

Муниципальное автономное учреждение  
Центр поддержки семей, детей и молодежи «ЛОГОС»  
городского округа закрытое административно-территориальное образование  
город Межгорье Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

На заседании  
МО педагогов  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
протокол № 1  
от 04.09. 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_  
М.В. Пилякина  
05.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом исполняющего  
обязанности директора  
МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье Республики  
Башкортостан  
№ 97-О  
от 13 сентября 2024 г.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа  
для детей 6-7 летнего возраста по подготовке к школе  
«Приключения будущих первоклассников»

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог Фирсова Л.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Известно, что поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Кроме этого, ребенок должен быть готов овладеть новой социальной ролью ученика, иметь социальную чувствительность, обладать навыками общения как со сверстниками, так и со взрослыми. У него должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника», связанная с ориентацией на содержательные стороны школьной жизни, на самообразование.

В развитии детей, даже при отсутствии патологических нарушений (т. е. в рамках медико-биологической нормы), имеется множество трудностей психологического плана, приводящих к неуспешности в учебной деятельности и требующих своевременного обнаружения и коррекции. Жалобы учителей и родителей примерно одинаковы: «не хочет учиться», «учится ниже своих возможностей», «не умеет учиться» и т. п. Подобные обращения обычно связаны со следующими фактами из жизни детей:

1) ребенок с трудом включается в работу, часами сидит за заданиями, отвлекается, забывает вопрос задачи, едва начав ее решать;

2) ребенок с трудом усваивает новый материал, плохо его запоминает, при пересказе не выделяет существенного, нуждается в большом числе тренировочных занятий.

Психологическое обследование в большинстве таких случаев показывает:

- низкий уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности (т. е. неумение принять и удержать задачу учителя в полном объеме; выделение несущественных, второстепенных признаков и репродуктивные способы выполнения задания; отсутствие контроля за промежуточными действиями, контролируется только результат, но исправление неправильного результата осуществляется не всегда; и, соответственно, низкий уровень развития когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления, речи);

- несформированность отдельных компонентов комплекса психологической готовности к обучению в школе (игровая мотивация, отсутствие позиции школьника, несформированность мелкой моторики руки, пространственной ориентации, предпосылок учебных умений).

Таким образом, неготовые к школе дети отличаются спецификой двигательного, речевого, когнитивного и эмоционально-аффективного развития, а так же несформированностью предпосылок овладения программным материалом, в частности произвольной регуляцией деятельности. В школе они быстро попадают в разряд неуспевающих, отстающих, неуспешных, испытывают тревогу и страх, стойкое эмоциональное неблагополучие. Неготовые дети – это «группа риска»: риска усугубить имеющиеся отклонения в состоянии здоровья или заболеть от чрезмерных нагрузок и переутомления, попасть в подростковом возрасте в категорию трудновоспитуемых.

Данная рабочая программа создана на основе программы Н.Ю. Куражевой и И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников». Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Повышение эффективности работы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Программа носит развивающий и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем при адаптации к условиям обучения в школе).

### Цель программы

Формирование у дошкольников предпосылок овладения программным материалом школы, предотвращение различных форм школьной дезадаптации.

### Задачи программы

1. *Развитие познавательных психических процессов:* восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

## 2. Развитие эмоционального интеллекта:

- умение адекватно воспринимать и идентифицировать свои чувства и эмоции и других людей;

- умение справляться со своими эмоциональными проблемами;

- способность к компромиссам.

## 3. Развитие личностной сферы:

- формирование адекватной самооценки;

- повышение уверенности в себе;

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей.

## 4. Развитие волевой сферы:

- произвольности психических процессов;

- саморегуляции и самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

- умение действовать в соответствии с социальной ролью.

5. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного протекания процесса общения.

6. Формирование позитивной мотивации к учению.

## 7. Развитие моторной готовности:

- мелкой моторики;

- зрительно-моторной координации.

