным в переходе через улицу.

Раздел «Жилище»

Общее представление о доме.

Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Планировка жилища.

Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня.

Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь.

Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната.

Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Мебель в жилых помещениях.

Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Бытовые осветительные приборы

Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Раздел «Окружающий мир (человек, природа, общество)»

Моя школа и мой класс

Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача. Знание всех школьных поведений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

Занятия людей в городах и деревне

Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.

Природа

Живая и неживая природа. Иметь элементарные знания о нормах экологической этики.

Принимать участие в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства

Проявлять в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Дикие животные и птицы. Место обитания, их роли в окружающем мире. Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

Наша Родина – Россия

Формирование представлений о Родине.

Столица Российской Федерации – Москва. Столица Башкортостана-Уфа. Географическое место расположения.

Каждый гражданин бережет государственную собственность, трудится на благо своей Родины.

Народы России

Россия – самая большая в мире страна. Народы в нашей стране живут дружной семьей.

Великая Отечественная война

Беседы о Великой Отечественной войне. Боевые подвиги людей. Пионеры и комсомольцы – герои Советского Союза. Самоотверженный труд советских людей.

Трудоустройство. Трудовое законодательство

Беседа о профессиях. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). Охрана интересов учащихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства. Выполнение плана, брак. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Трудовая книжка.

Правовые нормы общежития

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Ответственность за правонарушения. Полиция. Основные права граждан РФ – право на труд, на отдых, на образование.

Праздники

Празднование дат Красного календаря и участие в утренниках. Беседы, чтение рассказов. Разучивание стихов, песен. Экскурсии.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Мой город

Главные улицы города. Предприятия. Памятники города. Экскурсии к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кино, театры.

Образовательные учреждения.

Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Торговля. Магазины

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. Умение сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.

Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания. Рынок.

Организация общественного питания

Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой.

Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.

Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Культурные учреждения для отдыха учащихся

Дом культуры (Дворец культуры), театр, кинотеатр. Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

Раздел «Средства связи»

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Почтальон. Работа почтового отделения связи «Почта России».

Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Конверты, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки

Телефонная связь.

Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.

Культура разговора по телефону. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо

Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03, 04, 112)

Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Компьютер. Иметь представление о ИКТ. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Раздел «Охрана здоровья»

Больницы, поликлиники

Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи.

Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Раздел «Культура поведения»

Навыки общения и культуры поведения

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

На занятиях по социально-бытовой подготовке используются следующие **методы и приемы**: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, просмотр и обсуждение видеороликов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Программный материал составлен и разбит на разновозрастные группы детей с ОВЗ (группы: 5-6 лет, 7-8 лет; 9-10 лет; 11-12 лет; 13-14 лет; 15-18 лет).

Распределение времени на прохождение программного материала и порядка изучения тем даны ориентировочно. Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей психофизического состояния учащихся, их способности и возможности усвоения учебного материала.

Проведения занятий в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий в режиме смешанного обучения и с применением исключительно дистанционных технологий (ДОТ) используются по рекомендации ПМПК, запросу родителей (или законного представителя) ребенка, а также в случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки или объявления ЧС при наличии необходимых условий.

Режим занятий.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиНом и «Календарно-учебным графиком» Центра «ЛОГОС» на основании утвержденного директором «Календарно-учебного графика на 2023-2024 уч. г.» и согласованного с родителями расписания.

Продолжительность учебных занятий составляет:

- для возрастной группы 5-6 лет не более 20-25 минут;
- для возрастной группы 7-18 лет - 35-45 минут.

При определении продолжительности занятий используется «ступенчатый» режим обучения, интегрированный подход к проведению занятий.

Сроки реализации.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Учебный план.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» изучается в рамках образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» обязательной части УП в объеме: 1 час в неделю 1-3 раза в год по 14 дней.

Учебный предмет	Возрастная группа						
	5лет-6лет	7лет-8лет	9лет-10 лет	11лет-12лет	13лет-14лет	15лет-16лет	17лет-18лет
СБО	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов/ неделю	1	1	1	1	1	1	1

