

Муниципальное автономное учреждение Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи и методического сопровождения «ЛОГОС» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
Исполняющий обязанности  
начальника Отдела образования, культуры,  
молодежной политики и спорта  
Администрации ГО ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан

  
С.М. Филонич



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан

  
Н.И. Шерстнева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЛОГОС» ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
на 2021 – 2025 годы  
(далее - Программа)**

Принято общим собранием  
Трудового коллектива  
МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО  
Межгорье Республики Башкортостан  
Протокол № 3 от 28.12.2020 г.

## Оглавление

### Содержание раздела

1. Паспорт Программы
2. Введение
3. Информационная справка о Центре
4. Материально-техническое основание.
5. Концепция развития Центра
6. Цели, задачи, приоритетные направления Программы
7. Сроки и этапы реализации Программы
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы
10. Контроль выполнения программы

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЛОГОС» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа разработана на нормативно-правовых основаниях: – Конвенция ООН о правах ребенка. – Конституция Российской Федерации. – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Семейный кодекс Российской Федерации. – Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Приказ Минобразования России от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о Службе практической

психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

– Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

- Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию РФ от 05.11.2008г);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

- Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

- Указ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;

- Послание Президента Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года;

- Федеральные государственные программы нового поколения (ФГОС);

- Письмо Министерства образования и науки Р.Ф. от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», а так же с учётом применения норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устав МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан;

– иных правовых актах.

Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 №Пр-271);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 11.08.2020 г.);
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»);
- Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде (утверждена Министерством образования и науки РФ 29.09. 2017);
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 №1375- р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020

	<p>года, проводимых в рамках Десятилетия детства»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017)</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";</li> </ul>
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Программа разработана директором Центра.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; методическое сопровождение образовательных учреждений.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усовершенствование программ профилактической, коррекционной, развивающей, консультационной, просветительской направленности посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, методов и методик образовательной деятельности в очной и дистанционной форме;</li> <li>–повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в вопросах создания условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с ФГОС, и поддержания образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, профилактике отклонений в их развитии;</li> <li>– изучение, анализ и апробация имеющегося запроса и прогноз новых тенденций изменений внешней среды и социального заказа, требующих участия Центра;</li> <li>– обеспечение системности повышения квалификации специалистов в соответствии с актуальным и прогнозируемым запросом социальной среды и учетом современных стандартов и передовых технологий;</li> <li>– усовершенствование межведомственного сотрудничества с различными организациями по проблемам профилактической, коррекционной и методической работы;</li> <li>– укрепление материально-технической базы Центра в</li> </ul>

	<p>соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, в том числе путём расширения платных услуг, участия в Грантах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественных услуг социально-педагогической, психолого-педагогической, дефектологической, логопедической, медицинской помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>–обеспечение образовательных организаций города методической помощью по профилю Центра;</li> <li>– рост уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам воспитания, развития и сопровождения одарённых детей, детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создание эффективной системы оказания помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в рамках межведомственного взаимодействия и социального партнёрства.</li> </ul>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Цель и задачи направлены на реализацию ведущих направлений деятельности Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная помощь детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии;</li> <li>- проведение диагностического обследования несовершеннолетних и разработка эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации детей и подростков с различными формами отклонений: психических функций, нарушений речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, трудностей в обучении, общении и поведении;</li> <li>-психодиагностическая, психокоррекционная и психопрофилактическая ас несовершеннолетними, молодежью, а также их семьями;</li> <li>- организация совместной работы с образовательными, психолого-педагогическими и другими учреждениями и организациями, работающими в области сохранения здоровья детей, молодежи и их семей;</li> <li>- медицинская деятельность в области амбулаторно-поликлинической помощи, просветительскую деятельность на основании соответствующей лицензии;</li> <li>- осуществление мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни среди несовершеннолетних, молодежи и их семей;</li> <li>- коррекция и развитие структуры позитивной личности, осуществление воспитательной и образовательной</li> </ul>

