

Муниципальное автономное учреждение
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи и
методического сопровождения «ЛОГОС»
городского округа закрытое административно-территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан

АНАЛИЗ
деятельности МАУ Центр «ЛОГОС»
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
2021-2022 учебный год

Межгорье – 2022 г.

Основной целью Муниципального автономного учреждения Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи и методического сопровождения «ЛОГОС» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (далее – Центр) – осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении задач развития и воспитания детей; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудной жизненной ситуации; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей; создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Деятельность Центра осуществляется на основе комплексного сопровождения детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в возрасте от 0 до 18 лет, а также родителей или законных представителей детей и подростков.

Комплексное обслуживание детей, подростков, молодежи и их родителей осуществляется основными отделами:

-  Отдела психолого-педагогической и социальной помощи.
-  Отдела восстановительного лечения.

Для достижения основной цели Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь обучающимся.
- ✓ оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Одним из главных принципов деятельности Центра является обеспечение доступности услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В соответствии с приоритетами образования и принципами построения образовательной деятельности в Центре образовательный процесс предполагает ведение консультативной и диагностической деятельности, реализацию образовательных программ реабилитационной, профилактической, коррекционной направленности. Все программы для детей и подростков разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и имеющихся ресурсов.

Основными формами организации работы по реализации программ дополнительного образования детей являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

В рамках поставленных задач на 2021-2022 учебный год в отделе психолого-педагогической и социальной помощи специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, концертмейстером, учителем физической культуры, осуществлялись следующие виды деятельности в соответствии с реестром государственных услуг:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей;
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Педагогическое обследование детей.

В рамках выполнения данной государственной услуги за 2021-2022 учебный год проведено 468 обследований.

Педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Консультированием охвачено 45 педагогов образовательных учреждений, 152 родителя детей.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

За 2021-2022 учебный год психолого-педагогическим сопровождением охвачено 240 детей.

2020-2021/2021-2022 учебный год	Обследовано	Охвачено коррекционными занятиями	Консультирование	
			Для родителей	Для педагогов
Логопедическое сопровождение	306	155	152	31
Дефектологическое сопровождение	50	42	42	7
Педагогическое сопровождение: ПДО, педагог-организатор	112	60	112	7
ИТОГО	468	257	306	45

Контингент обучающихся формировался из воспитанников и учащихся образовательных учреждений, неорганизованных детей, имеющих заключения ЗПМПК, ППк и по заявлению родителей.

Потенциально нуждающиеся дети в получении услуг педагогического сопровождения в 2021-2022 уч. г.:

– дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ – 90 %:

- дети-инвалиды - 60 % от числа детей-инвалидов, 36 % от общего числа

- дети, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых специалистами здравоохранения было выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития (обучающийся с ОВЗ) – 54 % от числа детей с ОВЗ;

– дети, у которых не выявлены явные нарушения развития, но их родители обеспокоены развитием и поведением ребенка – 10 %.

Наименование	2020-2021	2021-2022
Оздоровительно-профилактические выезды группы «Особый ребенок»	49	52
Патронатное визитирование семей детей – инвалидов и детей с ОВЗ	157	99
Логопедическое сопровождение	175	155
Дефектологическое сопровождение	32	42
Адаптивная физическая культура	-	8
Группа кратковременного пребывания «Солнечный город»	12	17

Группа ранней социализации «Малыш»	37	40
Посещение социального гардероба	500	720
Городские мероприятия для детей-инвалидов	49	53

Основные направления деятельности специалистов:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое;
- аналитическое.

Диагностическая деятельность в 2021-2022 уч. год направлена на обследование обучающихся; сборе и анализе анамнестических данных; педагогическом изучении детей; обработке результатов обследования; составлении перспективного плана коррекционной работы на каждую группу и рабочих программ; составлении расписания занятий; подготовке необходимой документации для участия в работе психолого -педагогического консилиума образовательных учреждений.

Коррекционно-развивающая деятельность была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции. На основании обработки результатов обследования детей работа преимущественно осуществлялась в форме индивидуальных занятий-90%, групповых и подгрупповых занятий – 10%.

Коррекционно-развивающая деятельность включала в себя и профилактическую работу по взаимодействию специалистов Центра, педагогов образовательных учреждений и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска; предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом; охране нервно-психического здоровья детей; адаптации детей к школе, созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Профилактическая деятельность осуществлялась в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, информационных и практических семинаров для педагогов и родителей, консультаций, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися.

Консультативно-просветительская деятельность в этом учебном году направлена на повышении уровня профессионального мастерства педагогов образовательной организации и осведомлённости родителей о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения развития в учебное и вне учебное время.

Консультативная работа проводится по запросам участников образовательного процесса, специалистов служб и организаций, сотрудничающих с Центром в вопросах педагогического сопровождения детей и подростков:

- на информационном уровне (обеспечение клиента определенными необходимыми ему сведениями);
- обучение клиента тем или иным навыкам, умениям простейшей коррекционной работы;
- через сообщения, доклады на педагогических советах образовательных организаций, заседаниях методических объединений; родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, информационные стенды для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом, «Родительский университет» на сайте Центра, круглые столы по

составлению плана совместной помощи ребенку и родителям, супервизии для специалиста, оказывающего помощь.

Консультирование проводится для родителей (законных представителей), педагогов и других категорий взрослых, работающих с детьми:

- в индивидуальной и групповой форме: очное консультирование, консультирование по телефону, семейное консультирование;
- стендовое справочно-информационное консультирование;
- онлайн-информирование;
- экспресс-информирование;
- интернет-ресурсное информирование.

Результат консультативной помощи детям и их родителям (законным представителям) - получение необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли им в решении задач организации и эффективного процесса обучения и воспитания детей и подростков.

Организационно-методическая деятельность специалистов педагогического сопровождения была направлена на повышение уровня компетентности педагогов отдела, обеспечение связи и преемственности в работе специалистов Центра, педагогов образовательных учреждений и родителей в решении задач по преодолению нарушений развития у обучающихся, повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса, совершенствование программно-методического оснащения учебного процесса.

Организационно-методическая деятельность включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической, дефектологической помощи детям, изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции нарушений развития у детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

С этой целью специалисты принимали участие в работе педагогических советов детских садов, онлайн- конференциях, онлайн-вебинарах, методических объединений педагогов Центр и образовательных учреждений, провели теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые занятия, выступления на родительских собраниях, подбирали материал для «Методических рекомендаций» педагогам и родителям, распространяли свой практический результативный опыт с использованием интернет-ресурсов, участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Аналитическая деятельность осуществлялась в форме самообразования, проведения мониторинга, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы.

