

Муниципальное автономное учреждение  
Центр поддержки семей, детей и молодёжи «ЛОГОС»  
городского округа закрытое административно-территориальное  
образование город Межгорье Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол № 1  
от 04.09. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики  
Башкортостан  
\_\_\_\_\_ М.В. Пилякина  
05.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом исполняющего  
обязанности директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
№ 97-О  
от 13 сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Формирование универсальных учебных действий»  
(для детей разновозрастной группы сменного состава «Учимся  
учиться»)

Срок реализации: 1 учебный год

Составил:  
Лукьянова В.М.  
учитель-дефектолог

## **Содержание**

1. Ценностные ориентиры начального общего образования
2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся
5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
6. Мониторинг и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
7. Работа с семьей.

## **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий у детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения школьной программы на ступени начального общего образования, в условиях МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан (далее — программа) разработана на основании Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приложения 1 к ООП НОО.

Программа направлена на оказание услуг по организации педагогической и социальной помощи, просветительских услуг (в том числе в сфере молодежной политики) молодым семьям, детям, испытывающим трудности в освоении школьной программы, и молодежи: организация пребывания обучающихся в учреждении при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей, при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся, обеспечение регулирования различных аспектов освоения универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, оказание помощи молодой семье в обучении детей навыкам самостоятельности в обучении, в формировании универсальных учебных действий, коррекция имеющихся отклонений в развитии, социализация, профилактика безнадзорности и правонарушений детей, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

Дети, испытывающие трудности освоения школьной общеобразовательной программы, и дети с ОВЗ характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций,

недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания, в связи чем, с наблюдаются ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны различные виды нарушений в развитии познавательной и личностной сфер, и в связи с этим возникают трудности в формировании универсальных учебных действий и трудности в обучении.

| Общая характеристика общеучебных трудностей обучения |
|--|
|--|

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Неумение включиться в учебную работу;</li><li>- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;</li><li>- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;</li><li>- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);</li><li>- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);</li><li>- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;</li><li>- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);</li><li>- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;</li><li>- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);</li><li>- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;</li><li>- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;</li><li>- неумение применить знания в нестандартной ситуации;</li></ul> |
|--|

- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

#### Общая характеристика трудностей межличностных отношений

##### *Характер взаимодействия ученика и учителя*

- Непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

##### *Взаимодействие ученика и других учеников*

- Эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность,
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности...

#### Трудности в обучении чтению, письму

- Замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

#### Трудности при усвоении русского языка

- Недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;

- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка - применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

#### Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

#### Трудности в изучении математики

- Неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, необходима программа коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы, и обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Результатом формирования универсальных учебных действий будет являться освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта.

При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;

- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству педагога и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры отражены в 4 требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим
- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - ✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
    - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
    - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - ✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - ✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы, на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний обучающимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

*Под «универсальным учебным действием» мы понимаем умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре

блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>   |
|--|
| <i>1.Целеполагание</i> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.                              |
| <i>2. Планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.                  |
| <i>3.Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.   |
| <i>4.Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.   |
| <i>5.Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.      |
| <i>6.Оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.                                   |
| <i>7. Саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>   |
|--|
| <i>Общеучебные универсальные действия</i>  |
| 1.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 2.Структурирование знаний.   |
| 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   |

|  |
|--|
| 4.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.   |
| 5. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   |
| 6.Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.   |
| 7.Остановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  |
| <i>Знаково-символические действия</i>  |
| 1. Моделирование.  |
| 2. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  |
| <i>Логические универсальные действия</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ;</li> <li>-синтез;</li> <li>-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>-подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> |
| <i>Действия постановки и решения проблем</i>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формулирование проблемы.</li> <li>2.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ol>  |

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

|   |
|---|
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>   |
| <i>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</i> |

|   |
|---|
| <i>Постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.   |
| <i>Разрешение конфликтов</i> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.   |
| <i>Управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  |
| <i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i> |

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

#### *Личностные универсальные действия*

У обучающихся формируются:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
  - ориентация в нравственном содержании, как собственных поступках, так и поступков других людей;
  - регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
  - понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

#### *Регулятивные универсальные действия:*

Обучающиеся учатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
  - сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
  - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Познавательные универсальные действия: Обучающиеся научатся:
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
    - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
    - использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач; • дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
    - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
    - осуществлять синтез как составление целого из частей;
    - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
    - выделять существенную информацию из читаемых текстов;
    - строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