	<p>деятельности на всех этапах оказания помощи с учетом возрастных особенностей клиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь общеобразовательным учреждениям города в вопросах обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;</li> <li>- проведение комплекса диагностических, лечебных, оздоровительных, реабилитационных мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления психоактивными веществами, а также ликвидацию последствий злоупотребления;</li> <li>- помощь несовершеннолетним в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и социально-трудовой адаптации;</li> <li>- подготовку граждан, изъявивших желание осуществлять роль замещающих родителей в одной из установленных действующим законодательством форм;</li> <li>- осуществление социально-диспетчерской функции по направлению несовершеннолетнего в учреждения и к специалистам, в случаях, если проблемы выходят за рамки компетенции Центра.</li> </ul>
<p>СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p><u>1 этап (подготовительный) (январь 2020– август 2021 года):</u> принятие и утверждение Программы на Совете Трудового коллектива Центра. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p><u>2 этап (основной) (сентябрь 2021- август 2025 г.):</u> Заключение договоров с ОУ, реализация ведущих направлений Программы, осуществление промежуточного контроля их реализации.</p> <p><u>3 этап (завершающий) (сентябрь 2025 г.-декабрь 2025 г.):</u> проведение итогового мониторинга, подведение итогов и анализ реализации Программы, публикация результатов, подготовка текста новой Программы развития.</p>
<p>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>- эффективная модель психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их родителям (законным представителям), детям и семьям в</p>

	<p>трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель межведомственного взаимодействия и социального партнёрства;</li> <li>-повышение уровня профессионализма и компетентности специалистов Центра в формате непрерывного образования;</li> <li>- добровольная независимая оценка профессиональной квалификации педагогов;</li> <li>- доступность качественных услуг социально-педагогической, психолого-педагогической, дефектологической, логопедической, медицинской помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>- модернизация общеобразовательных (общеразвивающих) программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, в том числе программы с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>— рост уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам воспитания, развития и сопровождения одарённых детей, детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создание эффективной системы оказания помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в рамках межведомственного взаимодействия и социального партнёрства;</li> <li>– оптимизация механизмов управления кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами Центра;</li> <li>– эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся и семей;</li> <li>– пополнение материально-технической базы, в т.ч. путем расширения платных услуг, привлечения партнеров, Благотворительность, участия в Грантах.</li> </ul>
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Администрация Центра контролирует ход реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>В конце каждого учебного года все структурные подразделения Центра готовят анализ деятельности и отчеты об итогах реализации основных направлений</p>

	Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.
--	--

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан на период с 2021 по 2025 годы (далее - Программа) - организационно-управленческий документ, определяющий основные пути и направления развития МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан (далее - Центр) на перспективу в контексте современных тенденций в российском образовании и потенциальных ресурсов самого учреждения.

Программа подготовлена на основе анализа результатов деятельности Центра, выполнения программы развития Центра на 2016-2020 годы.

Программа разработана в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Программа разработана с учетом предшествующего опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нарушенного поведения и обусловлена востребованностью психолого - педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних в эпоху интенсивного развития информационных технологий, динамичности социальных процессов, изменения ценностных ориентиров.

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), связанное с факторами экологии и достижениями медицины, также требует особого внимания к качеству психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения. Одним из абсолютных приоритетов государственной политики в отношении детства выступает здоровье и безопасность детей. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» разработан План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 №№ 1375-р). Политика государства в отношении детства, согласно мероприятиям Плана, ориентирована на то, чтобы дети были здоровыми и счастливыми, а условия детства благоприятными для развития ребенка и достижения им успехов. Среди важных мер, предусмотренных Планом, обозначены актуальность создания и развития региональных центров психолого-педагогической и социальной помощи детям.

Дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, составляют наиболее уязвимую часть населения, нуждающуюся в особой поддержке государства. Государственная стратегия в отношении детства предъявляет особые требования к системе психолого- педагогического, медицинского и социального сопровождения детей в современных условиях.

Центр «ЛОГОС» – организация, сосредоточившая в себе специалистов различных направлений, таких как психология, дефектология, восстановительное лечение. Поэтому одним из направлений Центра становится развитие комплексного, мульти-профессионального подхода к сопровождению участников образовательно- воспитательного процесса.

Направления, в которых намеревается двигаться дальше Центр – далеко не все, что можно сказать о процессе развития Центра в будущем, это лишь обобщённый взгляд на изобилующий различными аспектами предмет.

Программа может потребовать внесения коррективов в процессе реализации и отразиться на результатах реализации.

Программа обсуждена и принята на общем собрании трудового коллектива Центра.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи и методического сопровождения «ЛОГОС» создан 29.12.2000 г. при Управлении образования и культуры администрации г. Межгорье. Центр имеет лицензии на право осуществления как образовательной, так и медицинской деятельности.

Официальное полное наименование Центра: Муниципальное автономное учреждение Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи и методического сопровождения «ЛОГОС» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Сокращённое наименование – МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Юридический и фактический адрес: 453571, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Олимпийская, дом 9.

*На 28.12.2020 г.:*

Педагогические кадры - 16 чел.

Из них:

Внешние совместители - 2 чел.;

Высшее образование – 16 чел.;

Средне-специальное – 0 чел.;

Высшая категория – 6 чел.;

Первая категория - 4 чел.

Медицинский персонал – 6 чел

Из них:

Внешние совместители – 1 чел. чел.;

Высшая категория – 2 чел.;

Первая категория – 0 чел.

Средний возраст работников Центра – 45 лет.

Комплексное обслуживание детей, подростков, молодежи и их родителей осуществляется основными отделами:

- отделом психолого-педагогической и социальной помощи;
- методическим отделом;
- отделом восстановительного лечения.

**Отдел психолого-педагогической и социальной помощи** реализует следующие направления деятельности:

\* *Группа ранней социализации «Малыш» для детей от года до трех лет, не посещающих дошкольные учреждения.* Занятия проводятся по авторской

программе «Я - расту, я - развиваюсь!». Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития психических и физических качеств ребенка, всестороннее развитие на основе его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, помощь в организации адаптационного периода к детскому саду на первоначальном этапе.

На занятиях, связанных единым сюжетом, используются различные нетрадиционные техники изобразительной деятельности (рисование пальчиками, ватными шариками, губкой, оттиски природными материалами); проводятся развивающие, музыкальные, подвижные, настольно-печатные, пальчиковые игры, танцы, оздоровительные упражнения, закаливание. Специалисты отдела осуществляют обучение родителей теоретическим аспектам, практическим методам и технологиям по воспитанию, развитию и оздоровлению малыша.

\* **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с детьми-инвалидами.** С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводятся психокоррекционные и развивающие занятия по развитию познавательной, моторной и эмоциональной сферы, а также коммуникативных способностей и социальных навыков.

\* **Психологическое сопровождение обучающихся общеобразовательных учреждений города.** С выпускниками детских садов проводится психодиагностическое обследование на предмет готовности к школьному обучению. Просветительская, диагностическая, психопрофилактическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа с обучающимися, их родителями и учителями общеобразовательных школ города направлена на решение проблем, связанных со школьной мотивацией и адаптацией, межличностными взаимоотношениями, проблемами эмоционально-волевой сферы, слабого усвоения учебного материала и др. Проводится работа по предпрофильной подготовке обучающихся, активизации их профессионального и личностного самоопределения, по профилактике зависимости от ПАВ и суицидального риска в детско-подростковой среде. Большое внимание уделяется психологическому сопровождению выпускников 9-11 классов, формированию у них психологической готовности к сдаче экзаменов, обучению навыкам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

\* **Профориентационная деятельность.** Цель этого направления – помочь молодежи сориентироваться в современном мире профессий и рынке труда, придать выбору профессии личностный смысл, сформировать адекватную мотивацию и осознать общественную значимость труда.

