

Муниципальное автономное учреждение  
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»  
городского округа закрытое административно-территориальное  
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол № 1  
от 04.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики  
Башкортостан  
\_\_\_\_\_ М.В. Пилякина  
05.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом исполняющего  
обязанности директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
№ 97-О  
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа коррекционно-  
развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Срок реализации: 1 учебный год

Составил:

Шиманская А.А.,  
учитель-дефектолог

## Пояснительная записка

### **Общая характеристика программы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями**

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Такие дети нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Программа реализуется учителем-дефектологом посредством индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Программа обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь детям с интеллектуальными нарушениями в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы ребенка, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком с интеллектуальными нарушениями.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у детей с интеллектуальными нарушениями формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Задачи программы:** формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения), развитие речи.

**Ожидаемые результаты:** снижение уровня эмоционального напряжения, формирование положительной учебной мотивации, повышение уровня учебно-познавательной деятельности.

**Условия реализации программы:**

Форма занятий: индивидуальная

Количество занятий: 2 раза в неделю, 68 занятий в год

Длительность занятия: 25 минут

### **Учебно-тематический план.**

№	Наименование разделов	Количество часов
	Диагностика	2
1.	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).	10
2.	Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.).	10
3.	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).	10
4.	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), воображения и моторики.	10
5.	Развитие речи (развитие импрессивной стороны речи, формирование грамматического строя речи, чтение, развитие графических навыков)	26
Итого:		68

### **Содержание программы**

#### **Дошкольники**

##### ***Интеллектуальное развитие.***

Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование операции анализа, синтеза, сравнения на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. Формирование обобщающих понятий.

Развитие наглядно-образного мышления в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам).

##### ***Развитие внимания.***

Развитие слухового и зрительного внимания.

Упражнения на развитие устойчивости, концентрации и объема внимания; способности к переключению и распределению внимания; произвольной регуляции и самоконтроля.

### ***Развитие восприятия и воображения.***

Развитие всех видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, стереогнозиса.

Упражнения по формированию комплексного алгоритма обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.

Упражнения на развитие зрительного гнозиса: узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения.

### ***Развитие памяти.***

Развитие зрительной и слухо-речевой памяти.

Упражнения на развитие объема памяти, динамики и прочности запоминания.

### ***Развитие речи.***

Развитие понимания обращенной речи. Расширение, обогащение и систематизация словаря. Формирование грамматического строя речи. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

## **1 класс**

### ***Интеллектуальное развитие.***

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

### ***Развитие внимания.***

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

### ***Развитие восприятия и воображения.***

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки,

составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### ***Развитие памяти.***

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### ***Развитие речи.***

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## **2 класс**

### ***Интеллектуальное развитие.***

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

### ***Развитие внимания.***

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

### ***Развитие восприятия и воображения.***

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

### ***Развитие памяти.***

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### ***Развитие речи.***

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

### **3 класс**

#### ***Интеллектуальное развитие.***

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### ***Развитие внимания.***

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

#### ***Развитие восприятия и воображения.***

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

#### ***Развитие памяти.***

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### ***Развитие речи.***

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## **4 класс**

### ***Интеллектуальное развитие.***

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### ***Развитие внимания.***

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

### ***Развитие восприятия и воображения.***

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### ***Развитие памяти.***

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### ***Развитие речи.***

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## **5 класс**

### ***Интеллектуальное развитие.***

Развитие словесно-логического мышления: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки

логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»).

#### ***Развитие внимания.***

Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»). Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректорная проба», «Графический диктант»). Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»). Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»).

#### ***Развитие восприятия и воображения.***

Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»). Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок). Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

#### ***Развитие памяти.***

Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»). Развитие слуховой памяти. (Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»).

#### ***Развитие речи.***

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

## Список литературы

1. В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина «Основы олигофренопедагогики»: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия», 2006 г.
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Москва. 2006 г.
3. Т.Б. Елифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева «Настольная книга педагога – дефектолога» Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
5. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». – Москва. 2006 г.
6. Бабкина Н.В. «Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе» Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО «Гринго». 1995 г.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.