

Муниципальное автономное учреждение  
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»  
городского округа закрытое административно-территориальное обра-  
зование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол № 1  
от 04.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики  
Башкортостан  
\_\_\_\_\_ М.В. Пилякина  
05.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом исполняющего  
обязанности директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье Респуб-  
лики Башкортостан  
№ 97-О  
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**Коррекция нарушений письменной речи**

(для детей младшего школьного возраста с дисграфией,  
для учащихся с ОВЗ 7-13 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Составили:  
Пилякина М.В.,  
Маслова З.С.,  
Зудина Н.Р.,  
Хасанова Р.Х

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Календарно – тематическое планирование. 1 класс .....	7
Календарно-тематическое планирование. 2 класс.....	8
Календарно-тематическое планирование. 3 класс .....	9
Календарно-тематическое планирование. 4 класс .....	10
Список литературы .....	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений письменной речи составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В основе создания рабочей программы учтены требования инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва, 1996г.), использованы материалы Е.В.Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Л.М. Козыревой «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками».

Актуальность программы связана с тем, что, среди учащихся, поступающих в начальные классы школ, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия. В ее структуру входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. Процент распространенности смешанных форм дисграфии значительно выше, чем в одном ее варианте. Смешение, сочетание, процентное соотношение дисграфий разнообразно и индивидуально для каждого ребенка.

При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что она почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи. В большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих **теоретических положениях**:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин);
- учет зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский)

Содержание и структурирование программы опирается на основные **дидактические принципы**: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

**Целью программы является:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.

**Основными задачами программы являются:**

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза;
- звуко-слоговой структуры слова;
- языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи, ее устной и письменной форм;
- развитие высших психических функций.

Программа адресована учащимся 1-4 классов начальной школы с дисграфией, детям с ОВЗ 7-13 лет, имеющим нарушение письма.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (2-4 человека) и/или индивидуальные занятия. Продолжительность группового занятия – 30 - 40 минут в зависимости от возраста обучающихся, индивидуального занятия – 30 минут учебного времени. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием.

Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 2 занятия в неделю, 68 часов.

Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя – логопеда и исходя из возможностей детей.

**Оценка эффективности** коррекционной работы проводится путем повторной проверки навыков письма и анализом различных видов письменных работ детей.

**Содержание программы:**

**Учебный план:** 34 недели, 2 индивидуальных занятия в неделю (68 часов)

<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения, слова	<b>8</b>
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов	<b>10</b>
3. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	<b>16</b>
4. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков и букв	<b>24</b>
5. Дифференциация непарных глухих и звонких согласных звуков и букв. Буквы Ъ, Ь	<b>10</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование**

1 класс (68 часов)

<b>№ п / п</b>	<b>Перечень разделов, тем</b>	<b>Количество часов/способ освоения</b>		<b>Формы аттестации и контроля</b>
		<b>В очной форме</b>	<b>С применением дистанционных технологий в режиме смешанного обучения при наличии необходимых условий</b>	
	<b>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения, слова</b>	<b>8</b>		

1	Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата. Звукообразование.	1		Входящая диагностика
2	От звука к слову. Понятие «слово».	1		
3	Слово-предмет. Живые-неживые предметы. Постановка вопроса «Кто? Что?»	1		
4	Слово-действие. Звукоподражательные глаголы. Глаголы - антонимы.	1		
5	Понятие «предложение». Двусоставное предложение (предмет-действие). Границы предложения.	1		
6	Дифференциация понятий «слово-предложение». Предложение из трех слов (предмет-действие-предмет). Схема предложения.	1		
7	Слово-признак. Описание предмета по плану. Образование относительных прилагательных. Антонимы.	1		
8	Распространение предложения с помощью прилагательных.	1		Пров. работа
<b>2. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слова</b>		<b>10</b>		
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1		
2	Звук [а]. Буквы А, а. Заглавная буква в именах собственных.	1		
3	Звук [о]. Предложение с предлогом О. Дифференциация звуков [о]- [а]. Буквы Оо, Аа.	1		
4	Звук [у]. Понятие «гласный звук». Позиция звука в слове. Буквы У, у. Предложение с предлогом У. Словообразование: детеныши животных.	1		
5	Звуки [у], [а]. Буквы Уу, Аа. Сложное предложение с союзом А. Прилагательные-антонимы.	1		
6	Звук [ы]. Буква ы. Чтение слоговых таблиц.	1		
7	Звук [э]. Буква Э,э. Чтение слоговых таблиц	1		
8	Звук [и]. Буквы И, и. Союз И в простом и сложном предложении. Схемы предложений Дифференциация звуков [и-ы]. Ед.ч. – мн.ч. Чтение слоговых таблиц.	1		
9	Слог. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов. Ударение.	2		Про- вер. работа
<b>2.Обозначение мягкости согласных гласными. Твердые и мягкие согласные звуки</b>		<b>16</b>		
1	Дифференциация звуков [м-м'] в словах и предложениях. Буквы Мм.	1		