**Тематическое планирование
для обучающихся с ОВЗ по возрастам**

№	Наименование разделов и тем	Формы аттестации и контроля
5-6 лет		
1.	<p><u>Моя школа. Мой класс.</u> Скоро в школу. Школа (экскурсия). Школьные принадлежности. Внешний вид школьника. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников. Мой класс. Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой. Подготовка к уроку. Я сегодня дежурный. Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p><u>Я и моя семья.</u> Моё имя, фамилия. Мой возраст. Мои родители.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
3.	<p><u>Общение и культура поведения.</u> Я – ученик. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе (В Центре), классе (группе)).</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4.	<p><u>Улица. Правила поведения на улице.</u> Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) (экскурсия). Тротуар, движение по тротуару, выход со двора МАУ Центр «ЛОГОС» (экскурсия). Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
5.	<p><u>Транспорт.</u> Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Правила поведения пассажиров в транспорте.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
6.	<p><u>Культурные места отдыха.</u> Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).</p>	<p>Экскурсия. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
7-8 лет		
1.	<p><u>Я и моя семья.</u> Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Моя семья. Мои родители. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра.</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p><u>Общение и культура поведения.</u> Я – ученик школы. Правила безопасного поведения в школе и вне школы. Правила диалога. Упражнения в ведении диалога со</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	<p>сверстниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.</p> <p>Обращение с просьбой или предложением к сверстникам.</p> <p>Обращение с просьбой или предложением к педагогу (взрослому человеку).</p>	
3.	<p><u>Моя школа. Мой класс.</u></p> <p>Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы (Центра).</p> <p>Правила приветствия работников Центра, родителей, сверстников.</p> <p>Местонахождение класса в здании школы (экскурсия). Рабочее место ученика, подготовка к уроку.</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе, в группе).</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4.	<p><u>Улица.</u></p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода. Экскурсия по улице, на которой расположена школа.</p> <p>Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
5	<p><u>Транспорт.</u></p> <p>Виды транспорта. Правила дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно (экскурсия). Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда.</p> <p>Безопасное поведение в транспорте. Правила поведения пассажиров в транспорте.</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
6.	<p><u>Организация общественного питания.</u></p> <p>Буфет. Столовая. Правила поведения в столовой, за столом.</p> <p>Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
7.	<p><u>Культурные места отдыха.</u></p> <p>Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера.</p> <p>Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.</p> <p>Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.</p> <p>Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
	<p><u>Телефон.</u></p> <p>Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).</p>	
9-10 лет		
1.	<p><u>Я и моя семья. Место жительства</u></p> <p>Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени.</p> <p>Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p><u>Навыки общения и культуры поведения</u></p> <p>Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть.</p> <p>Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу,</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	<p>поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Посещения городской библиотеки, ДК; просмотр материала с использованием Интернет-ресурса. Навыки поведения в общественных местах.</p>	
3.	<p><u>Моя школа и мой класс (моя группа)</u> Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы (Центра), педагогов. Знание всех школьных поведений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы (Центра), родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы (Центра) и родителей.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4.	<p><u>Улица. Правила уличного движения. Транспорт</u> Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи дома или образовательного учреждения. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице. Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
5.	<p><u>Магазины</u> Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и т. д. Профессии работников магазина: кассир, продавец. Экскурсии в магазин.</p>	<p>Экскурсии. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
6.	<p><u>Организация общественного питания</u> Буфет, столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
7.	<p><u>Культурные учреждения для отдыха учащихся</u> Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
8.	<p><u>Праздники</u> Праздники дат Красного календаря и участие в утренниках. День рождения. Беседы, чтение рассказов. Разучивание стихов, песен. Экскурсия в музей.</p>	<p>Экскурсии. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
11-12 лет		
1.	<p>Повторение ранее изученного материала Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание в каком классе учатся или где работают брат и сестра.</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p><u>Навыки общения и культуры поведения</u> Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому</p>	<p>Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	<p>человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п.</p> <p>Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.</p>	
3.	<p><u>Улица. Правила уличного движения. Транспорт</u></p> <p>Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтов.</p> <p>Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички.</p> <p>Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода.</p> <p>Узнавание дороги у прохожих, представителя правоохранительных органов или ГИБДД.</p> <p>Помощь старым и больным в переходе через улицу.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4.	<p><u>Телефон. Радио. Телевизор.</u></p> <p>Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03) Радио. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
5.	<p><u>Магазины</u></p> <p>Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров. Умение сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.</p> <p>Организация общественного питания.</p> <p>Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
	<p><u>Праздники</u></p> <p>Празднование дат календаря, участие в утренниках.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
13-14 лет		
1.	<p>Повторение ранее изученного материала.</p> <p>.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p><u>Транспорт</u></p> <p>Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета при проезде на общественном транспорте. Остановки транспорта по пути следования в школу (Центр).</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

3.	<u>Почта. Телеграф</u> Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт. Отправление писем в адрес дома и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
4.	<u>Бытовые осветительные приборы</u> Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
5.	<u>Организация общественного питания</u> Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
6.	<u>Магазины</u> Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Культтовары», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
7.	<u>Праздники</u> Празднование дат о календаря и участие в утренниках.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
15-16 лет		
1.	Повторение пройденного материала.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.	<u>Наша Родина – Россия</u> Формирование представлений о Родине. Столица России – Москва., столица РБ-Уфа. Боевые подвиги советских людей. Труд людей в мирное время. Каждый гражданин бережет собственность, трудится на благо своей Родины.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	<u>Забота о людях</u> Благоустроенные квартиры учащихся. Благоустроенные помещения на заводах, фабриках и учреждениях. Обеденный перерыв. Общественное питание. 8-ми часовой рабочий день. Два выходных дня и их значимость. Оплачиваемый отпуск учащихся. Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях. Отношение к старым и больным: пенсия по старости и по болезни. Уважение старых и больных. Культурный отдых трудящихся и детей: дома отдыха, курорты, стадионы, бассейны, кино, театры.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

4.	<u>Транспорт, служба быта в городе</u> Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Служба быта. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
5.	<u>Больницы, поликлиники</u> Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
6.	<u>Торговля</u> Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др. Торговые автоматы. Автомат для размена денег. Практические работы.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
7.	<u>Занятия людей в городах и деревне</u> Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
8.	<u>Праздники</u> Празднование дат календаря ,участие в городских мероприятиях.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
17-18 лет		
1.	<u>Я и моя семья. Место жительства</u> Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
2.	<u>Навыки общения и культуры поведения</u> Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п. Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.	Практическая работа. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
3.	<u>Моя школа и мой класс</u> Знание названия, номера и адреса школы (Центра). Знание директора школы(Центра), педагогов, врача. Знание всех школьных поведений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы(Центра), родителей и друг друга. Поздравление с праздниками.	Практическая работа Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
4.	<u>Улица. Правила уличного движения. Транспорт</u> Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов,	Практическая работа Мониторинг «Общая оценка

	<p>подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтов.</p> <p>Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход.</p> <p>Помощь старым и больным в переходе через улицу.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.</p>	состояния учебных навыков»
5.	<p><u>Мой город</u></p> <p>Главные улицы города. Предприятия. Памятники города. Экскурсии к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки.</p>	Экскурсия. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
6.	<p><u>Магазины</u></p> <p>Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.</p> <p>Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания. Рынок.</p>	Практическая работа Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
7.	<p><u>Больницы, поликлиники</u></p> <p>Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом.</p>	Практическая работа Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
8.	<p><u>Культурные учреждения для отдыха учащихся</u></p> <p>Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.</p>	Практическая работа Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
9.	<p><u>Телефон. Радио. Телевизор Компьютер</u></p> <p>Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03)</p> <p>Телевизор. Умение пользоваться телевизором.</p> <p>Компьютер. Иметь представление о ИКТ.</p>	Практическая работа Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
10.	<p><u>Почта. Телеграф</u></p> <p>Почта. Почтовое отделение. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем в адрес дома и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.</p>	Практическая работа Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
11.	<p><u>Наша Родина – Россия</u></p> <p>Каждый гражданин бережет государственную собственность, трудится на благо своей Родины.</p> <p><u>Народы России</u></p> <p>Россия – самая большая в мире страна. Народы в нашей стране живут дружной семьей.</p>	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
12.	<p><u>Великая Отечественная война</u></p> <p>Беседы о Великой Отечественной войне. Боевые подвиги людей. Пионеры и комсомольцы – герои Советского Союза. Самоотверженный труд советских людей.</p>	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

