

## *ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА*

Проблема ранней социализации личности в истории развития общества и отечественной педагогики всегда была значимой. Большой вклад в изучение проблемы социализации детей раннего возраста с учетом макро - и мезо-факторов внесли ранее известные учёные как Выгодский Л.С., Т. Шацкий, Ключева И.В., Касаткина Ю.В., Коломинский Я.Л., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., и др. Принцип социализации (от лат. «общественный») состоит в том, что в процессе личность развивается как часть того общества, к которому он принадлежит.

Социализация – это сложный, многогранный и длительный процесс. Ребёнок рождается свободным от всего – биологическое существо представляет собой индивид, которому предстоит интегрироваться в общество, приобрести умения, усвоить принципы взаимодействия с другими членам общества, принять имеющиеся устои этого общества. Поэтому биологическая и социальная составляющие должны развиваться в нем параллельно. Показательными результатами можно считать: личностные нормы или личностные смыслы, социальные привычки или ценностные ориентации, а также сформированный уровень нравственных показателей. Немаловажной является роль личности в последующем развитии общества, которому она принадлежит.

Социализация – это формирование личности, начиная с самого момента её рождения. Ребенок начинает познавать мир окружающей среды, впитывать наблюдаемую действительность, учиться ощущать, слышать, фиксировать себя на получаемых ощущениях, далее – усваивать ценности, культурное наследие, познавать нравственные нормы.

Период ранней социализации ребенка характерен тем, что изначально значимыми агентами становятся люди ближайшего окружения, к которым относят родителей, взаимодействующих с ним родственников, сверстников.

Развитие ребенка строится на первых представлениях о мире, добре и зле, где он начинает расставлять первые приоритеты, самостоятельно проявлять избирательность. В тот же период, до школы, далее формируют ребенка как личность и следующие качественно новые агенты социализации – образовательные и другие развивающие детские учреждения. В жизни ребенка появляются другие значимые взрослые – воспитатели, педагоги, няни и т.д.

Общение с каждым из взрослых по-своему значимо и оставляет незабываемый след в памяти, влияет как на формирование его внутреннего мира, так и осознание всего, что окружает его, что чувствует. Каждый значимый взрослый оказывает воздействие на развитие определенных черт характера, модели поведения, построение отношений со сверстниками. Окружающие являются носителями установленных норм и правил, которыми руководствуется ребенок, социализируясь в обществе, выбирая для себя как приемлемые, так и приоритетные поведенческие образцы. Ближайшее окружение формируется в виде малых социальных групп, в которых

развивается ребенок. Так формируется среда – территория детства, определяющая фактор социализации, под воздействием которой ребенок рождается как личность с присущими ей индивидуальными особенностями. Значимость этого важного процесса заключается и в том, что формирующий фактор среды может проявлять себя как стихийный, так и целенаправленный.

Отдельного внимания заслуживает тема значимости воспитательного воздействия на формирование развития ребенка в период раннего детства. Именно воспитанию принадлежит роль контроля и корректирования той среды, в которой происходит процесс социализации детей. Воспитательное воздействие формирует поток влияющих на развитие ребенка факторов, способствует созданию условий, которые ускоряют, либо при наличии негативных факторов замедляют процесс социализации ребёнка.

Опыт работы групп ранней социализации является подтверждением того, что залог успешности адаптации детей к группе детского сада – это созданные соответствующие условия как в самом учреждении, так и в семье, где воспитывается ребенок. Учитывая приоритетность значимости семейного окружения, необходимо понимать, что именно семья способствует ранней социализации ребенка, успешности её направленности. Приобретение социальных навыков ребенком – это не просто обучение, демонстрация поведенческих норм окружающими взрослыми, а осуществление их контроля и анализа. Социальные умения формируются соответственно в определённой среде. Семья является основополагающей и определяющей средой для ребенка при получении социального опыта. Поэтому на этапе раннего периода развития ребенка так велика роль ответственности родителей, осознанности собственного предназначения за воспитание.

Для развития ребенка важными являются созданная родителями бытовая обстановка, необходимое наличие составляющих быта и развивающих принадлежностей. Однако более значимым для успешности ранней социализации фактором является эмоциональная обстановка семье, так как выработанные в детстве механизмы психологического реагирования и защиты являются наиболее устойчивыми и могут закрепиться на всю жизнь. Наличие эмоционального комфорта для ребенка, биологического тепла, получаемого от родителей, необходимо для формирования его психики, личностной самодостаточности, твердости характера, социализации в обществе. Для будущего ребенка очень важна удовлетворенность его в тепле, ласке для того, чтобы не ощущать себя одиноким в жизни человеком, не умеющим определять пути достижения целей.