Программное обеспечение педагогического сопровождения:

9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны в основном для детей – инвалидов, детей с ОВЗ, неорганизованных дошкольников в соответствии с по возрастному составу:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогического сопровождения

13	Наименование программы	Краткое описание	Возрастная группа	Охват в 2021 - 2022 уч.г.
Логопедическое сопровождение				
1.	Дополнительная общеразвивающая программа логопедическо	Логопедическая работа по коррекции и развитию всех компонентов устной и	Для детей с ОВЗ дошкольного и младшего	41

	й работы по коррекции общего недоразвития речи	письменной речи. При написании в качестве опорной базы использованы:	школьного возраста	
2	Дополнительная общеразвивающая программа логопедической работы по коррекции системного нарушения речи	- ФГОС - основную образовательную программу -учебный план Центра; - примерную программу - рекомендованную учебную литературу.	Для детей с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста	15
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция устной и письменной речи»	Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.	Для учащихся с ОВЗ 8- 14 лет	18
4	Дополнительная общеразвивающая программа логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР		Для детей дошкольного и младшего школьного возраста	81
Дефектологическое сопровождение				
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие общей познавательной деятельности и формирование алгоритмов универсальных учебных действий»	Педагогическая помощь в преодолении или компенсации отклонений в развитии ребенка, направленная на развитие познавательной деятельность у ребенка, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся. Программы разработаны с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка	Для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста	11
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений»»		Для детей с ОВЗ дошкольного возраста	14
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Восполнение пробелов предшествующего обучения»»		Для детей с ОВЗ школьного возраста.	11
8.	Дополнительная общеразвивающая		Для детей с ОВЗ дошкольного и	14

	программа «Развитие сенсомоторной координации, крупной и мелкой моторики»		младшего школьного возраста	
Педагогическое сопровождение				
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Предметно-практическая деятельность». «Изобразительное искусство». «Ручной труд». «Самообслуживание». «Социально – бытовая ориентировка».	Формирование и развитие у детей разнообразных видов предметно - практической деятельности. формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.	Для детей, получающих услуги оздоровительно-профилактического заезда «Особый ребенок» дошкольного и школьного возраста	52
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Я расту»	Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития психических и физических качеств ребенка, всестороннее развитие на основе его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, помощь в организации адаптационного периода к детскому саду на первоначальном этапе.	Для детей от 1 года до 3 лет.	38
11.	Дополнительная общеразвивающая программа	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в	Для детей 5-8 лет, не посещающих дошкольное	17

	«Предшкольная подготовка»	группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста 5-8 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – двигательному, социально-личностному, психоэмоциональному, когнитивному (познавательному), интеллектуально-математическому, речевому и художественно-творческому.	учреждение.	
Физкультурно-оздоровительное сопровождение				
12.	Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура»»	Комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов, направленных на их адаптацию к нормальной социальной среде, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.	Для детей с инвалидностью надомного обучения школьного возраста	8
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура»	Комплекс эффективных средств физической реабилитации, направленных на их адаптацию к нормальной социальной среде, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни членов группы «Гармония».	Для людей пенсионного, предпенсионного, пожилого возраста.	15

Результаты итогового индивидуального диагностического обследования специалистами освоения программы обучающимися свидетельствуют о том, то результативность программ составила в среднем 83 %. Причинами не освоения программ 17 % выделены следующие:

- нерегулярное посещение детьми занятий в силу частых простудных заболеваний;
- нерегулярное посещение детского сада;
- психофизические особенности детей;

-сложности некоторые возникают в работе с родителями данной категории детей, так как ожидаемые ими перспективы, не всегда совпадают с возможностями детей.

Предоставление государственной услуги по оказанию логопедической помощи обучающимся выполняется в полном объеме. Но нуждающихся в коррекции речи, чтения, письма больше, чем возможный охват детей данной категории специалистами.

Педагоги отдела оборудовали кабинеты для проведения коррекционной – развивающей работы с детьми и взрослыми, используют в своей работе кабинет ППД, кабинет –студия «Развитие», кабинет интернет-ресурсов, кабинет «Сенсорная комната».

Кабинет «Сенсорная комната» используется специалистами в качестве метода лечения и профилактики различных заболеваний: неврозы, задержка речевого развития, нарушения моторики, речи, слуха и зрения, адаптационные проблемы, любые формы ДЦП.

Педагоги проводят увлекательные занятия с использованием возможностей детско-учебного игрового терминала «Волшебный экран» «Антошка».

В методическую работу педагогов необходимо включить:

разработку педагогами своих игр, программ для данного оборудования.

апробировать с помощью данного интерактивного средства решение таких педагогических задач:

-проведение диагностики,

-реализация комплекса мероприятий по коррекционным, развивающим, дополнительным образовательным программам,

- проведение анализа результативности оказываемой помощи.

Анализ выполнения государственного задания по коррекционно-развивающей деятельности показал, что данная услуга Центра востребована, актуальна. Ее качество необходимо довести до соответствия требованиям потребителей услуг: доступность, соответствующая организация дистанционного образования, кадровая обеспеченность, сформированность безбарьерной образовательной среды, территориальная доступность.

Методическая работа

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых методик, приемов и форм обучения и воспитания. Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Методическая работа отдела педагогической и социальной помощи направлена на:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, как одного из важнейших условий повышения качества оказываемых услуг в Центре «ЛОГОС»;

- развитие профессиональной готовности педагогических кадров к деятельности на современном этапе в условиях изменившегося законодательства в сфере образования.

В ходе организации методической работы решались следующие задачи:

1. Развитие в среде педагогического сообщества положительной мотивации к профессиональной деятельности.

2. Приведение уровня квалификации педагогических работников, задействованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствие с квалификационными требованиями.

3. Систематизация работы педагогов по самообразованию с целью накопления, обобщения, обмена, распространения педагогического опыта, формирования полноценной системы подготовки и повышения квалификации специалистов отдела.

4. Активизация совместной деятельности всех участников педагогического процесса (учителей – дефектологов, учителей - логопедов, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагогов - психологов, родителей)

5. Обеспечение учебно-методических и информационных материалов в условия реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- разработка новых дополнительных общеразвивающих программ;
- корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ;
- приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеразвивающих дополнительных программ их направленностям;
- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ, воспитательных технологий, технологий работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами).

Педагогическое сопровождение

Педагогическое сопровождение осуществляли 12 специалистов, из них 2 педагога по совместительству:

Учитель-логопед – 4 ставки, 4 педагога

Учитель-дефектолог – 1,5 ставки, 2 педагога

Педагог дополнительного образования- 3 ставки, 2 педагога

Учитель физкультуры – 0,25 ставки - 1 педагог

Педагог-организатор – 1 ставка, 1 педагог

Концертмейстер – 0, 25 ставки, 1 педагог.

100% специалистов имеют высшее образование.

Один специалист награжден грамотой МО РФ.

Все педагоги - квалифицированные специалисты, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Имеют квалификационную категорию (без совместителей):

- 6 чел. - имеют высшую квалификационную категорию – 60 %

- 3 чел. - первую квалификационную категорию – 30 %

- 1 чел. – имеют соответствие занимаемой должности – 10

В 2021-2022 уч. г. году 7 специалистов Центра прошли аттестацию на подтверждение и повышение квалификационной категории.

