

Муниципальное автономное учреждение
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»
городского округа закрытое административно-территориальное обра-
зование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
МО педагогов
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол № 1
от 04.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье Рес-
публики Башкортостан
_____ М.В. Пилякина
05.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом исполняющего
обязанности директора
МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье Респу-
блики Башкортостан
№ 97-О
от 13 сентября 2024 г.

Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа

«Поверь в свои крылья!»

Срок реализации: 1 учебный год

Составил:
Кашина Н.Г.
педагог – психолог

1. Актуальность проблемы.

Стремительное развитие нашего общества предполагает наличие личностей, обладающих нестандартным мышлением, творческим воображением, незаурядными лидерскими качествами, умением брать ответственность в решении экономических, политологических и культурологических задач. Возрастает ценность специалистов, способных по-новому увидеть насущные проблемы, вести за собой. Поэтому становится актуальной задача развития лидерских качеств молодежи. Требования, предъявляемые обществом к подрастающему поколению, подразумевают наличие лидерских качеств, так как от этого зависит не только эффективное руководство промышленными и общественными предприятиями, но и успешных самоменеджмент тех, кто будет работать на них. Серьезные изменения наступили и в общеобразовательных организациях, поэтому к ее выпускникам предъявляются особенно высокие требования: инициативность, настойчивость, вера в себя и успех общего дела. Необходимо уметь организовать себя и свою работу, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности. Это является одной из государственных задач. В связи с этим особую важность приобретает проблема развития лидерских качеств у подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Именно в этом возрасте проявляется готовность к личностному и профессиональному самоопределению; возникает потребность самоопределения и самореализации; рождаются и начинают реализовываться жизненные планы. Формируется идентичность, ценностные ориентации, мировоззрение. Проявляется социальная активность личности как сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на грамотное преобразование окружающей среды и самой личности.

2. Гипотеза

Мы предполагаем, что комплекс упражнений и методик по развитию лидерских качеств, используемых в данной программе, будет способствовать раскрытию личностного потенциала участников группы, формированию представлений о лидерстве, осознанию и проявлению своих сильных сторон.

3. Цель программы

Способствовать раскрытию личностного потенциала участников группы, формированию представлений о лидерстве, осознанию и проявлению своих сильных сторон. Создать условия для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в тренинговые занятия.

4. Задачи программы

- *Когнитивный аспект:*

1. Формирование у учащихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.
2. Мотивирование учащихся на принятие активной жизненной позиции.
3. Формирование у учащихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения.
4. Развитие асертивности.

- *Эмоциональный аспект:*

1. Формирование адекватной самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения новых навыков, достижений в практике.

- *Поведенческий аспект:*

1. Осознание своей социальной роли и соответствия собственных личностных качеств уровню притязаний.
2. Приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру.

5. Краткие сведения об адресате

Вид группы: подростки

Состав группы: на время курса

Форма занятий: групповая

Время существования объединения: учебный курс

Количество человек: 10 – 12 человек

Возраст обучающихся: 14 -18 лет

Количество занятий в неделю: 1

Длительность занятия: 60 - 90 мин.

6. Участники реализации программы

- *Педагог-психолог:* проводит занятия, оценивает их эффективность.

- *Подростки:* вовлечены в решение целей и задач программы, являясь её непосредственными участниками.

- *Родители:* вовлечены в решение целей и задач курса, выполняют рекомендации психолога, в конце занятий высказывают мнение об их необходимости и результативности.

- *Администрация:* контролирует эффективность реализации программы.

7. Конечный результат работы

- Развитие личностных и лидерских качеств должно иметь положительную динамику;

- Подростки должны осознавать свои личностные ресурсы, сформировать адекватную самооценку и позитивный «Я-образ», раскрыть для себя свой личностный потенциал;

- Участники программы должны иметь не только чёткие представления о том, кто такой лидер, но и о том, как основываясь на сильных качествах своей личности сформировать и развить в себе основные качества лидера.

8. Проверка уровня сформированности умений и навыков

Проверка уровня динамики в формировании лидерских качеств проводится с помощью вопросов, практических заданий, мини - тестов, экспертного опроса педагогов и родителей и личностных достижений обучающихся.

9. Особенности методики обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы: наблюдение, диспуты, практические задания, диагностические тесты, проективные методики, упражнения, этюды, игры, рефлексия.

10. Условия реализации программы

Материально-техническая база: кабинет педагога-психолога, оборудованный мебелью (партами, стульями, рабочим столом, столом для индивидуальной работы с посетителями).

Методическая база: программа, дидактический материал (раздаточные тестовые бланки ответов, бланки методик. Карандаши, фломастеры, краски, бумага, папка материалов по здоровьесберегающим технологиям, методическая литература и подшивки газеты «Школьный психолог» (см. список литературы), электронная база.

Электронные ресурсы: диски с аудио-видеорядом релаксаций, аудиокассеты.

11. Содержание программы

Общее количество часов – 14; Всего разделов – 3, тем – 10

Раздел 1. Диагностический.

Тема 1. Диагностика особенностей личностной, интеллектуальной и коммуникативной сферы (индивидуальные и групповые методики) – 2 часа

Раздел 2. Основной.

Темы 2-11 - упражнения и игры для развития когнитивной сферы – 10 часов.

Раздел 3. Оценка эффективности реализации программы.

Тема 12. Выполнение тестов с практическими заданиями, – 2 часа.

12. Нормативно-методическое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, Постановлением правительства РБ № 374 от 27.10. 2008 г.