13.	<u>Забота о людях</u> Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях. Отношение к старым и больным: пенсия по старости и по болезни. Уход за грудными детьми.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
14.	<u>Занятия людей в городах и деревне</u> Значение слов: город, деревня. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
15.	<u>Трудовое законодательство</u> Беседа о профессиях. Охрана интересов учащихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы. Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства. Выполнение плана, брак, Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Трудовая книжка.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
16.	<u>Правовые нормы общежития</u> Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Ответственность за правонарушения. Полиция. Основные права граждан РФ – право на труд, на отдых, на образование.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»
17.	<u>Праздники</u> Празднование дат календаря. Беседы, чтение рассказов. Разучивание стихов, песен. Экскурсии.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

В зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащиеся должны **знать и уметь**:

Возрастная группа	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Своё имя, фамилию, свой возраст. • Свои обязанности в семье, домашний адрес. • Названия частей улицы (проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице. • Указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги. • Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах. • Единичных и обобщенных представлений об объектах и явлениях неживой и живой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять поручения родителей. • Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (домашние животные-дикие животные).
7-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила приветствия работников школы (Центра), родителей, сверстников, незнакомых людей; • Правила поведения в школе (Центре), классе (группе). • Правила безопасного поведения в подъезде, лифте. • Виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта. • Дорогу из дома в школу (МАУ Центр «ЛОГОС» и обратно. • Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года; • Назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности; • Переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке; • Безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт; • Слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон; • Сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома; • Адекватно вести себя на приёме у врача.
9-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. • Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом. • Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места учащегося. • Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы (Центра), количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде. • Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье. • Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, • Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым. • Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении. • Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения. • Культурно вести себя с работниками торговли. • Пользоваться телефоном .
11-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ

	<ul style="list-style-type: none"> • Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье • Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками • Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия • Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета • Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов. • Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте • Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях • Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье • Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми • Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом • Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов • Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города • Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу • Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылу • Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки • Обращаться с вопросами к работникам Центра, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.
13-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков. • Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия. • Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов. • Назначение и различие универмага и универсама. • Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров. • Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. • Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры. • Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна. • Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала. • Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей. • Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка. • Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему. • Обращаться с вопросами к работникам предприятия.
15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек. • Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду • Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты, моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям. • Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки • Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи • Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи • Мыть кафельные стены, чистить раковины • Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой. • Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. • Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и

	<ul style="list-style-type: none"> • Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления • Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи • Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения. 	<p>вежливо разговаривать по телефону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему • Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры • Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.
17-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд. • Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи. • Правила поведения в обществе – правила приёма гостей. • Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда. • Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту. • Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина. • Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи. • Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным. • Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают • Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции. • Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма. • Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера. • Определять маршрут и выбирать транспортное средство. • Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок. • Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным. • Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

	<p>деловых бумаг и требования к их написанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила обработки ран и наложение повязки, и/или овладение навыками пересказа правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечности с помощью повязки или шины). 	
--	---	--

Ожидаемые результаты изучения программы и способы их проверки.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ предполагается, что у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быт; сформированы универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
- Формирование основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к Уральскому краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира.
- Развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- Формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Раздел «Личная гигиена»

- Усвоение правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.
- Освоение представлений о разных группах продуктов питания; овладение навыками способов хранения и переработки продуктов питания, относящихся к различным группам; овладение навыками самостоятельного приготовления несложных знакомых блюд и приготовления элементарных блюд под руководством педагога; понимание их значения для здорового образа жизни человека; усвоение правил санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи.

Раздел «Семья»

- Приобретение и усвоение знаний: собственного имени и фамилии, имен окружающих, название города, адрес проживания; взаимоотношения членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участия семьи в жизни родного края; умение рассказывать о своей семье.
- Приобретение первоначальных представления о статьях семейного бюджета; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

Раздел «Транспорт»

- Освоение представлений о разных видах транспорта, их различие по месту перемещения, по назначению.
- Усвоение правила поведения на транспорте (легкового транспорта, правила передвижения на велосипеде, самокате, правила перехода улицы); правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, высадки, покупки билета, поведение в салоне и выходе на улицу).
- Усвоение правил дорожного движения и/или овладение навыками пересказа правил дорожного движения.
- Овладение навыками выбора наиболее рационального маршрута при передвижении по городу; Освоение представления по ориентации в расписании движения пригородных поездов; определения направления и зоны.

Раздел «Жилище»

- Овладение некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).
- Овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем.
- Приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме; усвоение правил техники безопасности в быту.

Раздел «Окружающий мир (человек, природа, общество)»

- Приобретение и усвоение знаний единичных и обобщенных представлений об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознание основных взаимосвязей в природе, между природой и человеком, в организме человека.
- Уметь относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса).
- Знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.
Приобретение представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России; овладение навыками выполнять доступные возрасту природоохранные действия.

- Приобретение элементарных сведений о своем крае как месте проживания о своих земляках; знание некоторых памятников истории и культуры родного края;
- знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края;
знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры).
Знание памятников истории и культуры, музеев родного края; умение находить информацию о родном крае в разных источниках.
- Приобретение и усвоение умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Приобретение представлений и знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- Приобретение элементарных сведений о профессиях. Приобретение представлений о трудоустройстве, трудовом законодательстве и составление различных видов деловых бумаг под руководством педагога с целью обращения в различные организации социального назначения.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Приобретение знаний о названиях организаций социальной направленности и их назначения:

- Знание названий торговых организаций, их видов и назначения; овладение навыками совершение покупок различных товаров под руководством взрослого, а также самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения.
- Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания.

Раздел «Средства связи»

Приобретение представлений о различных видах средств связи; пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Раздел «Культура поведения»

Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.

Освоение доступных моделей межличностного общения, необходимого в различных ситуациях и усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении:

- знание и соблюдение правила поведения в доме и общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- овладение навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- умение аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- усвоение правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.
- усвоение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого и самостоятельно).