Стаж профессиональной деятельности педагогов

(без совместителей):

Свыше 20 лет - 6 чел. (60 %)

15 – 20 лет – 2 чел. (20 %)

10 – 15 лет – 2 чел.(20 %)

Педагоги имеют результативный опыт работы по педагогическому обследованию детей, педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся, что обеспечивает выполнение муниципального задания и способствует достижению хороших результатов, определяет потребность у населения города в услугах специалистов педагогического сопровождения.

Возрастной состав специалистов педагогического сопровождения

(без совместителей):

35-55 лет – 9 человек (90 %)
 выше 55 лет – 1 человек (10 %)

Пройдены курсы повышения квалификации в этом учебном году:

№	ФИО	Название курса
1.	Шиманская А.А.	«Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», 144 часа, дистанционно
2.	Маслова З.С.	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», 180 часов, дистанционно Онлайн-практика в институте повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ по курсу «Логопедия», 256 часов, дистанционно
3.	Карташова Д.Р.	ВГСПУ по программе «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 72 часа, дистанционно
4.	Хасанова Р.Х.	Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы. 72 часа дистанционно.

В 2021-2022 педагоги отдела успешно прошли аттестацию.

Педагог – Пилякина М.В. подтвердила высшую категорию.

Педагоги - Макаренко С.В., Карташова Д.Р., Хасанова Р.Х. повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую.

Педагоги – Маслова З.С., Кузнецова О.С., Шиманская А.А. получили первую квалификационную категорию.

Участие педагогических работников МАУ Центр «ЛОГОС» в семинарах, конференциях

ФИО педагога	Семинары, конференции (наименование, уровень, форма)
Карташова Д.Р.	I международная конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» в дистанционном формате в рамках совместного проекта Ассоциации развития финансовой грамотности и ФГБНУ ИКП РАО. Минпросвещения России. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей.
	Всероссийская онлайн-конференции «Инклюзивное образование - 2021.Создание эффективного образовательного пространства». Ассоциация руководителей образовательных организаций.
Шиманская А.А.	Всероссийская конференция "Методологические основы и практики по организации Ресурсных дошкольных групп", онлайн, участник.
	I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», онлайн, участник.
	II городской семинар "Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе". "Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках", онлайн, участник.
	IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей», онлайн, участник.

Пилякина М.В.	Всероссийская конференция "Методологические основы и практики по организации Ресурсных дошкольных групп", онлайн, участник.
	I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», онлайн, участник.
Макаренко С.В.	Зональный практический семинар «Организация обучения лиц с ОВЗ; наличие условий и реализация адаптированных программ» с мастер-классом «Игры с нейромячами в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»
	Информационный семинар с элементами тренинга для педагогов общеобразовательных школ, детских садов. Тренинг «Творческий педагог - творческие дети»
	Онлайн Мастерская № 17 — «Поддержка семей с особенными детьми: взаимодействие и возможности для самореализации»
	Молодежный образовательный форум «ЛЕСТНИЦА»
Зудина Н.Р.	Всероссийская научно-практическая конференция: «Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы», онлайн, слушатель
	Онлайн-круглый стол: «Профессиональный конкурс - как фактор реализации инновационных технологий и практик в образовательных организациях», онлайн, слушатель
Лукьянова В.М.,	Онлайн семинар «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации. Секреты обучения и сопровождения в свете ФГОС». Ассоциация руководителей образовательных организаций. Слушатель.
	I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», онлайн, участник.
	IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей», онлайн. Слушатель.
Кузнецова О.С.	Всероссийская онлайн-конференция «Ребенок управляет родителями. Психологические тонкости, как правильно вводить правила для дошкольников», участник
	I Международная онлайн-конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», участник
	Всероссийская онлайн-конференция «Методологические основы и практики по организации Ресурсных дошкольных групп», участник.
	Игорской онлайн-семинар «Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе». Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках», участник.
	IV Международная онлайн-конференция «Современная дефектология междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей», участник.
Маслова З.С.	I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» г.Москва, онлайн, участник
	IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: Междисциплинарный подход к теоретическим и

	практическим проблемам нарушений развития у детей», г. Москва, онлайн, участник
Хасанова Р.Х.	Республиканский семинар «Логопед в инклюзивном пространстве: дайджест инновационных технологий».

Участие педагогов в специализированных вебинарах по специфике работы, по теме самообразования, по инновационным технологиям:

Педагог	Наименование	Место проведения
Макаренко С.В.	Образовательный маршрут ребёнка с РАС	Ассоциация «Аутизм регионы»
	Формирование учебного поведения у детей с РАС	АНО «РАССВЕТ» г. Уфа. Слушатель
	Работа с проблемным поведением детей с РАС в условиях образовательных организаций	АНО «РАССВЕТ» г. Уфа. Слушатель
	Опыт обучения детей с РАС и нарушениями интеллекта по программе 8.4 в общеобразовательной школе	АНО «РАССВЕТ» г. Уфа. Слушатель
	Давай поиграем! Развитие игровой деятельности у детей с РАС.	АНО «РАССВЕТ» г. Уфа. Слушатель
Пилякина М.В.	«Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушением речи» (не предполагает выдачу сертификата)	ИКП РАО Слушатель
	«Выявление дисграфии у младших школьников на основе междисциплинарного подхода»	ИКП РАО Слушатель
	Проблемное поведение детей с РАС	АНО «РАССВЕТ» г. Уфа. Слушатель
Зудина Н.Р.	«Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и с инвалидностью»	Кафедра специального и инклюзивного образования ИРО РБ Слушатель
	«Познавательное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО: учим мыслить логически»	Кафедра специального и инклюзивного образования ИРО РБ Слушатель
	«Критическое мышление: предпосылки и приемы развития в дошкольном возрасте и в начальной школе»	Кафедра специального и инклюзивного образования ИРО РБ Слушатель
Шиманская А.А.	«Традиционные и инновационные подходы к развитию связной речи дошкольников»	Москва Участник
	Московский международный салон образования	Международный Участник
	«Методы сенсорной интеграции в работе с детьми РАС, ТНР, ЗПР»	Ижевск Участник
	«Нейроигры дома и в школе: развиваем внимание дошкольника и младшего школьника»	Ижевск, Участник,