Данная программа составлена на основании приложения к инструктивному письму МО РФ от 01.03.99 №3 «Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов», положения о службе практической психологии в системе МО РФ от 22.10.99 № 636, письма МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Методическими рекомендациями «ПМПк в общеобразовательном учреждении», Уфа: БИРО, 2002, методических рекомендаций Шелухина Д.В. «Методология составления программ», Межгорье, ЛОГОС, 2005 и методической литературы, используемой непосредственно для реализации данной программы (см. раздел «Список литературы, методическое обеспечение»).

II. Учебно-тематический план

П №	Тема	Всего часов	Диагностических	Практических
1 блок –диагностический				
1	Диагностика особенностей личностной сферы и лидерских качеств (индивидуальные и групповые методики)	2	2	--
2 блок – практический				
1	1 занятие Вводное	1		1
2	Занятие 2	1		1
3	Занятие 3	1		1
4	Занятие 4	1		1
5	Занятие 5	1		1
6	Занятие 6	1		1

7	Занятие 7	1		1
8	Занятие 8	1		1
9	Занятие 9	1		1
10	Занятие 10	1		1
3 блок –диагностический				
12	Диагностика особенностей личностной сферы и лидерских качеств (индивидуальные и групповые методики)	2	2	--
Итого:		14	4	10

Календарно – тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи, решаемые на занятии</i>	<i>Методические приёмы</i>
1	Занятие 1	- Создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу; - Формирование представления о тренинге и правилах участия в нем.	Упражнения: 1. Знакомство. 2. Снежный ком. 3. «Аквариум» 4. «Ветер дует» 5. Рефлексия
2	Занятие 2	- Выявление лидерских качеств, их жизненной позиции; - Формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения; - Отработка навыков публичного выступления.	1. «Промежуточное звено» 2. «Живой стул» 3. Интерактивная игра: «Дума. Бизнес. Народ.» 4. «Покажи движениями» 5. Рефлексия
3	Занятие 3	- Выявление лидерских качеств подростков, их жизненной позиции; - Формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения; - Отработка навыков публичного выступления.	1. Дискуссия “Кто такой лидер”. 2. Упражнение “Передать одним словом” 3. Упражнение “Всеобщее внимание” Рефлексия
4	Занятие 4	- Укрепление самооценки; - Развитие навыков самопрезентации, уверенности в себе; -	1. «Мои достоинства» 2. «Маленькие успехи» 3. «Рекомендация» 4. Чемодан лидера 5. Рефлексия
5	Занятие 5	- Эффективно тренировать взаимодействие с партнером при максимальной концентрации и скорости реакций; - Развить умение эффективно работать в нескольких направлениях деятельности;	1. «Представь своего партнёра». 2. «Ты и твоё имя». 3. «Круг и я» (два варианта) 4. «Харизматическая личность». 5. «Стили лидерства». Рефлексия

		<p>– Потренироваться в определении четких и ясных целей деятельности.</p> <p>– Знакомство и обсуждение правил тренинга (Начальный этап).</p> <p>Освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;</p> <p>Освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;</p>	
6	Занятие 6	<p>Освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства</p> <p>Совершенствовать лидерские умения управлять группой;</p> <p>Поупражняться в риторике - науке убеждать.</p> <p>– Поупражняться в способности убеждать как в лидерском навыке;</p>	<p>«Ведущий дискуссии».</p> <p>«Гений маркетинга».</p> <p>«Трудный разговор».</p> <p>Завершение дня. Тема работы: «Я - лидер!»</p> <p>Рефлексия</p>
7	Занятие 7	<p>- Продолжать формировать умение оценивать ситуацию, принимать решение и нести ответственность за своё решение</p> <p>Освоить на практике методику рефрейминга. Помочь участникам тренинга преодолеть внутренние барьеры, страх и неуверенность перед другими людьми;</p> <p>Изучить сотрудничество как альтернативу конфликту в групповой деятельности;</p>	<p>«Реклама-2».</p> <p>«Рефрейминг».</p> <p>«Без командира».</p> <p>Рефлексия</p>
8	Занятие 8	<p>Помочь членам группы разобраться в себе, преодолеть внутренние барьеры, неуверенность, скованность.</p> <p>Способствовать мобилизации внимания участников в решении групповой задачи;</p> <p>Интегрировать группу за счет осознания коллективной ответственности и включенности в совместную деятельность;</p>	<p>Упражнение «Личный багаж».</p> <p>«Круиз».</p> <p>«Путаница».</p> <p>«По одному!».</p>

9	Занятие 9	Потренироваться в партнерском взаимодействии; Способствовать развитию спонтанности и творческих возможностей участников тренинга; Улучшить эмоциональный настрой участников и помочь им, освободившись от зажимов, сократить дистанцию в общении.	«Приветствие». «Машина» «Сказка втроем». «Лабиринт». «Лото».
10	Занятие 10	Потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей; Закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера, развить его эмпатические возможности;	«Мне необходима помощь!..». «Значимые события» «Дорогой длиною...».

Используемая литература

1. Людмила Анн, Психологический тренинг с подростками. – СПб., Питер, 2007.
2. Макарычева Г.И., Коррекция девиантного поведения. – СПб., Речь, 2007.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг. – СПб., Речь, 2005.
4. Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера. – СПб., Речь, 2006.
5. Электронный ресурс /<http://www.psyoffice.ru/menu-10-p1.htm/>.
6. Электронный ресурс /<http://azps.ru/А.Я.Психолог>