2	Дифференциация звуков [н-н'] в словах и предложениях. Буквы Нн.	1		
3	Дифференциация звуков [л-л'] в словах и предложениях. Буквы Лл.	1		
4	Дифференциация звуков [р-р'] в словах и предложениях. Буквы Рр.	1		
5	Гласные II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буква Я. Работа с деформированным словом. Чтение.	2		
6	Гласные II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буква Ё.	2		
7	Гласные II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буква Е.	2		
8	Гласные II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буква Ю.	2		
9	Мягкий знак в конце слова. Мн.ч. - ед.ч. сущ.	2		
10	Мягкий знак в середине слова. Работа с деформированными предложениями. Чтение.	2		Пров. работа
	<b>3.Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы</b>	<b>24</b>		
1	Звуки [з-з']. Буквы З,з. Предлог ЗА.	1		
2	Звуки [с-с']. Буквы С, с. Предлог С (СО) в предложении .	1		
3	Дифференциация звуков и букв С-З в словах. Понятие «звонкий-глухой согласный».	2		Пров. работа
4	Звуки [п-п']. Буквы П,п. Предлог ПО.	1		
5	Звуки [б-б']. Буквы Б, б. Предлог БЕЗ в предложении .	1		
6	Дифференциация звуков и букв П-Б в словах. Понятие «звонкий-глухой согласный».	2		Пров. работа
7	Звуки [к-к']. Буквы К,к. Предлог К.	1		
8	Звуки [г-г']. Буквы Г, г. Слова - антонимы.	1		
9	Дифференциация звуков и букв К-Г в словах, предложении.	2		Пров. работа
10	Звуки [т-т']. Буквы Т, т.	1		
11	Звуки [д-д']. Буквы Д, д. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД в предложении .	1		
12	Дифференциация звуков и букв Т-Д в словах, предложении.	2		Пров. работа
13	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Родственные слова к слову мышь.	1		
14	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1		
15	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж в словах, предложении. Правописание ШИ, ЖИ.	2		Пров. работа
16	Звуки [ф-ф']. Буквы Ф, ф.	1		
17	Звуки [в-в']. Буквы В, в. Предлог В в предложении .	1		

18	Дифференциация звуков и букв Ф-В в словах, предложении.	2		Провер. работа
	<b>Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.</b>	<b>10</b>		
1	Звук [х]. Буквы Х, х	1		
2	Звук [й]. Буквы Й, й	1		
3	Звук [ч]. Буквы Ч, ч	1		
4	Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях	1		
5	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1		
6	Дифференциация звуков [с-щ] в словах и предложениях.	1		
7	Звук [щ]. Буквы Щ, щ	1		
8	Дифференциация звуков [с-щ] в словах и предложениях.	1		
9	Разделительный Ъ	1		
10	Разделительный Ь	1		Итоговая диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

2 - 3 класс

**Учебный план:** 34 недели, 2 индивидуальных занятия в неделю (68 часов)

Разделы программы	Количество часов
1. Звукобуквенный анализ и синтез слов	6
2. Слоговой анализ и синтез слов	6
3. Ударение	4
4. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	14
5. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков и букв	18
6. Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	20
Итого	68

### Учебно-тематическое планирование 2-3 класс

№ п / п	Перечень разделов, тем	Количество часов/способ освоения		Формы аттестации и контроля
		В очной форме	С применением дистанционных технологий в режиме смешанного обучения при наличии необходимых условий	
<b>1. Звукобуквенный анализ и синтез слова</b>		<b>6</b>		Входная диагностика
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1		
2	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1		
3	Выделение первого и последнего звука в слове	1		
4	Определение места звука в слове	1		
5	Определение количества звуков в слове	2		Проверочная работа
<b>2.Слоговой анализ и синтез слов</b>		<b>6</b>		
1	Слогообразующая роль гласных букв	1		

2	Определение количества слогов в слове	1		
3	Составление слов из слогов	2		
4	Деление слов на слоги	2		Проверочная работа
<b>3.Ударение</b>		<b>4</b>		
1	Ударение в двусложных словах	1		
2	Ударение в трехсложных словах	2		
3	Орфоэпические нормы постановки ударения	1		Проверочная работа
<b>4.Твердые и мягкие согласные звуки</b>		<b>14</b>		
1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	2		
2	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	2		
3	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	2		
4	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	2		Проверочная работа
5	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	2		
6	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	2		Проверочная работа
7	Разделительный “ь”	2		Проверочная работа
<b>5.Глухие и звонкие согласные звуки и буквы</b>		<b>18</b>		
1	Дифференциация согласных п –б	3		Слух. диктант
2	Дифференциация согласных ф –в	3		Слух. диктант
3	Дифференциация согласных т –д	3		Слух. диктант
4	Дифференциация согласных к –г	3		Слух. диктант
5	Дифференциация согласных с –з	3		Слух. диктант
6	Дифференциация согласных ш –ж	3		Проверочная работа. Слуховой диктант
<b>6.Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>		<b>20</b>		
1	Дифференциация звуков и букв с-ш	3		
2	Дифференциация звуков и букв з-ж	3		
3	Дифференциация звуков и букв с-ц	2		
4	Дифференциация звуков и букв ц- ч	2		