	«Знать или уметь: что важно для детей дошкольного возраста»	Москва, Участник,
	«Будущий первоклассник: психологическая подготовка дошкольника к обучению в школе»	Ижевск, Участник,
Кузнецова О.С.	«Формирование основ гендерной социализации у детей дошкольного возраста» (2 часа)	Всероссийский вебинар, Москва, слушатель
	«Требования ФГОС ДО к условиям оснащения предметно-пространственной развивающей среды (программа «От рождения до школы»» (4 часа)	Всероссийский вебинар, Санкт-Петербург, слушатель
	«Игра как особое пространство развития ребёнка» (2 часа).	Ижевск, Слушатель
	«Дети с РАС по программе 8.4 в общеобразовательной школе»	Уфа, Слушатель
	«Новое видение оксидативного стресса. Как с ним бороться?»	Москва Слушатель
Карташова Д.Р.	Нейропедагогика в современном образовании: границы и возможности	ИРО РБ. Слушатель
	«Нейропсихологический подход в коррекции детей с нарушениями развития	ИРО РБ. Слушатель
	«Необходимые методы нейропсихологии для педагогов».	Солнечный Свет Международный педагогический портал Слушатель
	«ИКТ-компетентность педагога инклюзивного образования», «Эффективные практики дистанционного обучения лиц с ОВЗ в условиях COVID-19»	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ЮНЕСКО. Слушатель
	Социальная и психолого-педагогическая поддержка людей с синдромом Дауна	ИРО РБ. Слушатель
	Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Минпросвещения России. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Слушатель
Маслова З.С.	«Аква, крио и пескотерапия, как средство повышения эффективности логопедического воздействия в работе с детьми с ТНР. Обзор технологий», 6 ч	Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф, г. Москва. Слушатель
	«Выявление и коррекция дисграфии и дизорфографии у школьников с ЗПР», 6 ч.,	Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф, г. Москва Слушатель
	«Сенсорная алалия. Развитие понимания речи с	Институт повышения

	помощью авторских пособий серии «Давай поговорим», 6 ч.,	квалификации и переподготовки Дефектология Проф, г. Москва Слушатель
	Вебинар на тему: «Агностические алалии: дифференциальная диагностика и основные пути нейрокоррекции», 6 ч.,	Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф, г. Москва Слушатель
	«Развитие сенсорных и психомоторных функций у детей с ТНР средствами логопедической ритмики», 18.01.2022 Бабушкина Р.Л.	Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф, г. Москва Слушатель
	«Как правильно провести диагностическое занятие с неговорящим ребенком. Грамотное оформление логопедическо заключения», 6 ч	Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф, г. Москва Слушатель
	«Подготовка к школе детей с ТНР. Понимание и коррекция особенностей развития ВПФ», 6 ч., 09.03.2022	Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф, г. Москва Слушатель
Хасанова Р.Х.	Система работы с обучающимися НОО, имеющими низкую учебную мотивацию в условиях реализации ФГОС начального общего образования	г. Санкт-Петербург ЧОУ ДПО. Слушатель
	Особенности работы над звукопроизношением на интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ.	г. Санкт-Петербург ЧОУ ДПО Слушатель
	«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр».	г. Санкт-Петербург ЧОУ ДПО. Слушатель
	Дисграфия у детей младшего школьного возраста, Диагностика, профилактика, коррекция.	г. Санкт-Петербург ЧОУ ДПО Слушатель
	Коррекция свистящих звуков при различных видах нарушений.	г. Санкт-Петербург ЧОУ ДПО Слушатель
	«Коррекция шипящих звуков при различных видах нарушений».	г. Санкт-Петербург ЧОУ ДПО Слушатель
	«Экспресс-коррекция звуков [К, К', Х, Х', Г, Г', Й] по подражанию с приемами нейростимуляции».	г. Санкт-Петербург ЧОУ ДПО Логопед Профи. Слушатель
	Методика разработки рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС. Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми	Международный образовательный портал «Солнечный Свет». Слушатель

	нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО».	
--	---	--

Участие педагогических работников МАУ Центр «ЛОГОС» в конкурсах

ФИО педагога	Конкурс (наименование, уровень)	Статус (победитель/ призёр)
Пилякина М.В.	Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» Номинация «Логопедические праздники» Работа «Логопедические праздники (итоговое занятие)»	Лауреат
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, проводившийся в целях реализации национального проекта «Образование» Номинация «Лучшее занятие по лексической теме»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Победитель (1 место)
Карташова Д.Р.	Конкурсе «Лучший сценарий года». Сценарий театрализованного представления «Муха – Цокотуха»» для детей с ОВЗ к Дню защиты детей. Публикация на международном образовательном электронном портале МААМ. ru	Призер
	Конкурсе "Лучшая методическая разработка". Публикации «Международный день семьи-праздник дома» для родителей и детей с ОВЗ. Международный образовательный электронный портал МААМ. ru	Призер
Макаренко С.В.	Республиканский заочный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – России»	Участник
	Региональный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании»	1 место
	Педагогический конкурс «Лучшее портфолио педагога»	Участник
Зудина Н.Р.	Участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе знаний для логопедов в номинации: «Логопед. Высшая квалификация 2021»	Участника
	Участие в международном конкурсе для педагогов «Кладовая талантов» в номинации: Лучший мастер-класс с материалом: «Кинезиологические игры и упражнения»	Победитель I степени
	Участие в международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка»	Лауреат
Лукьянова В.М.	Помощь в подготовке и участии в конкурсе учителю –дефектологу Макаренко С.В.	Призер.
Кузнецова О.С.	Конкурс фондов президентских грантов	Участник I и II этапов
Маслова З.С.	Международный конкурс знаний для логопедов.	Участник

	Логопед. Высшая квалификация 2021 Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф, г. Москва	
	Всероссийское тестирование «ТоталТест Май 2022», Тест «Основы педагогики и психологии»	Победитель

В этом году педагоги активно участвовали в дистанционных конкурсах. Стали призерами и победителями (Маслова З.С., Зудина Н.Р., Макаренко С.В. Пилякина М.В., Карташова Д.Р.). Необходимо отметить участие учителя – дефектолога Макаренко С.В. в Республиканском заочном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – России», где был показан достойный результат. Необходимо увеличить участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Консультативно - просветительская работа

Педагогами центра регулярно велись индивидуальные и групповые консультации с педагогами образовательных учреждений города. Наиболее плодотворна эта работа в ДОУ. Групповые консультации были организованы в форме «круглых столов», «мастер классов», экспресс-консультирования, семинаров-практикумов на базе ДОУ. Работа с учителями начальных классов, учителями надомниками пока находится не на должном уровне.

В целях более эффективной консультационно-просветительской работы считаю необходимым МК сделать мониторинг актуальных проблем в работе с детьми.