### **Краткие сведения об адресате:**

*Возраст:* дошкольники 6-7 лет;

*Состав группы:* постоянный;

*Форма занятий:* групповая;

*Количество человек:* подгруппа детей (6-8 человек);

*Количество занятий в неделю:* 1-2 раза в неделю;

*Продолжительность занятий:* 30 минут.

### **Участники реализации программы**

- *Педагог-психолог:* проводит занятия, оценивает их эффективность.

- *Дошкольники:* вовлечены в решение целей и задач программы.

- *Родители:* способствуют решению целей и задач программы.

### **Структура группового занятия.**

1. *Ритуал приветствия «Добрый день...»* является важным моментом работы с группой, позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал предлагается и исполняется уже на первом занятии и неукоснительно выполняется в каждую встречу.

2. *Разминка* включает элементы нейропсихологических упражнений, которые помогают детям настроиться на работу, повышают потенциальный энергетический уровень организма, способствуют развитию межполушарного взаимодействия, а так же упражнения, которые способствуют формированию групповой сплоченности.

3. *Основная часть занятия.* Включает в себя работу со сказкой, каждое занятие посвящено одной теме, «лесные» сказки раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты. Проводятся упражнения на развитие познавательной сферы, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, саморегуляции, произвольности психических процессов.

4. *Рефлексия занятия* помогает детям выразить свои эмоции.

5. *Ритуал прощания «Строим башню»* направлен на сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

### **Конечный результат работы**

Достижение дошкольниками более высокого уровня общего развития, который обеспечит им успешность обучения в школе и адаптацию к новым условиям и обязанностям. Для

отслеживания эффективности реализации программы проводится психодиагностическое обследование детей в начале и в конце учебного года. За основу комплексной диагностики взята «Методика определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова.

### Условия реализации программы

*Материально-техническая база:* кабинет педагога-психолога, оборудованный доской, мебелью (партами, стульями, диваном, компьютерным столом, столом для индивидуальной работы с посетителями), электронной техникой (магнитофоном, компьютером, принтером). Игровая зона оснащена ковром, стеллажом с набором игрушек и настольных игр.

*Методическая база:* программа, набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотека игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы. В качестве методической основы взята программа:

- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.

*Электронные ресурсы:* диски с аудио-видеорядом релаксаций, аудиокассеты.

### Содержание программы

*Общее количество групповых занятий – 28; Всего разделов – 4*

#### **Раздел 1.** Диагностический – 2 занятия.

Диагностическое обследование проводится по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова.

Первый блок методик предназначен для группового тестирования, в него входят:

- гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейро-динамики, внимания, работоспособности) – 1 занятие;
- проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера) – 1 занятие.

Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. В этот блок входят методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики вербального и невербального мышления, речевое развитие и личностные особенности ребенка (тест Тэммл, Дорки, Амен - сфера и уровень тревожности, цветовой тест Люшера - энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе). Индивидуальное психодиагностическое обследование проводится с ребенком вне групповой работы по согласованию с родителями.

#### **Раздел 2.** Основной – 24 занятия.

Включает работу со сказкой, упражнения и игры на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

#### **Раздел 3.** Оценка эффективности реализации программы – 2 занятия.

Диагностическое обследование проводится по «Методике определения готовности к школе» ИМАТОН, автор Л.А. Ясюкова.

#### **Раздел 4.** Консультирование родителей, воспитателей.

По результатам обследования готовности ребенка к школьному обучению с родителями проводятся индивидуальные консультации. С воспитателями проводится консультирование по результатам всей группы. Родителям и воспитателям даются рекомендации о наличии или отсутствии проблем, а так же способы устранения этих проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

### *Раздел 1. Диагностический*

№	Тема	Цели занятия	Наименование форм и методов работы
1. Первый блок	Групповое диагностическое занятие №1	<b>Цель:</b> Определение уровня развития зрительно-моторной координации, скорости переработки информации, точности внимания.	1. Гештальт-тест Бендер 2. Тест Тулуз-Пьерона
	Групповое	Изучение эмоционально-	3. Проективные рисуночные

