

Муниципальное автономное учреждение  
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»  
городского округа закрытое административно-территориальное образо-  
вание город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол № 1  
от 04.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье Рес-  
публики Башкортостан  
\_\_\_\_\_ М.В. Пилякина  
05.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом исполняющего  
обязанности директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье Респуб-  
лики Башкортостан  
№ 97-О  
от 13 сентября 2024 г.

Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа

**«Скоро в школу»**

Срок реализации: 1 учебный год

Составил:  
Кашина Н.Г.  
педагог – психолог

## **1. Пояснительная записка.**

С каждым годом усложняются требования обучения в школе и сама программа обучения может изменяться в разных учебных заведениях. Поэтому проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Кроме того, у большого количества обследуемых в сентябре 2024 г. детей подготовительных групп, поступающих в следующем году в 1 класс, выявлены нарушения когнитивной, моторной и эмоциональной сферы, что в дальнейшем может привести к проблемам обучения и школьной дезадаптации.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. Одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Представленный курс занятий отличается динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий каждое занятие включает в себя целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Использование красочного наглядного материала, элементов технологий (ТРИЗ, ИКТ, «Логические блоки Дьенеша») позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

## **2. Гипотеза**

Мы предполагаем, что комплекс игр и упражнений, используемых в данной программе по подготовке к обучению в школе, будет способствовать развитию способности детей к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и развитию мыслительных процессов, что в дальнейшем будет способствовать безболезненному включению в новые для ребенка отношения и новый вид деятельности (учебный).

## **2. Цель программы**

Формирование и развитие компонентов психологической готовности к школе.

Подготовка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей

Преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих в дальнейшем усвоить программу начальной школы

## **4. Задачи программы**

- *Когнитивный аспект:*

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие внимания, наглядно-образного, элементов логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Развитие изобретательской смекалки, творческого воображения, фантазии, поисковой активности, стремления к новизне.

- *Эмоциональный аспект:*

1. Формирование адекватной самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения новых навыков, достижений в познавательной деятельности.

- *Поведенческий аспект:*

1. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование чувства ответственности за собственные решения.
3. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

## **5. Краткие сведения об адресате**

*Вид группы:* дети подготовительной к школе группе детского сада

*Состав группы:* на время курса

*Особенности набора детей:* по результатам группового диагностико – прогностического скрининга Е.Екжановой и индивидуальной диагностики по методике Е. Ясюковой.

*Форма занятий:* групповая (возможны индивидуальные занятия)

*Время существования объединения:* учебный курс

*Количество человек:* 8 - 10 человек

*Возраст обучающихся:* 6 – 7 лет

*Количество занятий в неделю:* 1 - 2

*Длительность занятия:* 30-40 мин.

## **6. Участники реализации программы**

- *Педагог-психолог:* проводит занятия, оценивает их эффективность.

- *Обучающиеся:* вовлечены в решение целей и задач программы, являясь её непосредственными участниками.

- *Родители:* вовлечены в решение целей и задач курса, выполняют рекомендации психолога, в конце занятий высказывают мнение об их необходимости и результативности.

- *Воспитатели:* вовлечены в решение целей и задач курса, выполняют рекомендации психолога.

- *Администрация:* контролирует эффективность реализации программы.

## **7. Конечный результат работы**

- Развитие навыков общения должно иметь положительную динамику;

- Участники программы (дети и подростки) должны усвоить нормы и навыки общения;

- Обучающиеся должны овладеть приёмами релаксации (мышечного и эмоционального напряжения);

- Обучающиеся должны овладеть навыками волевой регуляции (управления);

## **8. Проверка уровня сформированности умений и навыков**

Проверка уровня динамики развития когнитивной сферы проводится с помощью вопросов, практических заданий, мини, экспертного опроса воспитателей.