\* **Психолого-педагогическое сопровождение деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).** Проведение диагностических и психокоррекционных занятий с девиантными подростками и их родителями в рамках плана работы социально-психологической службы МКОУ Центр «ЛОГОС». Привлечение подростков, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, несовершеннолетних из социально-неблагополучных семей к деятельности городского объединения Республиканского молодежного добровольческого движения «Вместе», вовлечение в волонтерскую деятельность, проведение профориентации среди

несовершеннолетних, оказание им содействия в трудоустройстве, в том числе на временные и общественные работы в каникулярное и свободное от учебы время.

\* **Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «ШКОЛА ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ».** Целью работы является психолого-педагогическая и правовая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

\* **Методическое и организационное руководство деятельностью педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений города** с целью совершенствования профессионального мастерства, организации взаимопомощи педагогов-психологов для обеспечения и выполнения современных требований к психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работе, объединения профессионального опыта и творческих идей в рамках работы с детьми и молодежью.

\* **Проведение социально-психологических исследований, аналитико-экспертной работы** по запросу Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье.

\* **Служба психологического консультирования.** Индивидуально-психологическое консультирование проводится с целью помощи и поддержки человека, находящегося в кризисной ситуации для того, чтобы он мог разобраться и решить возникшие проблемы и трудности.

\* **Группа «Гармония»** организована для бабушек и дедушек воспитанников Центра «ЛОГОС». Работа в группе помогает объединить пожилых людей общими заботами и интересами. Основная цель занятий - психологическая поддержка, восстановление психологического здоровья людей пожилого и предпенсионного возраста, привлечение их к социальному взаимодействию, повышение у них самооценки, усиление независимости, ориентация на реальность и постоянно меняющуюся действительность. На занятиях специалисты информируют бабушек и дедушек об особенностях и закономерностях психического развития детей и подростков, что позволяет улучшить взаимоотношения между членами семьи, формировать адекватные детско-родительские отношения. Включение в тренинг занятий ЛФК, способствуют улучшению их физического и эмоционального состояния.

\* **«Телефон доверия».** Любой житель города может получить по телефону срочную психологическую консультацию в трудных жизненных ситуациях.

\* **Группа кратковременного пребывания по подготовке к школе «Солнечный город»** для детей 5-8 летнего возраста, которые не могут посещать детский сад. Цель дошкольного образования: создание педагогических условий, способствующих личностному развитию дошкольника, обеспечивая этим выравнивание стартовых возможностей будущих школьников.

Образовательный процесс направлен на обеспечение двигательного, когнитивного (познавательного), интеллектуального, социально-личностного, сенсорного, речевого, художественно-творческого, музыкального и психологического развития дошкольников.

К организации образовательного процесса привлечены все специалисты Центра: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, учитель-

дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, инструктор по ЛФК, АФК, музыкальный руководитель, медицинские работники.

\* **Группа «Особый ребенок»** (дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение учебного года предоставлены следующие услуги Центра:

- Оздоровительно-профилактический заезд группы «Особый ребенок»  
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (индивидуальные и групповые)
- Логопедические занятия (индивидуальные и групповые) с учителем-логопедом
- Психо-коррекционные занятия с педагогом-психологом (индивидуальные и групповые)
- Музыкальные занятия (индивидуальные и групповые)
- Занятия по предметно-практической деятельности и социальной ориентировке в рамках оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок»
- Мероприятия в масштабе города (в очной или дистанционной форме проведения мероприятий): семейный праздник «Осенний калейдоскоп», театрализованное представление ко дню инвалидов, Новогодний утренник, спортивно-игровая программа «Мама, папа, я-спортивная семья», развлекательная программа ко дню защиты детей.
- Физкультурно-оздоровительные группы «Здоровейка»
- Занятия адаптивной физкультурой.
- Коррекционно-развивающие занятия с применением сенсорной комнаты
- Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий в рамках оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» ежедневно и амбулаторно 2-3 раза в год:
  - ✓ Лечебный массаж, включая точечный.
  - ✓ ЛФК
  - ✓ Физиотерапия традиционная и с применением нанотехнологий («Одеяло», электросон, «ДЭНАС-очки», «ДЭНАС-бронхиальная» и др.)
  - ✓ Закаливание – водная дорожка, обучение самомассажу.
- Консультации специалистов Центра (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педиатра) родителей (лиц их заменяющих), педагогов образовательных организаций города (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)
- Патронаж семей детей-инвалидов
- Работа социального гардероба.
- Клуб «Материнский оберег»
- Выставки творческих работ, фото – выставки членов семей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в очной и дистанционной форме).

\* Решая задачи повышения общего уровня здоровья школьников и формирования здорового образа жизни среди детей и подростков, на базе Центра «ЛОГОС» работают **физкультурно-оздоровительные группы**:

- **физкультурно-оздоровительная группа «Здоровейка-1»** для обучающихся с ослабленным здоровьем 1 - 3 классов школ города (в рамках организации внеурочной деятельности в условиях реализации новых ФГОС);
- **физкультурно-оздоровительная группа «Здоровейка-2»** для временно-освобожденных от уроков физкультуры учащихся (спецмедгруппа);
- **«Олимп»** - группа для школьников от 14 до 17 лет с ослабленным здоровьем).

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение, исправление недостатков и нарушений речи, включает в себя:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их замещающих).

\* **Дефектологическое сопровождение** - коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

Дефектологическое сопровождение включает в себя:

- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации
- предоставление специализированной помощи ребёнку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции

интеллектуальных нарушений в развитии ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;

- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

\* Работа *«Социального гардероба»*. Любой желающий, приходя в «Социальный гардероб», имеет возможность подобрать для себя и своих близких необходимые предметы одежды, обуви, игрушки совершенно бесплатно.

**Отдел восстановительного лечения.** В Центре дети амбулаторно или в рамках оздоровительно-профилактического заезда «Особый ребенок» получают комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий:

- ✓ Лечебный массаж, включая точечный.
- ✓ ЛФК
- ✓ Физиотерапия традиционная и с применением нанотехнологий ( «Одеяло», электросон, «ДЭНАС-очки», «ДЭНАС- бронхиальная и др.)
- ✓ Закаливание – водная дорожка, обучение самомассажу.

**Внешние связи Центра с другими организациями.** Центр «ЛОГОС» проводит свою деятельность в тесном контакте с:

- \* МАОУ СОШ №1;
- \* МАОУ СОШ №2;
- \* МАОУ СОШ №3;
- \* МАДОУ Д\С №1;
- \* МАДОУ Д\С №2;
- \* МАДОУ Д\С №3;
- \* МАДОУ ЦРР Д\С №4;
- \* МАДОУ Д\С №5;
- \* МСЧ-142;
- \* Отдел опеки и попечения Администрации города;
- \* КДНиЗП;
- \* ГОВД
- \* Центр культуры и досуга
- \* Детская спортивная школа
- \* Детская школа искусств
- \* Городская библиотека
- \* Республиканская центральная психолого-медико- педагогическая комиссия г. Уфа
- \* Зональная психолого-медико педагогическая комиссия г. Белорецк
- \* Центр внешкольной работы

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Здание Центра построено по типовому проекту, функционирует с 1996 года. Здание Центра двухэтажное. Общая площадь - 2 190,2 кв.м.