	диагностическое занятие №2	личностных особенностей	тесты «Рисунок семьи», «Дерево»
2. Второй блок	Индивидуальное психодиагностическое обследование	<b>Цель:</b> Изучение уровня развития зрительной и слуховой памяти, визуального мышления, речевого развития, понятийного мышления, образного и абстрактного мышления. Изучение эмоциональной сферы, уровня тревожности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительная память</li> <li>2. Слуховая память</li> <li>3. Речевые антонимы</li> <li>4. Интуитивный речевой анализ-синтез</li> <li>5. Речевые классификации</li> <li>6. Речевые аналогии</li> <li>7. Произвольное владение речью</li> <li>8. Визуальные аналогии</li> <li>9. Визуальные классификации</li> <li>10. Тест Равена</li> <li>11. Абстрактное мышление</li> <li>12. Тест Люшера</li> <li>13. Тест Теммла, Дорки, Амен</li> </ol>

### *Раздел 2. Основной*

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Наименование форм и методов работы
1.	Создание «Лесной школы»	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, повышение потенциального энергетического уровня, развитие познавательных процессов, развитие процессов саморегуляции и самоконтроля, развитие мелких моторных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро...»</li> <li>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук</li> <li>3. Работа со сказкой: Создание «Лесной школы»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ежика»</li> <li>6. Упражнение «Найди всех зверей»</li> <li>7. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</li> </ol>
2.	Букет для учителя.	Познакомить детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, повышение потенциального энергетического уровня, развитие познавательных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро...»</li> <li>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук</li> <li>3. Работа со сказкой: «Букет для учителя»</li> <li>4. Упражнение «Букет»</li> <li>5. Упражнение «Профессии»</li> <li>6. Игра «Составь картинку»</li> <li>7. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>8. Рисование «Букет для учителя»</li> <li>9. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</li> </ol>
3.	Смешные страхи.	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро...»</li> <li>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук</li> <li>3. Работа со сказкой: «Смешные страхи»</li> <li>4. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»</li> <li>5. Упражнение «На что похоже настроение»</li> <li>6. Игра «Составь картинку»</li> </ol>

			<p>7. Игра «Бывает - не бывает»</p> <p>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
4.	Игры в школе	<p>Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов, развитие процессов саморегуляции и самоконтроля, развитие мелких моторных навыков, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Аурикулярный массаж. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук</p> <p>3. Работа со сказкой: «Игры в школе»</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>5. Упражнение «Раскрась всех рыб»</p> <p>6. Упражнение «Животные и созвездия»</p> <p>7. Упражнения «Времена года»</p> <p>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
5.	Школьные правила.	<p>Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Школьные правила»</p> <p>4. Упражнение «Правила на занятиях»</p> <p>5. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>6. Рисование «Хорошие поступки»</p> <p>7. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
6.	Собирание портфеля.	<p>Познакомить детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие межполушарного взаимодействия, формирование позитивной мотивации к учению, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Собирание портфеля»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>6. Упражнение «Школьные предметы»</p> <p>7. Упражнение «Раскрась филина»</p> <p>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
7	Госпожа аккуратность.	<p>Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, развитие межполушарного взаимодействия, формирование позитивной мотивации к учению, развитие саморегуляции, познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Госпожа аккуратность»</p> <p>4. Упражнение «Ежик и предметы»</p> <p>5. Упражнение «Цветочки для зайки»</p> <p>6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>7. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>