Раздел «Охрана здоровья»

- Знание и усвоение правил здорового образа жизни и безопасного поведения, умение использовать их для объяснения новых ситуаций.
- Умение описывать особенности состояния своего организма и/или описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель).
- Умение проанализировать состав домашней аптечки (термометр, горчичники, перевязочные средства, дезинфицирующие средства) и/или овладение навыками пересказа правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.
- Знание правила обработки ран и наложение повязки, и/или овладение навыками пересказа правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечности с помощью повязки или шины).
- Приобретение знаний о названиях местных лекарственных растениях и их свойствах.

Формы контроля:

Для проверки результативности изучения Дополнительной общеразвивающей программы «Социально – бытовая ориентировка» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» используется:

Текущая аттестация:

- начальный контроль: наблюдение — ежедневно;
- текущий контроль: наблюдение.

Итоговая аттестация:

итоговый контроль:

- на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Требования к контролю и оценке знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС к результативности обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне.

Показатели сформированности представлений:

представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);

представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);

представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);

представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);

представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);

представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

понимает без визуализации;

понимает без визуализации частично;

не понимает без визуализации;

понимает с наглядным подкреплением;

понимает с наглядным подкреплением частично;

не понимает.

Показатели самостоятельности:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);

действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;

действие выполняется ребенком самостоятельно.

Программное обеспечение:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного предмета «СБО» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- Развивающая игра для детей 3-5 лет «Что к чему»;
- Серия: игры для малышей «Кто в домике живет?», ООО «Издательство АСТ»; «Шнуровальный планшет»-игровое пособие, ООО «Десятое королевство», 2006.;
- Лото для детей дошкольного и младшего школьного возраста., фирма «Стеллер»;
- Современный образовательный стандарт «Ассоциации» -игра «Профессии»;
- Кубики «Сложи рисунок»;
- Игра -пазлы «Игрушки»;
- Строительный материал «Лего»;
- Современный образовательный стандарт «Игры в папке»-«Объедини в группы», «Кто где живет» для детей 4-8 лет;
- Раздаточный дидактический материал по темам: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Учреждения», «Люди», «Мебель», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты»;
- Игра-лото «Посади сад, огород».

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

Специально подобранные предметы:

- Презентации к занятиям;
- Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.:

• Предметные картинки. Сюжетные картинки. Тематические плакаты. Используются для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Что ты видишь?», «Расскажи, что произошло?», «Разложи картинки в правильном порядке», «Что изменилось?» и т.д.).

- Серия «Музыкальные обучалочки»- «Веселая логоритмика»-Музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2-6 лет., Екатерина Железнова.
- «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет.
- Коллекция мультфильмов и детских сказок.
- Фото и видеоматериалы «Школа», «Семья».

Список литературы для учителя:

- Программа для обучения глубоко умственно отсталых детей (Составитель: НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 год) по предмету «Социально – бытовая ориентировка» 4 – 8 классы;
- Программа по социально-бытовой ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида во внеурочное время (Автор-составитель: Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.;
- Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.;
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.;
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.;
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр, и доп.- М.: АРКТИ, 2005.;
- Смирнова.И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.;
- Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)-авт. сост. Т.В.Смирнова. -Волгоград: Учитель,2010 г.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение включает:

Учебно-практическое оборудование:

- Учебные столы;
- Стулья ученические;
- Шкафы для хранения;
- Доска магнитная классная;
- Детский набор мягкой мебели;
- Часы настенные;
- Магнитофон;
- Телефон;
- Зеркало.

Кадровое обеспечение.

Основную коррекционно-развивающую работу по реализации программы осуществляет и координирует педагог дополнительного образования в сотрудничестве с другими специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом).

Взаимосвязь всех педагогов МАУ Центр «ЛОГОС» направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Информационное обеспечение.

Информация о реализуемой программе анонсируется на сайте учреждения (ответы на вопросы родителей; фотографии, отражающие жизнь детей в МАУ Центр «ЛОГОС» и в семье, детские работы).

Муниципальное автономное учреждение
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»
городского округа закрытое административно-территориальное
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
МО педагогов
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1
от 04.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики
Башкортостан
_____ М.В. Пилякина
05.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом исполняющего
обязанности директора
МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО
Межгорье Республики
Башкортостан
№ 97-О
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Изобразительное искусство («Рисование»)»
Для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда
группы «Особый ребенок»

Срок реализации: 1 учебный год

Составил: Карташова Д.Р.
педагог дополнительного образования

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство («Рисование»)» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» составлена на основе:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

8. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка.

Группу «Особый ребёнок» во время оздоровительно-профилактических заездов посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

Для детей характерна неравномерность развития отдельных психических процессов, что обуславливает чрезвычайную неоднородность показателей развития: у одних наблюдаются грубые недостатки фонематического слуха, малая дифференцированность слуховых восприятий, у других – неправильное произношение, связанное с дефектами речевого аппарата, у третьих – нарушение моторики или зрительного и пространственного восприятия и представления. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь.

Актуальность программы обусловлена сближением содержания программы с требованиями жизни, возможностью связи искусства с жизнью человека и его роли в повседневном бытии.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Конечная цель - формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры. В процессе обучения, учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

– занятия проводятся в удобное для обучающегося время;

– обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагог);

– детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных

направлений и форм занятия.

Коррекционная направленность обучения:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

3. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

5. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

6. *Формирование и развитие речи.*

Цель программы: Приобщение обучающихся через изобразительное творчество к искусству, посредством развития эстетической отзывчивости, формирования творческой и созидательной личности.

Задачи:

Предметные

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей

изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Личностные

- Воспитание художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности.
- Воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к отдельным произведениям изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.
- Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства.
- Развитие умения наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво).
- Формирование положительного отношения и интереса к процессу изобразительной деятельности и ее результату.
- Формирование положительного отношения к обучению и труду, стремления к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда.
- Формирование и развитие осознания о собственных возможностях, осознания своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности.
- Стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта.

Коррекционные

- Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.
- Коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- Коррекции ручной моторики.

Социальные:

- Овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
- Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- Развитие умения проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассникам.

Содержание программы

В соответствии с указанными целями и задачами Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Изобразительное искусство («Рисование»)» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» содержание программы отражено в разделах:

- 1.«Подготовительный период обучения».
2. «Обучение композиционной деятельности».

3. «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».
4. «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи».
5. «Обучение восприятию произведений искусства».