## **9. Особенности методики обучения**

В процессе реализации программы используются следующие методы: наблюдение, беседы, вопросы, практические задания, диагностические тесты, проективные методики, упражнения, этюды, игры, рефлексия.

## 10. Условия реализации программы

*Материально-техническая база:* кабинет для групповых занятий, оборудованный мебелью (партами, стульями, рабочим столом);

*Методическая база:* программа, дидактический материал (раздаточные тестовые бланки ответов, бланки методик. Карандаши, фломастеры, краски, бумага, материалы по здоровьесберегающим технологиям, методическая литература и подшивки газеты «Школьный психолог», электронная база.

*Электронные ресурсы:* диски с аудио-видеорядом релаксаций, аудиокассеты.

## 11. Содержание программы

Общее количество часов – 28; Всего разделов – 3, тем – 24

**Раздел 1.** Диагностический.

**Тема 1-2.** Диагностика готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (индивидуальные и групповые методики) – 2 часа

**Раздел 2.** Основной.

**Темы 1-24** - упражнения и игры для развития когнитивной сферы

**Раздел 3.** Оценка эффективности реализации программы.

**Тема 1-2** Диагностика готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (индивидуальные и групповые методики) – 2 часа

## 12. Нормативно-методическое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, Постановлением правительства РБ № 374 от 27.10. 2008 г.

Данная программа составлена на основании приложения к инструктивному письму МО РФ от 01.03.99 №3 «Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов», положения о службе практической психологии в системе МО РФ от 22.10.99 № 636, письма МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Методическими рекомендациями «ПМПк в общеобразовательном учреждении», Уфа: БИРО, 2002, методических рекомендаций Шелухина Д.В. «Методология составления программ», Межгорье, ЛОГОС, 2005 и методической литературы, используемой непосредственно для реализации данной программы (см. раздел «Список литературы, методическое обеспечение»).

## II. Учебно-тематический план

	Название раздела, тематика занятий	Всего часов	Диагностических	Практических
<b>I блок: индивидуальная психодиагностика</b>				
1 - 2	Индивидуальная диагностика особенностей личностной, интеллектуальной, эмоционально – волевой сферы	2	2	
<b>II блок:</b>				
3 - 23	Групповые коррекционные занятия	24		24
<b>III блок: индивидуальная психодиагностика</b>				
24 - 25	Индивидуальная диагностика особенностей личностной, интеллектуальной, эмоционально – волевой сферы	2	2	

## Календарно-тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи, решаемые на занятии</i>	<i>Методические приёмы</i>
	Занятие 1.	Развивать восприятие, внимание, память, мышление.	Игра – разминка «Фрукты» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Дыхательная гимнастика Упр. «Запоминай порядок» Слушание и обсуждение сказки «Сказка о внимательном Иванушке» Рефлексия
	Занятие 2	Продолжать развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение работать по образцу	Игра – разминка «Фрукты» Пальчиковая гимнастика Корректурная проба (работа в тетрадях) Игра «Сесть-встать» Дыхательная гимнастика «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» (палочки) Слушание и обсуждение сказки и «Создание десной школы» Рефлексия
	Занятие 3	Продолжать развивать восприятие, внимание, память, мышление. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах	Игра – разминка «Овощи» Корректурная проба (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Игра «Сесть-встать» Работа в парах «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Слушание и обсуждение сказки «Букет для учителя» Рефлексия
	Занятие 4.	Продолжать развивать восприятие, внимание, память, мышление. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах	Игра – разминка «Овощи» Упражнение на визуальное внимание Пальчиковая гимнастика Корректурная проба (работа в тетрадях) Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Игра «Путаница» Слушание и обсуждение сказки «Школьные правила» Рефлексия
	Занятие 5	Продолжать развивать восприятие, внимание,	Игра – разминка «Дикие животные» Корректурная проба (работа в тетрадях)