8	Жадность.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, формирование коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро...»</li> <li>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки»</li> <li>3. Работа со сказкой: «Жадность»</li> <li>4. Упражнение «Мостик дружбы»</li> <li>5. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>6. Упражнение «Зайцы в лабиринте»</li> <li>7. Упражнение «Угадай, кто мой друг»</li> <li>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</li> </ol>
9	Волшебное яблоко.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, эмоционального интеллекта, зрительно-пространственной ориентации, произвольности познавательных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро...»</li> <li>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки»</li> <li>3. Работа со сказкой: «Волшебное яблоко»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Игра «Право-лево»</li> <li>6. Упражнение «Лисенок и фигуры»</li> <li>7. Упражнение «Мячики»</li> <li>8. Игра «Передай мяч»</li> <li>9. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</li> </ol>
10.	Домашнее задание.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, межполушарного взаимодействия, формирование саморегуляции и самоконтроля, развитие познавательных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро...»</li> <li>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Змейка»</li> <li>3. Работа со сказкой: «Домашнее задание»</li> <li>4. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>5. Упражнение «Коврики»</li> <li>6. Упражнение «Лисенок и листочки»</li> <li>7. Упражнение «Четвертый лишний»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</li> </ol>
11.	Школьные оценки.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, межполушарного взаимодействия, формирование позитивной мотивации к учению, развитие познавательных процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро...»</li> <li>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Змейка»</li> <li>3. Работа со сказкой: «Школьные оценки»</li> <li>4. Игра «Парные картинки»</li> <li>5. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</li> <li>6. Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»</li> <li>7. Игра «Кричалки-шепталки»</li> </ol>

			<p>молчалки»</p> <p>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
12.	Ленивец	<p>Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, зрительно-пространственной ориентации, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Змейка»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Ленивец»</p> <p>4. Упражнение «Межвежата»</p> <p>5. Упражнение «Мишкин квадрат»</p> <p>6. Упражнение «Прятки с картинками»</p> <p>7. Игра «Право-лево»</p> <p>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
13.	Списывание.	<p>Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Лягушки», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Змейка»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Списывание»</p> <p>4. Игра «Определения»</p> <p>5. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>6. Упражнение «Найди силуэт бабочки»</p> <p>7. Упражнение «Еж и фрагменты»</p> <p>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
14.	Подсказка.	<p>Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Ухо-нос» «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Змейка»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Подсказка»</p> <p>4. Игра «Противоположность»</p> <p>5. Упражнение «Белочка и квадрат»</p> <p>6. Упражнение «Угощенья»</p> <p>7. Упражнение «Диктант»</p> <p>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
15.	Ябеда.	<p>Выработка эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развитие межполушарного взаимодействия, эмоционального интеллекта, формирование умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие саморегуляции, познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Ухо-нос» «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Змейка»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Ябеда»</p> <p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Упражнение «Что лишнее в ряду?»</p> <p>6. Упражнение «Сосчитай всех животных»</p> <p>7. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</p> <p>8. Упражнение «Найди картинки»</p> <p>9. Упражнение «Комплименты»</p>



			10. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»
16.	Шапка-невидимка.	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, познавательных процессов.	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Аурикулярный массаж, упражнения «Ухо-нос» «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Змейка» 3. Работа со сказкой: «Шапка-невидимка» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра со шляпой 6. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 7. Упражнение «Цветочные закономерности» 8. Упражнение «Ягоды» 9. Упражнение «Осенние листья» 10. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»
17.	Задача для лисенка.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, развитие познавательных процессов.	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Ухо-нос» «Лезгинка», «Колечки», «Змейка» 3. Работа со сказкой: «Задача для лисенка» 4. Упражнение «Лисенок и закономерность» 5. Упражнение «Продолжи ряд» 6. Упражнение «Выполни по образцу» 7. Игра «Запрещенное движение» 8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»
18.	Спорщики.	Развитие способности к компромиссам, развитие межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, развитие познавательных процессов.	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Ухо-нос» «Лезгинка», «Колечки», «Змейка» 3. Работа со сказкой: «Спорщики» 4. Упражнение «Ежик и закономерность» 5. Упражнение «Парные фигуры» 6. Упражнение «Футбол» 7. Игра «Топ-хлоп» 8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»
19.	Обида.	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, эмоционального интеллекта, развитие межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, развитие познавательных процессов.	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж, упражнения «Ухо-нос» «Лезгинка», «Колечки», «Змейка» 3. Работа со сказкой: «Обида» 4. Упражнение «Настроение» 5. Игра «На что похоже настроение?»