Раздел «Подготовительный период обучения».

Введение. Человек и изобразительное искусство; занятие изобразительного искусства; правила поведения и работы на занятиях изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения. Осознания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, различать круг и овал); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края; воспитание интереса к рисованию и рисункам;

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание; раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы с ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., посередине;
- приемы соединения аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования с твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал).

Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий.

-рисование предметов несложных форм (по образцу);

-штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

-рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы с красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

В подготовительный период обучения педагог, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Раздел «Обучение композиционной деятельности».

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Раздел «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов»

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тел человека, животных и т.д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги;

вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.)

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Раздел «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи».

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа с кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.)

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Программой предусматриваются следующие виды работ:

Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему.

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Большое значение на этих занятиях имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей. Основная задача обучения рисованию с натуры— научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у детей потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Примерные упражнения:

- рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, клена, ивы;
- рисование овощей и фруктов различной формы по точкам: морковь, огурец, помидор и другие и раскрашивание;
- рисование домика одноэтажного, многоэтажного;
- рисование транспорта(автобуса);
- рисование по шаблону с последующим раскрашиванием новогодних игрушек;
- рисование снеговика, цыпленка
- рисование по трафарету круглых и овальных форм;

- рисование по трафарету и раскрашивание листьев и ягод рябины;
- рисование ежа и зайца;
- рисование игрушек;
- рисование цветов (одуванчики, ландыши, колокольчики, ромашки);
- рисование предметов из строительного материала.

Декоративное рисование.

На занятиях декоративного рисования учащиеся знакомятся с образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать занятиям рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Примерные упражнения:

- рисование геометрического узора по образцу, по обводке;
- обводка растительного орнамента, узора в полосе с самостоятельным закрашиванием;
- составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов;
- самостоятельное рисование растительного узора в полосе с обведением шаблонов (елка, гриб, снежинка, снеговик);
- рисование узора из цветов и листочков;
- составление и рисование узора линий различной конфигурации и цвета;
- рисование геометрического орнамента по трафаретам;
- рисование узора в круге (готовая форма);
- рисование узора в треугольнике (готовая форма);
- рисование узора из кругов в полосе (круги по трафарету);
- рисование с использованием штампов, простых геометрических, растительных форм на листе и на объемных предметах (ваза, тарелка, поднос др.):
- по готовому образцу,
- по заданной схеме,
- из заданных элементов,
- самостоятельное составление узора, орнамента.

Рисование на темы.

Содержанием занятий рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Для детей школьного возраста (от 7 лет до 13 лет) задача тематического рисования сводится к тому, чтобы дети смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

Перед детьми старшего возраста (14 лет-18 лет) ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Примерные темы: «Ярко светит солнце», «Наши четвероногие друзья», «Моя любимая игрушка», «Новый год. Елка», «Зима. Снеговик», «Подарок маме», «Радуга», «Весна», «Цветы растут на поляне», рисование иллюстраций к сказкам «Теремок», «Колобок».

Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

Выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу,

представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации.

Раздел «Обучение восприятию произведений искусств».

Особенности художественного творчества: художник и зритель.

Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному.

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу.

Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).

Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России.

Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства.

Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды изобразительного искусства:

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина,) Объем-основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

Беседы об изобразительном искусстве.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Для детей младшего школьного возраста занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные занятия для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце занятия.

Для детей более старшего возраста для бесед выделяются занятия: на одном занятии рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры,

графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

Примерные темы бесед об изобразительном искусстве.

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Программный материал составлен и разбит на возрастные группы для детей с ОВЗ (группа 5лет-6 лет; группа 7лет-8 лет; группа 9лет-10 лет; группа 13лет-14 лет; группа 15 лет-16 лет; группа 17лет-18 лет).

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Проведения занятий в образовательной области «Изобразительное искусство» («Рисование») для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий в режиме смешанного обучения и с применением исключительно дистанционных технологий (ДОТ) используются по рекомендации ПМПК, запросу родителей (или законного представителя) ребенка, а также в случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки или объявления ЧС и при наличии необходимых условий.

Режим занятий.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиНом и «Календарно-учебным графиком» Центра «ЛОГОС» на основании утвержденного «Календарно-учебного графика на 2022-2023 уч. г.» и согласованного с родителями расписания.

Продолжительность учебных занятий составляет:

-для возрастной группы 5-6 лет не более 20-25 минут;

-для возрастной группы 7-18 лет - 35-45 минут.

При определении продолжительности занятий используется «ступенчатый» режим обучения, интегрированный подход к проведению занятий.

Срок реализации.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями.

Учебный план.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» («Рисование») изучается в рамках предметной области «Изобразительное искусство» обязательной части УП в объеме: 1 час в неделю 1-3 раза в год по 14 дней.

Учебный предмет	Возрастная группа						
	5лет-6лет	7лет-8лет	9лет-10лет	11лет-12лет	13лет-14лет	15лет-16лет	17лет-18лет
Изобразительное искусство (Рисование)	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов/ неделю	1	1	1	1	1	1	1

Тематическое планирование (5 -6 лет)

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	<p>Подготовительный период обучения. Осуществление сенсорного воспитания детей: Учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, -узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб). Определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края. Формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал. Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения: навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения. Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.</p> <p>Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Обучение композиционной деятельности. Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа". Формирование умения учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none">горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. <p>При</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	<p>объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.</p> <p>Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.</p> <p>Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.</p> <p>Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.</p>	
3.	<p>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.</p> <p>Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения).</p> <p>Обучение приемам изображения несложных, слабо расчлененных предметов с выраженными особенностями формы.</p> <p>Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лепка, 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине. <p>Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.</p> <p>Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).</p> <p>Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4..	<p>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.</p> <p>Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.</p> <p>Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).	
5.	Обучение восприятию произведений искусства. Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

Подготовительный период обучения.

Примерные задания.

Примерные упражнения

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).

Упражнения на различение предметов по форме и размерам. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем).

Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу):

высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии);

провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии);

идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).

Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.

Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.

Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шарики, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, елочки — высокие и низкие и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы: арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.

Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

- Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Примерные задания.