		память, мышление, умение систематизировать слова по определенному признаку. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах	Пальчиковая гимнастика Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Слушание и обсуждение сказки «Смешные страхи» Рефлексия
	Занятие 6	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников, систематизировать слова по определенному признаку, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать работу по пониманию скрытого смысла пословицы	Игра – разминка «Домашние животные» Корректурная проба (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Заучивание пословицы, работа со скрытым смыслом пословицы «Выложи по образцу» (работа со спичками) Слушание и обсуждение сказки «Собирание портфеля» Рефлексия
	Занятие 7	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников, систематизировать слова по определенному признаку, ориентироваться на листе бумаги. На основе работы по пониманию скрытого смысла пословиц продолжать развивать мыслительные способности	Игра – разминка «10 картинок» Корректурная проба (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Заучивание пословицы, работа со скрытым смыслом пословицы Упр. «Выложи по образцу» Слушание и обсуждение сказки «Белочкин сон» Игра «Совушка-сова» Рефлексия
	Занятие 8	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников, систематизировать слова по определенному признаку, ориентироваться на листе бумаги. Расширять знания о свойствах фигур. На основе работы по пониманию скрытого смысла пословиц продолжать развивать мыслительные способности	Игра – разминка «10 слов» Корректурная проба (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Работа со скрытым смыслом пословицы «Быстрые гонки» (дары Фрёбеля) Упр. «Выложи по образцу» Слушание и обсуждение сказки «Госпожа аккуратность» Рефлексия
	Занятие 9	Продолжать развивать познавательную сферу	Игра-разминка «Птицы» Игра «Летает-не летает»

		дошкольников, систематизировать слова по определенному признаку, ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимательность и сообразительность. На основе работы по пониманию скрытого смысла пословиц продолжать развивать мыслительные способности	Упр. «Найди предмет по заданным признакам» «Что лишнее» (работа в тетрадях) «Задом наперёд» (дары Фрёбеля) Работа со скрытым смыслом пословицы Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди недостающий предмет» Слушание и обсуждение сказки «Жадность» Рефлексия
	Занятие 10	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение слушать, слышать и чётко отвечать на поставленный вопрос На основе работы по пониманию загадок продолжать развивать мыслительные способности дошкольников	Игра-разминка Упр. «Слова на букву» «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Ориентация на листе бумаги (работа в тетрадях) Игра «Нос-пол-потолок» Работа с загадками Упр. «Выложи по образцу» Слушание и обсуждение сказки «Волшебное яблоко» Рефлексия
	Занятие 11	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение слушать, слышать и чётко отвечать на поставленный вопрос На основе работы по пониманию загадок продолжать развивать мыслительные способности дошкольников	Игра-разминка «Цветы» «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Ориентация на листе бумаги (работа в тетрадях) Игра «Какое что бывает» Пальчиковая гимнастика Игра «Бывает -не бывает» Работа с загадками Упр. «Геометрические фигуры» Слушание и обсуждение сказки «Подарки в день рождения» Рефлексия
	Занятие 12	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение слушать, слышать и чётко отвечать на поставленный вопрос. На основе работы по пониманию загадок продолжать	Игра-разминка «10 слов» «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Ориентация на листе бумаги (работа в тетрадях) Упр. «Третий лишний» Игра «Сесть-встать» Работа с загадками Упр. «Геометрические фигуры»

		развивать мыслительные способности дошкольников	Слушание и обсуждение сказки «Домашнее задание» Рефлексия
	Занятие 13	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и чётко отвечать на поставленный вопрос	Игра-разминка «Транспорт» Загадка «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Ориентация на листе бумаги (работа в тетрадях) Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Алгоритм составления загадок Упр. «Геометрические фигуры» Слушание и обсуждение сказки «Школьные оценки» Рефлексия
	Занятие 14	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и чётко отвечать на поставленный вопрос	Игра-разминка «10 картинок» Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Ориентация на листе бумаги (работа в тетрадях) Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Составление загадок об овощах на основе визуального алгоритма Упр. «Геометрические фигуры» Слушание и обсуждение сказки «Ленивец» Рефлексия
	Занятие 15	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Игра-разминка «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное – не съедобное» «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Ориентация на листе бумаги (работа в тетрадях) Физ. минутка Упр. «Найди девятое» Упр. «Выложи по образцу» Составление загадок о фруктах на основе визуального алгоритма Слушание и обсуждение сказки «Ябеда» Рефлексия
	Занятие 16	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать зрительное восприятие и память.	Игра-разминка «10 картинок» Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное – не съедобное» «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика

		Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Ориентация на листе бумаги (работа в тетрадях) Физ. минутка Упр. «Найди девятое» Составление загадок о фруктах и овощах на основе визуального алгоритма Упр. «Таблицы внимания» Слушание и обсуждение сказки «Шапка – невидимка» Рефлексия
	Занятие 17	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Игра-разминка «10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает -не летает» «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Ориентация на листе бумаги (работа в тетрадях) Игра «Слушай внимательно» Составление загадок о предметах быта на основе алгоритма (по памяти, без опоры на визуальный образец) Упр. «Найди все цифры» Слушание и обсуждение сказки «Задача для лисёнка» Рефлексия
	Занятие 18	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память, моторные навыки. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Упр. «Запомналочка. Ритм» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает -не летает» Составление загадок о фруктах и овощах на основе визуального алгоритма «Продолжи ряд» (работа в тетрадях) Пальчиковая гимнастика Графический диктант (работа в тетрадях) Игра «Путаница» Слушание и обсуждение сказки «Спорщик» Рефлексия
	Занятие 19	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память, моторные навыки.	Упр. «Запомналочка. Ритм» Игра «Для чего это нужно» Пальчиковая гимнастика Составление загадок о животных на основе алгоритма (по памяти, без опоры на визуальный образец) Графический диктант (работа в тетрадях) Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Слушание и обсуждение сказки «Спорщик»

		Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Рефлексия
	Занятие 20	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память, моторные навыки. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Упр. «Запомналочка. Ритм» Игра «Для чего это нужно» Графический диктант (работа в тетрадах) Пальчиковая гимнастика Работа с цифрами Корректурная проба. Цифры Составление загадок о животных на основе алгоритма (по памяти, без опоры на визуальный образец) Игра «Отгадай, что это» Слушание и обсуждение сказки «Обида» Рефлексия
	Занятие 21	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память, моторные навыки. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Упр. «Запомналочка. Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Графический диктант (работа в тетрадах) Пальчиковая гимнастика Корректурная проба. Буквы Физ. минутка Игра «Слушай хлопки» Дид игра «Чей хвостик» Слушание и обсуждение сказки «Хвосты» Рефлексия
	22. Занятие 22	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память, моторные навыки. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению	Упр. «Запомналочка. Ритм. Оркестр» Упр. «Ритм» Корректурная проба. Цифры Упр. Для коррекции зрения Пальчиковая гимнастика Продолжи ряд (Работа в тетрадах) Физ. минутка Игра «Отгадай, что это» Слушание и обсуждение сказки «Драки» Рефлексия

		загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	
	Занятие 23	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память, моторные навыки. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Упр. «Запомналочка. Ритм. Оркестр» Упр. «Ритм» Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии» Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Графический диктант упр. «Продолжи ряд, начатый художником» Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Рефлексия
	Занятие 24	Продолжать развивать познавательную сферу дошкольников. Развивать слуховое восприятие и слуховую память, моторные навыки. Развивать логическое и вербальное мышление детей на основе работы по составлению загадок, развивать умение слушать, слышать и отвечать на поставленный вопрос полным ответом	Упр. «Запомналочка. Ритм. Оркестр» Корректурная проба. Цифры (работа в тетрадах) Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Графический диктант Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди такую же картинку» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Слушание и обсуждение сказки «Гордость школы» Рефлексия

\* В ходе реализации программы тематика игр и упражнений может меняться