5	Дифференциация звуков и букв ч-т	2		
6	Дифференциация звуков и букв ч-ш	2		
7	Дифференциация звуков и букв ч-щ	2		
8	Дифференциация звуков и букв с-щ	2		
9	Дифференциация звуков и букв л-р	2		Проверочная работа, диктант
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

4 класс

**Учебный план:** 34 недели, 2 индивидуальных занятия в неделю (68 часов)

Разделы программы	Количество часов
1.Словоизменение имён существительных	18
2.Словоизменение имён прилагательных	8
3.Словоизменение глаголов	6
4.Словообразование. Однокоренные слова	5
5.Суффиксальное словообразование	7
6.Приставочное словообразование	7
7.Состав слова. Закрепление	4
8.Однозначные и многозначные слова	3
9.Синонимы	6
10.Антонимы	4
Итого:	68

## Календарно - тематическое планирование

4 класс (68 часов)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество ча- сов/способ освоения		Формы аттеста- ции и контроля
		В очной форме	С примениени- ем дистанци- онных техно- логий в ре- жиме сме- шанного обу- чения при наличии не- обходимых условий	
<b>1.Словоизменение имён существитель- ных</b>		<b>18</b>		
1	Им. п. ед. числа	2		
2	Р. п. ед. числа	2		
3	Д. п. ед. числа	2		
4	В. п. ед. числа	2		
5	Тв. п. ед. числа	2		
6	Пр. п. ед. числа	2		Проверочная ра- бота
7	Им. п. мн. Числа	1		
8	Р. п. мн. Числа	1		
9	Д. п. мн. Числа	1		
10	В. п. мн. Числа	1		
11	Тв. п. мн. Числа	1		
12	Пр. п. мн. Числа	1		Тестирование
<b>2.Словоизменение имён прилагатель- ных</b>		<b>8</b>		
1	Род имён сущ.	1		
2	Согласование имён прил. с именами сущ. в роде	2		
3	Образование имён прилагательных по заданным признакам	2		
4	Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам	2		тестирование
5	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	2		Слух. диктант
<b>6</b>	<b>3.Словоизменение глаголов</b>	<b>6</b>		
7	Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе	2		
8	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	2		
9	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде	2		Тестирование
10	Развитие связной речи. Рассказ по	2		Слух. диктант

	серии картинок			
<b>4.Словообразование. Однокоренные слова</b>		<b>5</b>		
1	Понятие об однокоренных словах	1		
2	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1		
3	Однокоренные слова и омонимы	1		
4	Однокоренные слова и паронимы	1		Тестирование
5	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1		Слух. Диктант
<b>5.Суффиксальное словообразование</b>		<b>7</b>		
1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2		
2	Суффиксы профессий	2		
3	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1		
4	Суффиксы прилагательных	2		Проверочная работа
<b>6.Приставочное словообразование</b>		<b>7</b>		
1	Приставки пространственного значения	2		
2	Приставки временного значения	1		
3	Многозначные приставки	1		
4	Развитие связной речи. Деформированный текст	1		Проверочная работа
5	Приставки и предлоги	2		Слуховой диктант
<b>7.Состав слова. Закрепление</b>		<b>4</b>		
1	Разбор слов по составу	2		
2	Составление слов из морфем	2		
<b>8.Однозначные и многозначные слова</b>		<b>3</b>		
1	Однозначные и многозначные слова	1		
2	Прямое и переносное значение многозначных слов	2		
<b>9.Синонимы</b>		<b>6</b>		
1	Синонимы и однокоренные слова	2		
2	Использование синонимов в речи	2		
3	Подбор синонимов к заданным словам	2		
<b>10.Антонимы</b>		<b>4</b>		
1	Нахождение антонимов в текстах	2		
2	Подбор антонимов к словам различных частей речи	2		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

### ***Предполагаемый результат***

#### **К концу коррекционного обучения дети должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

#### **К концу обучения дети должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

### ***Условия использования программы, оснащение***

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих **материалов и оборудования**:

1. Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями.
2. Логопедическое зеркало.
3. Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
4. Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

## Список литературы

1. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 112 с. – (Мастерская учителя).
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
5. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль, Академия развития, 2006.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2.- М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
7. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 2000
8. Парамонова Л. Г. Правописание шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
11. Яровская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7 – 11 лет. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – (Серия «Мастер – класс логопеда»)
12. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.