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей ("Яблоки и груши на тарелке", "Грибы", "Кувшинчик с цветами", "Большие и маленькие рыбки аквариуме", "Листопад" - по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев ("Коврик для игрушек").

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: "Листопад", "Грибы на пеньке" и т.п. Рисование с помощью опорных точек: "Кораблик на воде", "Флажки на веревке" и т.п. - по выбору педагога.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Примерные задания

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша; морковь и свекла; грибы, кувшин. Лепка игрушек: русская матрешка, утенок.

Лепка сложно расчлененных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человек; барельефы: дом и дерево (из скатанных из пластилина отрезков "шнура").

Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треугольников (с дорисовыванием окон и др. карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой, слабо расчлененной формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек); воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов (барельефов "Дом" и "Дерево"; объемных изображений); рисование выполненных аппликаций ("Дом", "Снеговик" и т.п. - по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (как упражнение в запоминании) с использованием игровой формы проведения занятия ("Кто лучше запомнил?").

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»

Примерные задания.

Рисование сразу кистью - "Радуга".

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее* (овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске).

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: "русская матрешка", "Птичка" (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с темной и белой "оживкой", используемых в современной городецкой росписи; изображение ягод "тычком".

Рисование сразу кистью гуашью: веточки акации, цветы "ромашка", "василек", "одуванчик" и т.п. (способом "примакивание") - "графический диктант" (работа сразу кистью, гуашью); изображение фризом - травка, дерево, солнце, цветы в траве и т.п.

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Рекомендуемые для демонстрации произведения: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога ("Кувшины"), П. Сезанна, П. Кончаловского; И. Левитана "Золотая осень"; И. Шишкина "Рожь", "Зима"; работы Ватагина - или др. по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы:

Карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, тряпочка, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон;

рисунок, аппликация, лепка; цвет, линия, круг, квадрат, узор; художник, картина;

рисовать, стирать (ластиком); идет, стоит;

лепить, размять, оторвать, вымыть, вытереть;

красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый, серый;

прямой, толстый, тонкий; большой, маленький (не)правильно, (не)красиво, хорошо (плохо), середина (посередине);

туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).

Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш... Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа.

Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Какой цвет? Как называется?

Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так. Нарисуй посередине листа. Держи кисть — вот так (вертикально) - демонстрация приемов. Сначала нарисую..., потом нарисую...

Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай "палочку". Будем лепить человечка. Слепи голову... и т.д.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в I классе;
- названия выразительных средств изобразительного искусства: "линия", "цвет"; названия основных цветов солнечного спектра, цветов ахроматического ряда;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- элементарные правила работы с краской, пластилином (шиной), клеем, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками - кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости ("середина", "край" листа бумаги);
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги; соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- _- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; отождествлять свой рисунок с предметом;
- подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней-до образования "палочки", сплющивания полученного образования, отщипывания и т.д.; примазывать отдельные части при составлении целой формы;
- в аппликации использовать приемы: вырезания ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратного наклеивания;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.

**Тематическое планирование
(7-8 лет)**

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	<p>Подготовительный период обучения. Повторение, закрепление ранее изученного материала.</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Обучение композиционной деятельности. Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый). Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов. Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу. Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора. Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.</p>	<p>Практические (творческие) работы. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
3.	<p>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, - горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания). Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений. Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна). Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит). Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).</p>	<p>Практические (творческие) работы. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4..	<p>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p>

	<p>Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета. Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
5.	<p>Обучение восприятию произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа по плану: • Кто написал картину. • Чем написал художник картину, на чем. • Что художник изобразил на картине. • Как нужно смотреть и понимать картину. 	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").
 Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик";

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Примерные задания.

Лепка: объемное изображение человека в одежде (женщина в длинной юбке, кофте, фартуке, в головном уборе - после демонстрации дымковской игрушки "Барыня"); игрушки "Котенок"; "Снеговик" (пластилин или глина, стека), "Птичка зырянка".

Аппликация: "Петрушка", "Сказочная птица" - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта).

Рисование: упражнения в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом в здании "Сломанный телевизор" (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров); "Волны на море", "Забор", "Лес вдаль", "Динозавр" (дорисовывание ломанными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих разные пропорции и размеры (кружки, бутылки из-под молока и простокваши) - работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека ("Женщина" или "Мама"); зарисовка выполненной ранее аппликации "Петрушка", "Сказочная птица" или др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) - по выбору учителя. "Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой", "Дом в деревне", "Дом в городе" - по выбору учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Примерные задания.

Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): "Человек в одежде", "Мама в новом платье", "Птичка", "Котенок" или др. - по выбору учителя.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов; листьев несложной формы (акации, клевера и т.п. - на тонированной бумаге).

Работа красками в сравнении: "Солнышко светит, белые облака" - "Серая туча, идет дождь" - сопоставление радостных и мрачных цветов (графический диктант гуашью по тонированной голубым цветом и серым цветом бумаге).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Примерные задания.

Материал к занятиям. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Речевой материал.

Закрепляется ранее изученный речевой материал.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Гуашь, фон, акварель; береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски; круглый, квадратный, треугольный;

Смешай краски. Примакивай кистью вот так... Я смешиваю краски.

Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Что это? Что делает? Какое время года? Почему?

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Учащиеся должны **знать**:

- о работе художника, ее особенностях (элементарные сведения);
- требования к композиции изображения на листе бумаги;
- некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны); строение дерева (части дерева);
- речевой материал, изучавшийся ранее;

Учащиеся должны **уметь**:

рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (горизонтальном, вертикальном, наклонном к горизонтальному направлению);

- рисовать предметы с простой, слабо расчлененной формой (с помощью опорных точек, по шаблону или самостоятельно, от руки);
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно;
- рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;
- изображать дома городского и деревенского типа;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Тематическое планирование (9-10 лет)

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	Подготовительный период обучения. Повторение, закрепление ранее изученного материала.	Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»

<p>2.</p>	<p>Обучение композиционной деятельности. Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги. Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...". формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загромождения одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя. Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов. Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
<p>3.</p>	<p>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование. Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.). Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.). Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг). Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля). Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
<p>4..</p>	<p>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый). Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.	
5.	<p>Обучение восприятию произведений искусства.</p> <p>Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Беседа по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать. • Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие. • Как художник изображает деревья в разные времена года. • Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др. 	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»»</p>

Раздел: «Обучение композиционной деятельности».

