

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения педагогов  
Протокол № 2  
от «28» 10 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАУ Центр «ЛОГОС»  
ЗАТО Межгорье Республики  
Башкортостан  
№ 19 от «28» 10 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом сопровождении

### 1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение является одним из основных направлений деятельности МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

1.2. Настоящее положение регулирует организацию деятельности педагогов – психологов отдела психолого-педагогической и социальной помощи по оказанию психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению строится в соответствии со следующими нормативными документами и законодательными актами:

Конституцией Российской Федерации,  
Конституцией Республики Башкортостан.

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Профессиональными стандартами, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н.

ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказами Минобрнауки России № 373 от 06.12.2009 г, № 1897 от 17.12.2010 (в ред. 31.12.2015 г.), № 413 от 17.05.2012 г. (в ред. от 29.06.2017 г.)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказом от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре",

Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (с изменениями и дополнениями) (утратило силу)

Письмом от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам» и др.

Уставом МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, утвержденный приказом от 26 ноября 2019 г. № 342 – од.

Должностной инструкцией педагога - психолога.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

Цель: оказание индивидуально ориентированной и квалифицированной психологической, педагогической, социальной помощи в развитии и укреплении физического, нравственного и духовного здоровья детей, их семей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, а также сопровождение образовательных учреждений по вопросам психолого-педагогической помощи.

Задачи:

- ✓ оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- ✓ сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся и воспитанников, содействие охране прав личности;
- ✓ содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся и воспитанников на каждом возрастном этапе;
- ✓ содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся и воспитаннику на основе их психолого-педагогического изучения, с учётом физиологического развития;
- ✓ оказание консультативной, профилактической, диагностической помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций, в которых воспитываются и обучаются вышеуказанные категории детей;
- ✓ оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ укрепление сплоченности семьи, гармоничных отношений родителей и детей, повышение воспитательного потенциала и общей культуры семьи,

формирование у населения здорового образа жизни, оказание помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей;

- ✓ проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей, педагогических работников (выше уже это было));

- ✓ проведение коррекционно-развивающих, психо-коррекционных занятий;

- ✓ организация профилактической работы, направленной на снижение суицидального риска, безнадзорности и правонарушений у несовершеннолетних;

- ✓ проведение оздоровительных, воспитательных и реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, а также содействие в проведении таких мероприятий их семьям;

- ✓ оказание квалифицированной социально-психологической и социально-педагогической помощи гражданам в трудной жизненной ситуации и семьям в социально-опасном положении;

- ✓ содействие повышению качества дошкольного, общего и дополнительного образования;

- ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков, молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- ✓ содействие детям в определении своих возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры;

- ✓ обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей;

- ✓ профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;

- ✓ психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- ✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- ✓ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- ✓ участие совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- ✓ содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

✓ содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **3. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению**

3.1. Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.2. Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

3.3. Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

3.4. Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

3.5. Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

3.6. Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды.

3.7. Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды.

3.8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации.

3.9. Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

3.10. Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

#### **4. Организация психолого-педагогического сопровождения**

4.1. На психолого-педагогическое сопровождение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Образовательная деятельность осуществляется на условиях договора с родителями (законными представителями) обучающихся/воспитанников или договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями.

4.3. Зачисление и отчисление детей на психолого-педагогическое сопровождение регулируется «Правилами приема детей в МАУ Центр «ЛОГОС».

4.4. В первую очередь на занятия с педагогом-психологом рекомендуется зачислять детей, имеющих рекомендации ЗПМПК, РПМПК, индивидуальной программы реабилитации ФКУ МСЭ, ППк Центра или образовательных организаций, и детей, направленных КДНиЗП на профилактическую работу со специалистами Центра «ЛОГОС».

4.5. Расписание занятий и изменения в расписании занятий согласовываются с родителями (законными представителями) в устной форме и утверждаются директором учреждения.

4.6. Для реализации коррекционной работы используются программы, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФГОС, ОВЗ); авторские программы; программы, разработанные специалистами Центра и прошедшие процедуру рассмотрения на заседании методического объединения педагогов, согласования с заместителем директора, утверждения директором Центра.

4.7. Организация образовательного процесса, режим функционирования, продолжительность и форма обучения определяются реализуемой программой и локальными нормативными актами Центра.

#### **5. Права и обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения**

5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты психолого-педагогического сопровождения, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

5.4. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

5.4.1. Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

5.4.2. Принцип компетентности:

- специалисты психолого-педагогического сопровождения должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и

практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

5.4.3. Принцип ответственности: специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность:

- за обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- за правильность оформления протоколов и сохранность документации.

- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся;

- за постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

## **6. Руководство и контроль**

Руководство и контроль за деятельностью педагога - психолога, осуществляются заместителем директора, директором МАУ Центр «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.