Здание Центра имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Состояние материально-технической базы Центра соответствует санитарным нормам.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Специалисты Центра ориентируются на возрастные, физические и психологические возможности детей. В Центре оборудован изолятор, медицинский кабинета, физиотерапевтический кабинет, кабинет «Электросон», кабинет водных процедур, массажный кабинет, кабинет лечебной физической культуры, сенсорная комната— кабинет для проведения коррекционной – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, кабинет психологической разгрузки, кабинет для групповых занятий с педагогом-психологом, оборудуются: кабинет ППД, кабинет –студия «Развитие».

В Центре также осуществляется социально-психологическая помощь населению (телефон доверия, индивидуальная психологическая консультация и психокоррекция взрослого населения).

На базе Центра работает психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр. Ежегодно разбиваются цветники на территории Центра.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Современное российское общество переживает период серьезных демографических, экономических и технологических трансформаций, характерных для большинства развитых стран мира. Эти изменения приводят к новым рискам, предъявляют высокие требования к подготовке детей к жизни в быстро меняющихся условиях, требуют формирования критического мышления, новых жизненных установок, развитие личности с позитивными ценностями, формирование ответственного гражданина, способного взять ответственность за себя и свою судьбу. На переломе эпох, в условиях изменяющегося общества особенно важной становится реализация права ребенка на полноценное и свободное развитие.

В сложившейся ситуации повышаются требования к системе образования, поскольку для обеспечения конкурентоспособности страны критически важным становится человеческий капитал как важнейший социально-экономический фактор развития инновационной экономики и экономики знаний, общества и государственности.

Развитие информационных технологий в современном обществе приводит с

одной стороны к большей доступности информации, знаний, а с другой приводит к размыванию граней между миром детей и миром взрослых, приводит к незащищенности детства.

Негативными факторами, существенно влияющими на социализацию подрастающих поколений, являются такие глобальные явления как высокая агрессивность социальной и информационной среды, актуальность угрозы экстремизма и терроризма.

Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психологического обеспечения системы образования. К прежним задачам психологической службы образования – созданию условий для нормального, гармоничного психического развития – добавляются задачи, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из «групп риска», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие

Новые задачи психологической службы в системе образования в Российской Федерации определены Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», "Законом об образовании", Федеральными государственными образовательными стандартами.

В настоящий момент деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи определяется статьей 8 ч.1 п.12 Закона об образовании, в которой к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится: «организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

К сожалению, в настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Неблагоприятная экологическая обстановка, рост социальной агрессии, экономические проблемы нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность — эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка.

Таким образом, возникает необходимость в дальнейшем развитии модели сопровождения в системе образования, обеспечивающей действенную помощь детям с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка. Такие проблемы могут иметь врожденную предопределенность, носить социальный характер или быть порождены непосредственно самим образовательным процессом. Наличие деструктивных проблем не только мешает гармоничному развитию ребенка, но и часто ограничивает его образовательные возможности. Складывающаяся разнообразная практика комплексной помощи призвана гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Предметом модели сопровождения выступает комплексная помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (педагоги- психологи, социальные педагоги, специальные педагоги —

дефектологи, логопеды, медицинские работники и т.д.). Специфика данного вида помощи обусловлена ориентацией на антропологический и гуманистический подходы, для которых характерно понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования. Система сопровождения направлена на поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

Мы видим основную миссию Центра в содействии благополучию взрослеющей личности оптимизацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Основная цель Программы** - Обеспечение комплексного подхода к решению проблем ребёнка, направленного на преодоление имеющихся проблем социального, психологического, педагогического и иного характера, с учетом социальной среды, возрастных и личностных особенностей ребенка.

### **Задачи Программы:**

- усовершенствование программ профилактической, коррекционной, развивающей, консультационной, просветительской направленности посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, методов и методик образовательной деятельности в очной форме, с применением исключительно дистанционных технологий, с применением дистанционных образовательных технологий в режиме смешанного обучения детей и взрослых;
- повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в вопросах создания условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с ФГОС, и поддержания образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, профилактике отклонений в их развитии;
- изучение, анализ и апробация имеющегося запроса и прогноз новых тенденций изменений внешней среды и социального заказа, требующих участия Центра;
- обеспечение системности повышения квалификации специалистов в соответствии с актуальным и прогнозируемым запросом социальной среды и учетом современных стандартов и передовых технологий;
- усовершенствование межведомственного сотрудничества с различными организациями по проблемам профилактической, коррекционной и методической работы;
- укрепление материально-технической базы Центра в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, в том числе путем расширения платных услуг.