Примерные задания.

Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".

Выполнение аппликаций: "Закладка для книг" (узор из растительных форм). "Разная посуда" (коллективная работа: на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Примерные задания.

Лепка: "Зайчик", "Гусь" по мотивам дымковской игрушки; пирамида из шаров, круглых лепешек, вылепленных в серии по величине из пластилина; "Человек стоит - идет - бежит" (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: "Бабочка" (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое; дорисовывание фломастером); "Узор в квадрате из листьев";

Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь" по выбору учителя; рисование с натуры разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.

Рисование по образцу и наблюдению: "Деревья зимой" (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). "Деревья осенью. Дует ветер".

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит).

Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка".

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи».

Примерные задания.

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.)

Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы).

Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении кеба, земли, стволов деревьев).

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Примерные задания.

Примерный материал к занятиям: Произведения живописи: И. Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща", И. Шишкин "Лес зимой", "Рожь", "Дубы"; Куинджи "Березовая роща"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Бродский "Опавшие листья"; А. Пластов "Колокольчики и ромашки", "Первый снег"; К. Коровин "Зимой"; Ф. Толстой "Ветка липы".

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Речевой материал.

Закрепляется ранее изученный речевой материал.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Художник, природа, красота; белила, палитра;

ритм (в узоре); фон; украшение, движение;

загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;

уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;

идет, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высушить (о краске);

светлый (светло-синий), и т.д.; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;

форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, (картофельный) штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ, русский и другие народности.

приготовь рабочее место; рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй, как запомнил (по памяти); работай кончиком кисти, вот так; помой кисточку в воде;

в узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре желтый; форма предмета похожа на овал;

Сначала нарисую ствол, потом ветки. Машина загораживает дом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Учащиеся должны **знать**:

- о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки (Дымково, Городец и др.);
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;

Учащиеся должны **уметь**:

- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение знакомого предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы Городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);
- владеть приемами посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);

- рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года.

**Тематическое планирование
(11-12 лет)**

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	<p>Подготовительный период обучения. Повторение, закрепление ранее изученного материала.</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Обучение композиционной деятельности. Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование варианты изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших, маленьких, средних). Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии. Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).</p>	<p>Практические (творческие) работы. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
3.	<p>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти). Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей. Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных. Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание"). Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).</p>	<p>Практические (творческие) работы. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4..	<p>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).</p>	<p>Практические (творческие) работы. Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	<p>Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.</p> <p>Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.</p>	
5.	<p>Обучение восприятию произведений искусства.</p> <p>Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Беседа по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать. • Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие. • Как художник изображает деревья в разные времена года. • Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др. 	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Примерные задания

Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".

Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листья дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру);

передавать глубину пространства, используя загромождение одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; работать акварелью "по-мокрому".

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Учащиеся должны **знать**:

- о необходимости сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки (Дымково, Городец и др.);

- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;

Учащиеся должны уметь:

- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение знакомого предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы Городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);
- владеть приемами посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года.

Тематическое планирование (13-14 лет)

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	<p>Рисование с натуры. Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Декоративное рисование. Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
3.	<p>Рисование на темы. Развитие умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4..	<p>Беседы об изобразительном искусстве. Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства;</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.	
---	--

Примерные задания.

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору педагога с учетом возможностей детей).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

**Тематическое планирование
(15-16 лет)**

№	Раздел	Формы аттестации и контроля
1.	<p>Рисование с натуры. Закрепление умений и навыков, полученных ранее; развитие у детей эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Декоративное рисование. Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
3.	<p>Рисование на темы. Развитие и совершенствование способности отражать свои наблюдения в рисунке; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4..	<p>Беседы об изобразительном искусстве. Развитие активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

	высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.	
--	--	--

Примерные задания.

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Рисование с натуры игрушки (по выбору педагога, детей).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

Рисование по памяти и по представлению.

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распустившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»),

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (В. Васнецов. «Богатыри»).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

**Тематическое планирование
(17-18 лет)**

№	Тема	Формы аттестации и контроля
1.	<p>Рисование с натуры. Дальнейшее развитие у детей способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной цилиндрической, округлой и комбинированной форм.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
2.	<p>Декоративное рисование. Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
3.	<p>Рисование на темы. Развитие у детей способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.</p>	<p>Практические (творческие) работы.</p> <p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>
4..	<p>Беседы об изобразительном искусстве Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительной живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства. умений каждым учеником, развитие его умений действовать</p> <p>-высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался;</p> <p>-передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);</p>	<p>Мониторинг «Общая оценка состояния учебных навыков»</p>

<p>-стилизовать природные формы и использовать их в оформительской работе; -проявлять интерес к произведениям изобразительно искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p>	
--	--

Примерные задания.

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы («Сыр»; «Торт»),

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).

Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (ваза).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

Тематическое рисование «Историческое прошлое русского народа», «Героические события Великой Отечественной войны», «Фантастический город», «Дождливая погода», «Возможная экологическая катастрофа», «Игры детей», «Панорама родного города или села», «Моя семья за столом», «Школьный урок», «Родные просторы», «В пути», «Пейзаж с облаками», «Городские бульвары» «Зимнее окно», «Путешествие в другую страну», «Мир профессий», «В морской пучине», «Путешествие на автомобиле», «На катке», «Волшебный мир театра» «Праздник в школе», «В лесной чаще» и др.;

Декоративное рисование — составление узора для вазы.

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

Изготовление из бумаги шапочки и украшение ее узором.

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Плакат. Карикатура.

Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору детей).

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Беседа на тему: «Изобразительное искусство в жизни людей», «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация.

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; В. Поленов. «Московский дворик»).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России».

Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Определены двумя уровнями - в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

Минимальный уровень:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, передачи формы предмета и др.
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- умение пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.
- знание некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры;
- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям педагога; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

Достаточный уровень:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- умение применять разные способов лепки;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу
- умение следовать при выполнении работы инструкциям преподавателя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и деятельности своих сверстников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Ожидаемые результаты изучения программы Дополнительной общеразвивающей программы «Изобразительное искусство» («Рисование») для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» и способы их проверки.

