

Муниципальное автономное учреждение  
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»  
городского округа закрытое административно-территориальное  
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол № 1  
от 04.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики  
Башкортостан  
\_\_\_\_\_ М.В. Пилякина  
05.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом исполняющего  
обязанности директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
№ 97-О  
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Коррекция системного недоразвития речи (тяжелой степени)»  
Для детей 4-15 лет с нарушением интеллекта.

Срок реализации: 1 учебный год

Составили:  
Пилякина М.В.,  
Маслова З.С.,  
Зудина Н.Р.,  
Хасанова Р.Х.

### **Пояснительная записка.**

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция системного недоразвития речи (тяжелой степени) для детей с нарушением интеллекта» разработана с учетом следующих нормативных и правовых актов

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНот 28.09.2020г.2.4.2.3286-15);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ от 24.07.1998г. №124 – ФЗ «Федеральный закон РФ» «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)», принятый ГД 02.06.1999
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минюста РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.); А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова
- Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения и об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

### **Направленность и уровень программы**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, имеющим системное недоразвитие речи (тяжелой степени) (безречевые дети).

### **Актуальность программы.**

В настоящее время возрастает число детей с тяжёлыми нарушениями речи. «Неговорящие» дети вызывают тревогу и растерянность у родителей. Задача овладения речью этими детьми довольно серьёзная, её решение требует длительной программы комплексного воздействия – медицинского, логопедического, психологического – педагогического.

Концептуальный подход к проблеме преодоления системного недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, одновременное «погружение» ребёнка в процесс совершенствования как восприятия и понимания речи, так и формирование собственной речи. Коррекция данного нарушения осуществляется на логопедических занятиях, где осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить структуру дефекта и потенциальные речевые возможности ребёнка.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации,

### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи**

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;

### **Категория учащихся, для которой Программа актуальна**

Программа предназначена для детей с отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дисонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.

### **Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий);**

Форма учебного занятия – индивидуальное занятие

Продолжительность занятия – 10-30 мин (1-2 раз в неделю)

### **Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);**

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов – 34-68 часа (1-2 часа в неделю)

### **Планируемые результаты:**

Потребности в общении, заинтересованность в использовании некоторых средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации (взгляда, мимики, жеста, звука как средство коммуникации);

Сформирована способность зрительного контакта во время общения.

Способен к подражанию движений и звуков.

Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.

Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуки

Повторяет действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

Понимает речевые инструкции (задания, требования) и выполняет их.

Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя.

Выражает свои действия и желания одним словом: «дай», «привет», «пока» и др.

Соотносит предметы с их изображением на картинках

### Учебный план. (структура занятия).

Разделы	Количество часов
Развитие слухового восприятия, слухового внимания	34-68ч
Развитие импрессивной стороны речи	34-68ч
Развитие активной подражательной речевой деятельности	34-68ч
Формирование и совершенствование лексического состава слова	34-68ч
Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса	34-68ч
Итого:	34-68ч

### Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов/способ освоения			Формы аттестации и контроля
		всего	в очной форме	С применением дистанционных технологий в режиме смешанного обучения при наличии необходимых условий	
1	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания	2ч			Обследование устной речи
2	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	1ч			
3	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1ч			
4	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1ч			

5	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1ч			
6	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	1ч			
7	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1ч			
8	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1ч			
9	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1ч			
10	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1ч			
11	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1ч			
12	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1ч			
13	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1ч			
14	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1ч			
15	Моя семья. Работа с фотоальбомом.	1ч			
16	Мои родственники. Работа с фотоальбомом.	1ч			

17	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.	1ч			
18	Близкие люди. «Да»–«нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	1ч			
19	Понимание вопросов: Что? Кто?	1ч			
20	Понимание вопросов Кто Это? Что это?	1ч			
21	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1ч			
22	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1ч			
23	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1ч			
24	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1ч			
25	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	2 ч			
26	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.	1ч			
27	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.	1ч			
28	Понимание вопроса о	1ч			

	местонахождении предметов "Где?" На картинках.				
29	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1ч			
30	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1ч			
31	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.	1ч			
32	Предметные действия. Чем моет?, Что моет?	1ч			
33	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	1ч			
34	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	1ч			
35	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?	1ч			
36	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.	1ч			
37	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1ч			
38	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1ч			
39	Предметы. Узнай предмет	1ч			

	по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)				
40	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1ч			
41	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1ч			
42	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1ч			
43	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1ч			
44	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1ч			
45	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1ч			
46	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1ч			
47	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1ч			
48	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1ч			
49	Подражательная речевая деятельность. «Громко- тихо».	1ч			
50	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1ч			
51	Имена близких людей. Фотоальбом.	1ч			
52	Части тела. Голова. Использование простых жестов.	1ч			
53	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	1ч			

54	Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»	1ч			
55	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.	1ч			
56	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.	1ч			
57	Части тела. Речь с движением.	1ч			
58	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1ч			
59	Домашние животные. Выделение существенных признаков.	1ч			
60	Домашние животные. "Накорми животных"	1ч			
61	Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"	1ч			
62	Дикие животные. Выделение существенных признаков.	1ч			
63	Дикие животные. "Накорми животных"	1ч			
64	Повторение пройденного. Обследование речи.	3ч			
	Итого	68ч			

## **Обеспечение**

### **1. Методическое обеспечение**

Для педагогов:

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006. - 192 с.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2010 г.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.

М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» - М.: Просвещение, 1981.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.

Пособие/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. -4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Громова О.Е. «Формирование начального детского лексикона» Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» Книга 1 М.,2010

### **2. Материально-техническое обеспечение**

- Зеркало настенное

- Шкаф для хранения пособий;

- Столы для детей.
- Стулья детские.
- Стол для логопеда.
- Стулья для взрослых.
- Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Логопедический альбом для обследования речи;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### **3. Кадровое обеспечение.**

Взаимосвязь с педагогами образовательных учреждений города

- индивидуальные собеседования
- обмен коррекционным материалом
- буклет «Причины речевых нарушений»
- буклет «Помощь ребенку с задержкой речевого развития»

### **4. Информационное обеспечение.**

- информация в родительском информационном уголке
- сайт МАУ Центр «ЛОГОС»
- буклеты

#### **Работа с родителями**

1. Индивидуальное собеседование
2. Индивидуальная консультация