Данные цели и задачи будут направлены на реализацию ведущих направлений деятельности Центра:

- помощь общеобразовательным учреждениям города в вопросах обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

- психодиагностическую, психокоррекционную и психопрофилактическую работу с несовершеннолетними, молодежью, а также их семьями;
- коррекционную помощь детям и подросткам, имеющим нарушения в развитии;
- образовательную деятельность по программам дополнительного образования;
- организацию совместной работы с образовательными, лечебно-профилактическими и другими учреждениями и организациями, работающими в области сохранения здоровья детей, молодежи и их семей;
- медицинскую деятельность в области амбулаторно-поликлинической помощи, просветительскую деятельность на основании соответствующей лицензии;
- осуществление мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни среди несовершеннолетних, молодежи и их семей;
- коррекцию и развитие структуры позитивной личности, осуществление воспитательной и образовательной деятельности на всех этапах оказания помощи с учетом возрастных особенностей клиентов;
- разработка эффективных мер психолого-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации детей и подростков с различными формами отклонений: психических функций, нарушений речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, трудностей в обучении, общении и поведении;
- проведение комплекса диагностических, лечебных, оздоровительных, реабилитационных мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления психоактивными веществами, а также ликвидацию последствий злоупотребления;
- помощь несовершеннолетним в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и социально-трудовой адаптации;
- подготовку граждан, изъявивших желание осуществлять роль замещающих родителей в одной из установленных действующим законодательством форм;
- осуществление социально-диспетчерской функции по направлению несовершеннолетнего в учреждения и к специалистам, в случаях, если проблемы выходят за рамки компетенции Центра.

#### Сводный перечень мероприятий программы развития

№	Наименование мероприятия программы	Сроки исполнения	Ожидаемый результат от реализации мероприятий
1	2	3	4
1.	Изучение, анализ и апробация имеющегося запроса и прогноз новых тенденций изменений внешней среды и социального заказа, требующих участия Центра.	До сентября 2021 г.	Повышение качества оказываемых услуг

2.	Мониторинг потребностей обучающихся и родителей	2021-2025	Доступность дополнительного образования для детей – инвалидов и детей с ОВЗ До 70 %
3.	Аудит организационно-педагогических условий возможности реализации дополнительных образовательных программ		Разработка усовершенствованных программ Повышение компетентности специалистов
*	Мониторинг партнерского взаимодействия	2021-2023	Усовершенствованная система взаимодействия
*	Мониторинг эффективного использования материальных ресурсов	2021-2025	Укрепление материально-технической базы Центра

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (подготовительный) (январь 2021– сентябрь 2021года): разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, ее принятие и утверждение на общем собрании трудового коллектива Центра. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.

2 этап (основной) (сентябрь 2021года -май 2025 года): заключение договоров с ОУ, реализация ведущих направлений Программы, осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап (завершающий) (апрель 2025 г. – декабрь 2025 года): проведение итогового мониторинга, подведение итогов и анализ реализации Программы, публикация результатов, подготовка текста новой Программы развития.

### ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы к 2025 году будет способствовать:

-Доступности дополнительного образования детей и взрослых через усовершенствованные программы профилактической, коррекционной, развивающей, консультационной, просветительской направленности посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, методов и методик образовательной деятельности в очной форме, с применением исключительно дистанционных технологий, с применением

- дистанционных образовательных технологий в режиме смешанного обучения;
- качественному комплексному подходу к решению проблем ребёнка, направленного на преодоление имеющихся проблем социального, психологического, педагогического и иного характера, с учетом социальной среды, возрастных и личностных особенностей ребенка;
  - высокой профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в вопросах создания условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с ФГОС,
  - увеличению численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации через обучение на онлайн-курсах;
  - сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, профилактике отклонений в их развитии через образовательную среду;
  - усовершенствованию межведомственного сотрудничества с различными организациями по проблемам профилактической, коррекционной и методической работы;
  - соответствию современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе путем расширения платных услуг;
  - оптимальному механизму в управлении кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами Центра;
  - эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся и их семей;
  - пополнению материально-технической базы, модернизации уже оказываемых услуг и введению новых, в т.ч. платных.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности Центра «ЛОГОС» позволяет определить его возможности и ресурсы для дальнейшего стратегического назначения.

**Сильные стороны** деятельности Центра «ЛОГОС»:

- специфичность образовательного процесса по программам дополнительного образования:
  - ✓ меньшая, чем в основном образовании, наполняемость группы;
  - ✓ практико-ориентированный характер обучения;
  - ✓ ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», а на личные запросы каждого ребенка;
  - ✓ отсутствие формальных ограничивающих условий: привязка к расписанию, классному помещению, фиксированные сроки освоения программы;
- ✓ отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения государственных образовательных стандартов.
- специфичность услуг

Среди образовательных организаций города только Центр оказывает комплексный подход к решению проблем ребёнка, направленного на преодоление имеющихся

проблем социального, психологического, педагогического и иного характера, с учетом социальной среды, возрастных и личностных особенностей ребенка.

- достаточно высокий уровень профессионализма специалистов;  
90 % специалистов имеют высшее образование, 50 % специалистов с высшей квалификационной категорией.
- наличие профильного образования специалистов  
Все специалисты своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в очной или дистанционной форме, участвуют в семинарах, конференциях городского и республиканского уровня, являются участниками вебинаров, имеют сертификаты и удостоверения участников соответственно своего профиля.
- большой спектр бесплатных услуг  
Всем категориям участников образовательного процесса в соответствии с Уставом Центра услуги оказываются бесплатно.
- наличие постоянных партнеров в системе образования, здравоохранения и социальной защиты  
Постоянное партнерское взаимодействие в системе образования, здравоохранения и социальной защиты способствует качественному комплексному подходу к решению проблем ребёнка, его семьи.
- накопленный опыт в оказании специализированной коррекционно-образовательной, диагностической, психолого-медико-педагогической помощи и социальной поддержки детям и подросткам от 0 до 18 лет способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, профилактике отклонений в их развитии через образовательную среду.

### **Слабые стороны**

- требующая усовершенствования доступная среда для детей-инвалидов Центра;
- недостаточность обеспечения образовательного процесса современным оборудованием;
- низкая мотивация сотрудников к новым изменениям;
- недостаточная готовность общеобразовательных учреждений к организации образовательного процесса специалистами Центра на их базе.
- низкая ответственность родителей за результативность сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, профилактику отклонений в их развитии через образовательную среду Центра.

### **Минимизация возможных рисков**

- Расширение платных услуг и привлечение внебюджетных средств на нужды Центра.
- Активное участие в предоставлении Грантов на развитие Центра.
- Учет инновационной деятельности при аттестации педагогов, участия в республиканских конкурсах специалистов, использование премиального фонда для мотивирования сотрудников Центра реализующих эффективные изменения в работе.

- Сотрудничество с родителями ребенка по реализации и оценке эффективности индивидуальной дополнительной образовательной общеразвивающей программы Центра на основе использования системы взаимодействия поэтапного планирования результатов отработки знаний, умений и навыков ребенка.
- Создание Совета Программы развития и рабочих групп для оперативного управления программой и организации мониторинга, который будет способствовать адаптивной корректировке Программы.

## КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Администрация Центра контролирует ход реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

В конце каждого учебного года все структурные подразделения Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.