Предполагается, что обучающиеся в процессе обучения приобретут опыт в художественно-творческой деятельности и предметные результаты, связанные с овладением содержания каждого предметного раздела, способностью их применять в практической деятельности.

В результате освоения Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Изобразительное искусство» («Рисование») для обучающихся с ОВЗ

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся получит возможность:

- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- анализировать произведения искусства с помощью педагога;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных.

Личностные результаты развиваются у обучающихся в ходе занятий, могут проявляться у детей в ходе практического выполнения задания, выявляться методом педагогического наблюдения.

В ходе решения воспитательных задач предполагается, что воспитанник будет:

- понимающим и любознательным в области изобразительного искусства;
- применять навыки художественного восприятия, понимание особенностей образного языка различных видов искусства и их роли в жизни человека и общества;
- проявляющим фантазию и воображение в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- проявляющим свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- целеустремленным, аккуратным, трудолюбивым, самостоятельным и инициативным, развивать в себе лучшие черты, выработать индивидуальный стиль деятельности;
- активной творческой, социально адаптированной, нравственной личностью.

Формы контроля:

Для проверки результативности изучения Дополнительной образовательной общеразвивающей «Изобразительное искусство. (Рисование)» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» используется:

Текущая аттестация:

- начальный контроль: наблюдение — ежедневно;
- текущий контроль: наблюдение.

Итоговая аттестация:

итоговый контроль:

- на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий,
- мониторинг, отражающий индивидуальные достижения обучающихся и соответствующие требованиям усвоения предметных результатов:

Требования к контролю и оценке знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС к результативности обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне.

Показатели сформированности представлений:

представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
 представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
 представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
 представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
 представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
 представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

понимает без визуализации;
 понимает без визуализации частично;
 не понимает без визуализации;
 понимает с наглядным подкреплением;
 понимает с наглядным подкреплением частично;
 не понимает.

Показатели самостоятельности:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
 действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
 действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
 действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
 действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
 действие выполняется ребенком самостоятельно.

При оценке практической работы следует принимать во внимание: выполнение учебной задачи занятия; владение ребёнком техническими приёмами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

Программное обеспечение:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
4. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (ред. от 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм. №2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81);

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013;

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

7. Комплект. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство. (Рисование)».

Использование разнообразного дидактического материала:

- Настольно-печатная игра для обучения видам народно-прикладного искусства «Народные промыслы».
- Натурный и натюрмортный фонд изобразительного искусства (гербарии, изделия декоративно-прикладного искусства, предметы быта,)

Материал для творческого развития «Лаборатория творчества «Мир прекрасного»:

- Развивающие наборы для занятий с применением творческих средств (игра с разноцветным песком и мелками: «Дракоша», «Мультгерои»; конструирование из картонных деталей «Мой дворик», «Инструменты»).
- Развивающие наборы для творчества: «Моя фантазия», «Модный ремешок», «Фетр-декор. Игрушки на чайник. Тыква.», «Фетр-декор. Бабочка.», «Фетр-декор. Корова.».

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- Специально подобранные предметы.
- Презентации к занятиям.
- Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них изображения предметов, людей, объектов природы, и др.:
- Предметные картинки. Сюжетные картинки. Репродукции картин, иллюстрации из сказок.
- Аудиозаписи музыки к литературным произведениям.
- Серия «Музыкальные обучалочки»- «Веселая логоритмика»-Музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки для детей 2-6 лет., Екатерина Железнова.
- «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет.
- Коллекция мультфильмов и детских сказок.

Список литературы для учителя.

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.;
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
- Специальная литература: Курганова Ю.Б. «Поделки из проволоки»-М. Айрис-пресс.2012;
- Гусарова Н.Н. «Техника изонити» Методическое пособие-СПб:Детство-пресс.2008

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение Дополнительной общеразвивающей программы «Изобразительное искусство. (Рисование)» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» развития включает:

- Учебные столы;
- Стулья ученические;
- Шкафы для хранения;
- Доска магнитная классная;
- Детский набор мягкой мебели;
- Часы настенные;
- Магнитофон;
- Наборы канцелярских товаров;

Наборы предметов, инструментов и материалов:

- Альбомы для рисования; наборы красок (гуашевые; акварельные; краски по стеклу, пальчиковые краски).
- Кисти.
- Картон, цветная бумага, клей, ножницы.
- Нитки различных цветов и фактур.
- Наборы цветных карандашей и фломастеров.
- Трафареты для обводки и рисования.
- Мелки (восковые).
- Пластилин (тесто).
- Наборы для работы с пластическими материалами.
- Клеенки на столы и салфетки для вытирания рук.
- Стаканчики для воды.

Кадровое обеспечение.

Основную коррекционно-развивающую работу по реализации Программы «Изобразительное искусство. (Рисование)» для детей с ОВЗ 3-18 лет оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» осуществляет и координирует педагог дополнительного образования в сотрудничестве с другими специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом психологом).

Взаимосвязь всех педагогов МАУ Центр «ЛОГОС» направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Информационное обеспечение.

Информация о реализуемой программе анонсируется на сайте учреждения (ответы на вопросы родителей; фотографии, отражающие жизнь детей в МАУ Центр «ЛОГОС», детские творческие работы).

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В целях реализации программы на 2023-2024 уч.г. запланировано в течение года в рамках ОПЗ ОПГ «Особый Ребенок»:

Выставки детских (детско-родительских) творческих работ:

Выставки рисунков:

«Лучше деда друга нет или с любовью к бабушке» ко дню пожилого человека. «Учительница первая моя» к «Дню Учителя».

«Осенние зарисовки».

«Самый дорогой человек» к Дню матери.

«Наша армия родная» к «Дню защитников Отечества» в рамках ОПЗ ОПГ «Особый ребенок».

«Космос-это мы» К Дню космонавтики.

Выпуск плаката

«Береги природу. Покормите птиц зимой!» в рамках МАУ Центр «ЛОГОС» с целью экологического просвещения и формирования основ экологического сознания на основе

признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Творческая мастерская «Осенние Деды или, по-другому, Навья неделя»: изготовление сувениров с использованием природного (бросового) материала к Дню бабушек и дедушек в России.