Пилякина М.В.	Круглый стол «Особенности детей с расстройством аутического спектра»	Декабрь 2021	Педагогические работники МАДОУ ЦРР д/с №4.
Макаренко С.В.	Мастер-класс «Балансировочно-аудиально-визуальные упражнения»	Ноябрь 2021	Педагогические работники ДОУ №3
Зудина Н.Р.	МО воспитателей ДОУ №3. Доклад «Развитие лексики детей старшего дошкольного возраста»	Март 2022	Педагоги ДОУ №3
	Круглый стол «Результат диагностики детей старшей группы»	Май 2022	Педагоги, методист ДОУ №3
Лукьянова В.М.	Экспресс-консультирование. Об организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.	Март 2022	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ 5-6 классов.
	Методические рекомендации. Специальные условия организации процесса обучения, проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации детей с ЗПР.	Ноябрь 2021	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
	Круглый стол СОШ №3.	Февраль	СОШ №3: Педагог 1

	Нечитающие дети.	2022	класса, педагог-психолог, зам. директора Центр «ЛОГОС»: учитель-дефектолог, учитель-логопед.
Маслова З.С.	Мастер-класс: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Ноябрь 2021	Педагогические работники д/с № 5
	Семинар-практикум «Использование дидактического материала на занятиях для развития лексико-грамматического строя речи»	Январь 2022	Педагогические работники д/с № 5

В январе 2022 был проведен Городской информационный семинар с элементами тренинга «Навстречу друг другу», в котором приняли участие педагоги образовательных учреждений города. Перед ними выступили с докладами об особенностях работы с детьми с ЗПР наши педагоги: Лукьянова В.М., Карташова Д.Р, Пилякина М.В., Макаренко С.В. по окончании семинара все участники получили методические рекомендации для работы.

Все педагоги по ранее составленному графику представляли на сайт МАУ Центр «Логос» просветительские статьи для родителей и педагогов в рамках работы «Родительского университета».

Анализируя данный вид работы необходимо отметить, что в этом году на сайт был представлен интересный, новый материал. (Макаренко С.В., Пилякина М.В., Кузнецова О.С., Маслова З.С.)

Педагоги Зудина Н.Р. Пилякина М.В, Макаренко С.В. Маслова З.С. представили свои публикации в СМИ «Педагогический альманах», на сайте «МААМ» в виде конспектов занятий, презентации педагогического опыта.

Также педагоги активно предоставляли просветительский материал в виде буклетов, памяток, как для педагогов образовательных учреждений, так и для родителей.

Методические объединения

Заседания МО проводились в соответствии с составленным планом и выбранным темой методического объединения «Использования нейропсихологических приемов коррекции при работе с детьми с ОВЗ». При выборе данной темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества коррекционного процесса. В работе старались использовать нетрадиционные формы работы.

Заседание 1. Организационное, инструктивно-информационное.

Заседание 2. -«Нейропсихологические методы диагностики в работе коррекционного педагога» (Круглый стол)

Заседание 3 - «Диссеминация опыта профессиональной деятельности (инновационный опыт, лучшие педагогические практики. Портфолио. Панорама деятельности педагога по теме самообразования. (Презентация)

Заседание 4. Фестиваль педагогических идей. Семинар-практикум

Заседание 5. Анализ собственной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Заседания МО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. Здесь обсуждались современные технологии (нейропсихологическая диагностика и коррекция), распространялся опыт педагогов (презентация портфолио), что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства педагога. Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, касающиеся методик коррекционного воздействия, проведения занятий, планирования коррекционной деятельности.

Традиционным стало методическое объединение «Ярмарка педагогических идей», это поистине праздник для педагогов. Очень много нового, полезного, интересного представляют педагоги на «ярмарке», охотно делятся своими наработками. В этом году были присвоены номинации:

- «Лучшая педагогическая идея» - Маслова З.С. – игру для развития пространственной ориентации «Пингвины и стульчики», Кузнецова О.С. – игра «Кулак-ребро-ладонь»
- «Лучшая методическая разработка» - Шиманская А.А. – игра на межполушарное взаимодействие «Попробуй, повтори», Зудина Н.Р. – схемы-таблицы для работы по нейропсихологической коррекции, Пилякина М.В. – подвижная игра «Следы»
- «Лучшая презентация опыта»- Карташова Д.Р – конспект тематического занятия «Одуванчик», с использованием нейропсихологического подхода к коррекции Макаренко С.В. - дидактическая игра «Карандаши»

Стоит отметить педагогов, которые наиболее активно участвовали в заседаниях МО: Маслова З.С., Зудина Н.Р., Макаренко С.В., Карташова Д.Р. Пилякина М.В., Шиманская А.А. ими были представлены интересные сообщения, доклады, методические наработки.

Открытые занятия

Открытые занятия – одна из эффективных форм организации методической работы. Цель их проведения – улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других педагогов.

Открытое занятие в отличие от обычных – это специально подготовленная форма организации методической работы, в ходе которой реализуются основные направления образовательного процесса. Полезны открытые занятия как для педагогов, обладающих большим практическим опытом, а также молодым специалистам. Они помогают критически оценивать свою работу, тщательно проанализировать применяемые методы и средства обучения.

В ходе прохождения аттестации все педагоги провели открытые занятия, где продемонстрировали свои педагогические находки, показали реализацию темы самообразования и общей темы методического объединения.

Интересными были занятия следующих педагогов: Зудиной Н.Р., Шиманской А.А., Карташовой Д.Р., Масловой З.С.

В учебно-образовательном процессе существуют некоторые проблемы: информационно-коммуникативные средства обучения ограничены, отсутствие современного оборудования, недостаточная оснащенность учебного процесса материальными ресурсами.

Самообразование педагогов

Одной из ведущих форма повышения уровня педагогического мастерства является самообразовательная работа.

Все педагоги ведут работу над темами самообразования. На заседании МО в начале года педагоги презентуют свою тему по самообразованию, в конце учебного года каждый отчитывается за проделанную работу по данному направлению.

Темы самообразования педагогов:

Шиманская А.А. - «Развитие познавательных способностей детей методом детского экспериментирования»

Зудина Н.Р.- «Реализация нейропсихологического подхода при коррекции нарушений речи, через развитие восприятия у детей с речевой патологией»

Кузнецова О.С. - «Организация развивающей среды для детей раннего возраста в Центре «ЛОГОС» и дома».

Карташова Д.Р. - «Использование арт-технологий как средство социальной реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

Коробова В.Г. - «Нейропсихология и математика»

Макаренко С.В. - «Использование альтернативной коммуникации в сопровождении детей с РАС»

Маслова З.С. - «Использование ИКТ в работе учителя – логопеда для развития и коррекции речи детей».

Пилякина М.В. - «Использование современных инновационных технологий в практической деятельности логопеда с детьми с ОВЗ».

Лукьянова В.М. - «Развитие и коррекции регуляции – как способности самостоятельно регулировать свое поведение и мыслительные операции»

Хасанова Р.Х. – «Использование ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда»

Опыт своей деятельности педагоги передают посредством участия в дистанционных конкурсах, вебинарах, публикациях, презентациях и методических разработках занятий, внеклассных мероприятий, дидактических материалов на различных сайтах в сети Интернет, Учителя-логопеды Зудина Н.Р., Маслова З.С. имеют свои личные блоги. И мини сайты (<https://www.maam.ru/users/1703853> , nsportal.ru)

Декада педагогического мастерства

Декада педагогического мастерства предназначена для обеспечения творческой работы педагогов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

В течение декады проводились - занятия для родителей, анализировалось использование интернет-ресурсов, инновационных технологий (либо их элементов), как фактора педагогического роста, распространение результативного опыта педагогов, смотр кабинетов (выполнение плана развития кабинета).