#### *Коммуникативные универсальные действия*

Обучающиеся учатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формировать собственное мнение и позиции;
  - задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
  - способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы, реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса на учебном и внеучебном материале, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Использование учебного материала русского языка на коррекционно-развивающих занятиях это целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Система упражнений для коррекционно-развивающих занятий подбирается в деятельностном ключе и направлена на стимулирование учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Коррекционно-развивающие занятия по математике (основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических) направлено на формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✓ сотрудничество при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность);
- ✓ контроль своей и чужой деятельности, осуществление пошагового и итогового контроля, используя разнообразные приёмы,
- ✓ моделирование условия задач, заданий, упражнений;
- ✓ планирование собственной деятельности, решение заданий,
- ✓ установка аналогии и использование наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач, выполнении упражнений;
- ✓ ориентировка в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

## **Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.**

### *Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся*

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ - компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся. Дети с ОВЗ и дети, испытывающие трудности освоения общеобразовательной программы, в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно-коммуникационной компетентности у детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы, является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких-либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков. Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Оптимальной будет комбинация традиционных средств коррекционного обучения и цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы.

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Основное внимание детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности освоения общеобразовательной программы, целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с их потребностями и возможностями.

При освоении личностных действий у обучающихся ведется формирование:

- избирательности восприятия той или иной информации;
- уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта).

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание коррекционно-развивающих занятий школьников при создании необходимых условий для работы, соответствующую общую организацию учебно-воспитательного процесса, осуществлен подготовленный подбор педагогических кадров.

### **Основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности**

Знакомство со средствами ИКТ.

Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

Выполнение компенсирующих упражнений.

Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок.

Распечатка файла.

Запись, фиксация информации.

Непосредственный ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.

Сканирование изображений и текстов.

Сохранение вводимой информации.

Распознавание текста, введенного как изображение

Использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера.

Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо.

Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания.

Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; использование абзацного отступа.

Набор текста на родном языке.

Создание графических сообщений.

Создание рисунков, схем, диаграмм.

Редактирование сообщений.

Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).

Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

### **Мониторинг успешности освоения и применения УУД**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

### **Система оценки универсальных учебных действий:**

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционная - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## **Работа с семьей.**

Необходимой и составной частью образовательного процесса является работа с родителями детей, семьей в целом с целью организации успешности обучения ребенка в школе в союзе «педагог+ребенок+родитель».

### **Примерные направления и формы работы с семьей:**

- анкетирование, тестирование родителей
- диагностика познавательных процессов в присутствии родителей
- родительские университеты
- индивидуальные и тематические консультации с приглашением специалистов Центра
- тренинги
- конференции
- родительские собрания
- Круглый стол
- экспресс-консультирование
- информационный час
- рекомендации родителям, педагогам в форме буклетов, методичек
- стендовое информирование
- открытый урок
- мастер-класс
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, родительская помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий

## Примерный план работы с родителями, с семьей

|          |   |
|----------|---|
| сентябрь | 1. Супервизия по итогам диагностики.  |
|          | 2. Согласование расписания занятий  |
|          | 3. Групповая консультация. Знакомство с Программой по формированию УУД.   |
| октябрь  | 1. Участие в организации и проведении воспитательного мероприятия   |
|          | 2. Экспресс-консультирование.   |
| ноябрь   | 1. Рекомендации на сайте Центра   |
|          | 2. Открытый урок для родителей.   |
| декабрь  | 1. Индивидуальное консультирование. Вопрос-ответ.   |
|          | 2. Мастер-класс.  |
| январь   | 1. Экспресс-консультирование.   |
|          | 2. Участие в организации и проведении воспитательного мероприятия   |
| февраль  | 1. Участие в организации и проведении воспитательного мероприятия   |
|          | 2. Информационный час. Мониторинг успешности освоения и применения УУД.   |
| март     | 1. Участие в организации и проведении воспитательного мероприятия   |
|          | 2. Информационный час. Способы решения языковых задач с использованием поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр. |
| апрель   | 1. Родительское собрание с приглашением со специалистов Центра «Игра и труд в жизни ребенка»  |
|          | 2. Информационный час.  |
| май      | 1. Собеседование по итоговой диагностике.   |
|          | 2. Открытый урок. Наши достижения.  |
|          | 3. Информационный час.  |
|          | 4. День открытых дверей.  |