

Неуспевающий школьник

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Эйнштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь. а математическом классе последним в учебе был Пушкин.

На заметку:

Исаак Ньютон -английский математик, физик, астроном, теолог и писатель.

Чарлз Роберт Дарвин - английский натуралист и путешественник, Ему также принадлежит одно из первых обобщающих исследований о происхождении человека.

Вальтер Скотт - шотландский исторический писатель, поэт, драматург и историк

Карл Линней - шведский естествоиспытатель (ботаник, зоолог, минералог) и медик.

Исаак Ньютон - английский физик, математик, механик и астроном, один из создателей классической физики и математического анализа.

Александр Иванович Герцен - русский публицист-революционер, писатель, педагог, философ.

Николай Васильевич Гоголь — русский прозаик, драматург, критик, публицист, признанный одним из классиков русской литературы

Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных.

Эти факты подтверждают, что с неуспевающим учеником не все обстоит просто и однозначно.

Кто же такой неуспевающий ученик?

Подласый Иван Павлович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой философии образования Черкасского института, считает, что «неуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

Означает ли это, что он хуже них? Скорее всего, нет. Специальные обследования интеллекта отстающих в учебе детей показывают, что по основным показателям они не только хуже, но даже лучше многих хорошо успевающих школьников. А чуда никакого нет – это был ребенок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

Неуспеваемость бывает:

- *фиксированная (проблемы в знаниях)*
- *скрытая (изменение отношения учащегося к учению)*

Фиксированная неуспеваемость:

- 1- общее и глубокое отставание (по многим или по всем учебным предметам длительное время)

- 2- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость (по одному – трем наиболее сложным предметам)
- 3- неуспеваемость эпизодическая (то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолимая).

Позиции учащихся, педагогов и родителей в определении причин неуспеваемости расходятся, что снижает эффективность их усилий.

Учащиеся объясняют неуспеваемость:

- наличием плохой памяти, слабого внимания, неумение сосредоточиться, т.е. индивидуальными особенностями;
- сложностью учебной программы отдельных предметов школьного курса;
- профессиональной некомпетентностью учителей.

Учителя считают, что:

- школьники безответственны, ленивы, невнимательны и т.п.;
- родители плохо помогают детям в учебе;
- программы обучения слишком сложны.

Родители называют такие причины:

- недоступность программы, ее сложность;
- высокие требования, предъявляемые педагогами учащимся;
- недостаточные способности детей, точнее их отсутствие.

Чтобы адекватно определить истинные причины неуспеваемости, необходимо свести к минимуму эти противоречия.

Как это сделать? В этом вам, уважаемые родители, помогут педагоги-психологи и учителя-дефектологи Центра «ЛОГОС».

Материал подобрал учитель-дефектолог
Центра «ЛОГОС» Лукьянова В.М.
март 2023 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ

родителям учащихся

1. Постарайтесь создать условия, облегчающие учебу ребенка:
 - бытовые: хорошее своевременное питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная обстановка, место для занятий и т.п;
 - эмоциональные: проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, демонстрируйте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т.п.;
 - культурные: обеспечьте ребенка справочниками, словарями, пособиями, дисками; вместе смотрите учебно-познавательные программы;