Декада показала, что работая над повышением качества проведения учебных занятий, каждый педагог старается выбрать оптимальные формы, средства, методы и технологии на занятиях с детьми с ОВЗ. Анализируя декаду педагогического мастерства можно сделать вывод, что у педагогов сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям, которые использовались бы более эффективно, если бы кабинеты были оборудованы современным оборудованием, техникой.

Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа педагогов по распространению своего результативного педагогического опыта (участие в конкурсах), в т.ч. с использованием медиаресурсов. Педагогами внедряются в практику элементы адаптивных технологий для работы с детьми с ОВЗ; пополняются методические копилки.

В целях распространения знаний среди населения города был проведен день открытых дверей «Вместе мы сможем все!». Педагоги отдела продемонстрировали ресурсы и возможности нашего Центра. Все педагоги приняли активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия.

День открытых дверей.

В программе Дня открытых дверей

1 модуль Информационный	Информация о направлениях деятельности Центра. Минутки здоровья для родителей.	Для детей. Развлекательная программа «Маленькая страна» Кузнецова Ольга Сергеевна, педагог-организатор.
		Для родителей Презентационная площадка «Мы рады вам помочь» Лукьянова Венера Махмутовна, заместитель директора Мостипан Нина Григорьевна, старшая медсестра Закирова Наталья Александровна, медицинская сестра
2 модуль Оздоровительный-профилактический	Советы родителям по профилактике плоскостопия, нарушения осанки и помощи Центра при данных нарушениях	Для родителей и детей. Мини-занятие ЛФК Рахматова Анжелика Ибрагимовна, инструктор по ЛФК.
		Для родителей и детей. Мини-занятие АФК (адаптивная физическая культура) Банникова Олеся Сергеевна, учитель физкультуры.
3 модуль Психолого-педагогический	Занимательные игры в повседневной жизни семьи, которые помогут ребенку развивать речь и мелкую моторику.	Для родителей и детей. Калейдоскоп логопедических игр «Когда мы дома вместе». Учителя – логопеды: Зудина Наталья Равильевна, Пилякина Марина Владимировна, Маслова Злата Сергеевна
		Для родителей и детей. Практический тренинг. «Развиваем моторику рук» Макаренко Светлана Владимировна, учитель-дефектолог.
		Для родителей и детей. Мастер-класс. Рисование на песке. Спирова Галина Геннадьевна, педагог-психолог.
4 модель консультационный	Анкетирование. Выявление проблемы и запись на консультирование.	Педагог-психолог Спирова Галина Геннадьевна, Учителя-дефектологи: Лукьянова Венера Махмутовна, Макаренко Светлана Владимировна Учителя – логопеды: Зудина Наталья Равильевна, Пилякина Марина Владимировна, Маслова Злата Сергеевна

20 мая в Центре «ЛОГОС» прошел День открытых дверей «Вместе мы сможем все».

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями и детьми, которая предоставляет возможность популяризации услуг, расширение представлений населения города об организации и условиях деятельности Центра.

20 семей (45 человек) убедились, что в Центре создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда.

Для родителей специалисты Центра провели презентации, мастер-классы с кратким обзором направлений работы, консультативные беседы о том, как помочь ребенку преодолеть трудности в домашних условиях. Для детей был организован праздник «Маленькая страна». Положительную черту подвели сами дети: «Мама, а мы еще сюда придем!?»

Мероприятие, посвящённое проведению Дня открытых дверей «Вместе мы сможем все!» достигло своих целей и задач.

Педагоги признали работу методического объединения удовлетворительной и поставили задачи на 2022-2023 уч. г.:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию аналитического педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Продолжить распространение результативного педагогического опыта педагогов, используя современные ресурсы.
4. Продолжить работу по внедрению в практику нейropsихологических приемов коррекции.

Воспитательная работа

В 2021 - 2022 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам работы МАУ Центр «ЛЮГОС» ЗАТО Межгорье республики Башкортостан. Вся воспитательная работа строилась на тесном контакте с детьми и родителями, сотрудничестве детей и педагогов.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые программы, акции, семинары, театрализованные развлечения, экологические субботники и праздники, экскурсии, игротеки, мастер – классы, викторины, конкурсы, спортивные соревнования, досуговые занятия, игры.

Целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год было вхождение ребенка в социокультурную среду, выстраивание позитивного процесса формирования взаимодействия с окружающими людьми, выстраивание поведения ребенка, учитывая потребности и интересы.

Основные задачи, которые были поставлены для достижения цели:

1. Организация различных видов творческой и познавательной деятельности детей с учетом их особенностей в том числе возрастных;
2. Развитие творческих особенностей детей, через организацию вечеров, праздников, поддержание социально значимой инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга, развлечений;
3. Привлечение детей, родителей и сотрудников Центра к участию в различных видах конкурсов, выставок, мастер-классах, вечеров и т.д.;
4. Активизация работы по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни;
5. Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы;
6. Достижение совместными действиями детей и педагогов положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.

Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Выводы и предложения
<p>Акция «Зеленая Башкирия» Экологическая игра «Только вместе, только дружно» Познавательная – исследовательская деятельность «Вода – источник жизни» Субботник на территории Центра «ЛОГОС» и прикрепленной его территории - высадка саженцев деревьев на территории Центра «ЛОГОС» Акция «Мемориальные деревья России»</p>	<p>11.09.- 05.10.2021 г.</p>	<p>Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители, сотрудники Центра</p>	<p>Поставленная цель одной из самых значимых акций в нашей республике была достигнута. Были созданы все условия детям и сотрудникам Центра для участия в ней. Предусмотрено нужное количество инвентаря, саженцев, создана позитивная атмосфера мероприятия. Наша Башкирия стала еще зеленей!</p>
<p>Акция «Муравейник - 2021» - Беседа «Муравей – защитник леса» - Эко-экскурсии к муравейнику</p>	<p>15.09.2021 г.</p>	<p>Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители</p>	<p>Привлечено внимание детей и родителей к цели данного мероприятия - рациональное использование, сохранение и устойчивое развитие лесов - к лесным муравьям, их полезным свойствам: с исчезновением муравьев, санитаров леса, возникает экологическая катастрофа — опасность разрушения лесной зоны, как основного источника сохранения всего живого на Земле.</p>
<p>День здоровья: -Турпоход на природу. Сбор природного материала для творческой деятельности. -Сдача норм ГТО сотрудниками Центра, воспитанниками и их родителями -Урок здоровья. Тематическая беседа.</p>	<p>17.09.2021 г. 24.09.2021 г.</p>	<p>Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители, сотрудники Центра</p>	<p>Данное мероприятие внесло свой вклад в выполнение цели всероссийского комплекса ГТО: 1. Улучшить здоровье нации; 2. Увеличить число граждан страны, систематически занимающихся физкультурой; 3. Увеличить продолжительность жизни граждан России; 4. Сформировать у населения потребность вести здоровый образ жизни; 5. Модернизировать и улучшить систему физвоспитания; 6. Дать толчок к развитию массового детского спорта в</p>