			<p>6. Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>7. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>8. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>9. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
20.	Хвосты	<p>Развитие способности к компромиссам, межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж, упражнения «Ухо-нос» «Лезгинка», «Колечки», «Змейка»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Хвосты»</p> <p>4. Рисование «О мальчиках и девочках»</p> <p>5. Упражнение «Что неверно?»</p> <p>6. Упражнение «Звери в домиках»</p> <p>7. Игра «Доброе животное»</p> <p>8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
21.	Драки.	<p>Развитие способности к компромиссам, межполушарного взаимодействия, саморегуляции и самоконтроля, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Упражнения на дыхание. Аурикулярный массаж. Упражнения «Ухо-нос» «Лезгинка», «Колечки», «Змейка»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Драки»</p> <p>4. Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>5. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>6. Упражнение «Найди такой же...»</p> <p>7. Упражнение «Кораблики»</p> <p>8. Упражнение «Подбери инструмент»</p> <p>9. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
22	Грубые слова.	<p>Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Аурикулярный массаж, упражнения «Ухо-нос» «Лезгинка», «Колечки», «Змейка»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Грубые слова»</p> <p>4. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</p> <p>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>7. Упражнение «Лесная почта»</p> <p>8. Упражнение «Бабочки»</p> <p>9. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p> <p>10. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»</p>
23	Дружная страна.	<p>Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, эмоционального интеллекта, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Аурикулярный массаж, упражнения «Ухо-нос» «Лезгинка», «Колечки», «Змейка»</p> <p>3. Работа со сказкой: «Дружная страна»</p> <p>4. Упражнение «Ковер»</p> <p>5. Упражнение «Имена друзей»</p>

			6. Упражнение «Найди лишнее» 7. Упражнение «Дружный паровозик» 8. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»
24	Гордость школы.	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения, развитие саморегуляции и самоконтроля, познавательных процессов.	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Аурикулярный массаж, упражнения «Ухо-нос» «Лезгинка», «Колечки», «Змейка» 3. Работа со сказкой: «Гордость школы» 4. Упражнение «Найди отличия» 5. Упражнение «Дорисуй-ка» 6. Упражнение «Фрагменты» 7. Беседа «Наши отношения» 8. Упражнение «Дуэт» 9. Рефлексия занятия. Ритуал прощания «Строим башню»

### *Раздел 3. Оценка эффективности реализации программы*

№	Тема	Цели занятия	Наименование форм и методов работы
1. Первый блок	Групповое диагностическое занятие №1	<b>Цель:</b> Определение уровня развития зрительно-моторной координации, скорости переработки информации, точности внимания.	4. Гештальт-тест Бендер 5. Тест Тулуз-Пьерона
	Групповое диагностическое занятие №2	Изучение эмоционально-личностных особенностей	6. Проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи», «Дерево»
2. Второй блок	Индивидуальное диагностирование	<b>Цель:</b> Изучение уровня развития зрительной и слуховой памяти, визуального мышления, речевого развития, понятийного мышления, образного и абстрактного мышления. Изучение эмоциональной сферы, уровня тревожности.	14. Зрительная память 15. Слуховая память 16. Речевые антонимы 17. Интуитивный речевой анализ-синтез 18. Речевые классификации 19. Речевые аналогии 20. Произвольное владение речью 21. Визуальные аналогии 22. Визуальные классификации 23. Тест Равена 24. Абстрактное мышление 25. Тест Люшера 26. Тест Теммла, Дорки, Амен

### *Раздел 4. Консультирование родителей, воспитателей.*

№	Тема	Цели и задачи
1.	Консультации для педагогов и родителей по результатам проведенного	Выявление сильных и слабых сторон готовности к школьному обучению. Анализ трудностей. Предложение рекомендаций по дальнейшему развитию

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. М.: В.Секачев, 2004.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия, Дети 3-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 2. М., 1981.
5. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. СПб.: Дельта, 2001.
6. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. М.: Книголюб, 2004.
7. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. М.: Книголюб, 2005.
8. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
9. Немов Р.С. Психология в 3-х т. Т.2., Т.3. М., 1993.
10. Поддьяков Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 2. М., 1981.
11. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
12. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1997.