			стране.
Конкурс рисунков на асфальте «Когда идешь по улице»	30.09.2021 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители	<p>Задачи мероприятия были выполнены.</p> <p>1. Повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей, создание среды творческого общения среди участников конкурса формирование и воспитание художественного вкуса</p> <p>2. Воспитание культуры пешехода.</p>
Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Золотые руки моей бабушки».	01.10.2021 г.	Воспитанник и Центра.	<p>Выставка декоративно-прикладного искусства под названием «Золотые руки моей бабушки» была приурочена ко Дню пожилых людей.</p> <p>Вниманию посетителей Центра были представлены более 30 работ, сделанные руками наших любимых бабушек.</p> <p>Организация таких выставок необходима для возможности преемственности поколений.</p>
<p>Онлайн-акция «День отца»</p> <p>- Акция «День отца»</p> <p>- Акция «Зарядка с папой»</p>	16.10.2021 г.	Воспитанник и, их родители и сотрудники Центра	<p>Проведение этих акций преследовали следующие цели и задачи: формирование гражданских и нравственных ориентиров, акцентирование внимания на роли и значении отцов в воспитании подрастающего поколения, уважительного отношения к папе. Во время проведения акций дети и взрослые объединились для совместной деятельности.</p>
<p>День народного единства</p> <p>- Акция «Россия наш общий дом»</p> <p>- Воспитательно-патриотический час «Россия-не просто слово!»</p> <p>- Интегрированный урок «Мы вместе»</p> <p>- Онлайн-трансляция на сайте «В контакте Центр «ЛОГОС» традиций и обычае народов</p>	02.11.2021 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители	<p>Цель: усиление традиций народного единства и сплочения, воспитание у детей патриотизма, уважения к истории нашей Родины.</p> <p>В результате проделанной работы педагогов все дети Центра были охвачены мероприятиями, посвященными Дню народного единства. Запланированные и проведенные мероприятия прошли торжественно, дружно</p>

			и запомнились всем его участникам.
Квиз-игра «Россия – наш общий дом»	04.11.2021 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город»	Отличное мероприятие для сплочения коллектива единым делом.
Всемирный день ребенка. Досуговое занятие. «Гонки в ползунках».	08.11.2021 г.	ГРС «Малыш»	Мероприятие прошло в привычной для детей от 2 до 3 лет и родителей обстановке в группе «Малыш». Родителей умиляли и радовались успехам, реакциям детей, поставленных в непривычную для них ситуацию.
Международный день защиты животных «Доброта спасет мир» Экскурсия в ветлечебницу. Акция «Гостинцы брату меньшему».	16.11.2021 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители	Очень нужное мероприятие. Ведь воспитание чуткого, внимательного, заботливого отношения к животным, доброты, отзывчивости, культуры общения, дружеского взаимоотношения одна из задач нравственного воспитания.
Декада правовой помощи детям -беседы -видеофильмы -информационные минутки «Права человека»	19.11.2021 г.	Воспитанник и Центра	Это мероприятие –одно из важных в деле воспитания грамотного гражданина страны.
День матери: -Конкурс для детей «Пусть всегда будет мама» (номинации: «Стих о маме», «Рисунок мамы», «Семейное фото», «открытка Маме»); -Выставка рисунков «Улыбка мамочки моей!»	26.11.2021 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители	Этот прекрасный праздник - поддержка традиций бережного отношения к женщине, самого главного человека - матери. В конкурсе участвовали дети группы «Солнечный город», подготовив стихи о маме каждый ребенок стал призером в одной из номинаций. На выставке были представлены работы 9 детей группы «Солнечный город» и 2 работы группы «Особый ребенок».
Акция «Красная ленточка» - распространение красных лент в Центре.	01.12.2021 г.	Сотрудники и посетители Центра	В Центре среди педагогов и посетителей были распространены красные ленты – символ протеста против дискриминации и общественной изоляции ВИЧ-инфицированных людей.
Акция «Кормушка добра» -беседы «Пернатые	01.12.2021 г.	Воспитанник и ГКП	К участию в акции были привлечены родители группы

друзья» -изготовление кормушек для птиц		«Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители	«Малыш», которые изготовили кормушки из биоразлагаемого материала. Дети группы «Солнечный город» изготовили кормушки сами. Все кормушки размещены на территории Центр «ЛОГОС». Которые систематически наполнялись кормом детьми группы «Солнечный город».
Всемирный День инвалида. Театрализованное видеопредставление «Все начинается с мечты»	03.12.2021 г.	Дети-инвалиды города.	Традиционное мероприятие в Центре прошел в онлайн-формате в связи с эпидемиологической обстановкой. Тем не менее внимание детям-инвалидам было уделено не в меньшей степени. Для организации праздника были привлечены дети, их родители и педагоги Центра. Для детей была создана атмосфера праздника. Волонтерами Центра подарки были вручены детям-инвалидам на дому.
«День Конституции Российской Федерации»: -спортивное мероприятие «Водрузи флаг России» -тематическая беседа «Мы граждане России» -видеопрезентация «Я гражданин России»	13.12.2021 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина РФ, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Мероприятия прошли на должном уровне.
Акция по уборке снега на территории Центра «ЛОГОС» «Снежный субботник»	10.12.2021 г.	Сотрудники Центра	Акция прошла на добровольческой основе. Подъезды к Центру, дорожки для пешеходов очищены.
Акция «Украшаем «ЛОГОС» к Новому году: -мастер-класс «Новогодние украшения из бумаги». -совместное мероприятие родителей и детей «Украшаем группу к Новому году!» -совместное мероприятие педагогов «Украшаем Центр «ЛОГОС» к Новому году»	20.12.2021г.	Воспитанник и, их родители и сотрудники Центра	Мероприятия внесли новогоднее настроение, создали атмосферу уюта и доброты.

Акция «Новогодние окна» - мастер-классы по вырезыванию шаблонов для украшения окон к Новому году - украшение окон	20.12.2021г.	Воспитанник и и сотрудники Центра	Созданы все условия для оформления окон Центра к празднику.
Акция «Письмо Деду Морозу» -тематическое занятие с детьми «Где живет Дед Мороз» - творческое занятие «Оформление писем Деду Морозу» - беседы с детьми «Что пожелал бы я в Новом году»	21.12.2021 г.	Воспитанник и и сотрудники Центра	Письмами к Деду Морозу было оформлено фойе Центра.
Акция «Снежинка доброты» - художественно-продуктивная деятельность «Снежинка» - беседы с детьми «Пусть снежинка принесет...», «Подарю снежинку с пожеланиями...» -размещение снежинок на символическое дерево Центра	23.12.2021г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители	Мероприятия художественно-продуктивной деятельности носят позитивный характер и очень нравятся детям.
Выставка творческих работ детей Центра «ЛОГОС», «Новогодняя фантазия»	27.12.2021 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ГРС «Малыш» их родители	На выставке были представлены 17 работ детей Центра и 8 работ детей и родителей группы «Малыш».
Акция «Пожелаю в Новом году...» - беседа-репортаж с детьми - беседа-репортаж с родителями - беседа-репортаж с педагогами	20.12 - 24.12.2021 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», ГРС «Малыш», их родители, посетители.	Родители и дети были активными участниками. Репортаж расположен на сайте Центра
Подарки Деда Мороза	27.12.- 29.12.2021 г.	Дети-инвалиды.	Поздравление и вручение подарков от Деда Мороза и Снегурочки на дому детям-инвалидам.
Театрализованное видеопоздравление «Новый год у ворот»	31.12.2021 г.	Посетители сайта, сотрудники	Отличное видеопоздравление. 551 просмотр.

		Центра.	
Акция «Снежный субботник» - уборка от снега территории Центра для проведения мероприятия «День снега»	06.01.2022 г.	Сотрудники Центра	В снежном субботнике участвовали сотрудники Центра. Они расчистили от снега территорию Центра. Где далее проведены «Снежные забавы» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Досуговое занятие «День снега»: - «Снежные забавы» - игры -«Снежные фантазии» - лепка из снега/ рисование на снегу - Минутка здоровья «Когда снег-друг, а когда...»	06.01.2022 г.	Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Традиционные мероприятия, проходят ежегодно после Новогодних каникул. Всегда проходят весело и интересно. В этот раз в мероприятиях участвовали дети-инвалиды и дети с ОВЗ
Тренинг «Мы вместе!»	19.01.2022 г.	Сотрудники Центра	Мероприятие на единение коллектива.
Международный День книгодарения Акция «Подари книгу»: -Экскурсия в городскую библиотеку «Альтернатива интернету»	14.02.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город» и их родители	Запланированная экскурсия в библиотеку, День книгодарения прошли с большой пользой для детей. Удалось создать атмосферу серьезности и при этом удержать внимание и заинтересованность детей к чтению книг.
Выставка рисунков «Скажи террору – нет!»	21.02.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город» и их родители	Систематическое проведение таких мероприятий с предварительной неоднократной беседой помогают донести до детей правила о недопустимости общения с незнакомыми людьми, осмотрительности в общественных местах, внимательности по отношению к незнакомым предметам.
Акция «Наши защитники» - распространение фотографий солдата в форме #ЗащитникиОтечества #Нашибудущиезащитник и - урок мужества	22.02.- 23.02.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город» и их родители	Акция проводилась среди детей с целью формирования представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. К участию в акции были привлечены и педагоги Центра, которые выложили в соцсети фотографии мужей, отцов, дедов в форме с историями и пожеланиями под хештегами

			#ЗащитникиОтечества #Нашибудущиезащитники
Акция «Письмо деду» - беседа с детьми «Защитники Отечества» - продуктивная деятельность «Напиши или нарисуй письмо»	22.02.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ГРС «Малыш» их родители	Дети группы «Солнечный город» нарисовали рисунки о Российской армии, Для детей группы «Малыш» (дети 2,5 – года) была проведена эстафета «Быстрее, выше, сильнее». Акция прошла хорошо. Можно исключить такую акцию при планировании на следующий учебный год по причине повтора акции к 9 мая. Спортивное мероприятие с детьми в этот день будет рациональнее.
Женский спортивный фестиваль «Троеборье ГТО»	02.03.2022 г.	Сотрудники Центра	Педагоги Центра заняли III место ф фестивале «Троеборье ГТО», посвященному международному женскому дню 8 марта.
Участие в 1 и 2 этапах Фонда президентских грантов «ОстровОК возможностей»	Октябрь 2021 , март 2022 г.	О.С. Кузнецова, педагог- организатор А.А. Шиманская, педагог дополнительно го образования	С большой надеждой ждем результаты.
Совместное с Благотворительным фондом развития развлечение для детей- инвалидов, детей с ОВЗ «Масленица»	03.03.2022 г.	Дети- инвалиды и дети с ОВЗ и их родители.	Мероприятие прошло весело при активном участии детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их родители. Дети с удовольствием пили чай с угощениями после веселых стартов на улице.
Мастер-класс «Подарок маме»	05.03.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», ГРС «Малыш», их родители.	Отлично организован и проведен. Дети не только приготовили подарок своими руками, но и научились новому делу.
Акция в поддержку Вооруженных сил Российской Федерации. Создание видеоролика «В поддержку вооруженных сил РФ»	11.03.2022 г.	Для посетителей сайта.	Отличный видеоролик выставлен на сайт Центр «ЛОГОС» Вконтакте https://vk.com/video- 172136731_456239034?list=66bb eca9ba8c179cc5

<p>#ЗаРоссию #СилаВПравде #СвоихНеБросаем #МыОднаСемья #МыВеимВВас</p>			
<p>День Земли. Акция «Час Земли» - экологические беседы «Час земли» - непосредственно-образовательная деятельность «Вода и ее свойства» - экологический час для детей группы «Солнечный город» - «Поможем планете»</p>	<p>20.03.2022 г.</p>	<p>Воспитанник и ГКП «Солнечный город»</p>	<p>Цель акции — привлечь внимание к необходимости ответственного отношения к природе и ресурсам планеты. Акция предполагает отключение света как привлечение внимания к проблемам окружающей среды, напоминание о разумном потреблении электроэнергии и других ресурсов. В Центре акция прошла с применением следующих форм работы с детьми: беседы, непосредственно-образовательная деятельность – ознакомление с окружающим.</p>
<p>Всероссийская неделя детской юношеской книги. -групповая консультация для родителей «Читаем вместе» -выставка книг писателей-юбиляров Е.И. Чарушина, К.И. Чуковского - посещение библиотеки - литературный урок «Творчество К.И. Чуковского»</p>	<p>30.03.2022 г.</p>	<p>Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», ГРС «Малыш», их родители</p>	<p>Значимое для детей, интересные мероприятия прошли по плану.</p>
<p>Всемирный день распространения информации об аутизме «Зажги синим» -дресс-код сотрудников(одежда и лента на груди синего цвета) -распространение информационных листов «Всемирный день распространения информации об аутизме», «Общие рекомендации педагогам, работающим с детьми с аутистического спектра»</p>	<p>01.04.2022 г.</p>	<p>Сотрудники Центра, взрослые посетители.</p>	<p>Акция прошла на должном уровне.</p>

-распространение памяток для родителей «Навыки эффективного общения с аутичным ребенком» -мастер-классы «открой свое сердце»			
Городское мероприятие «Звонкая капель» -театрализованное представление «Здравствуй Весна-красна» -концертная программа -работа творческих мастерских -чаепитие	02.04.2022 г.	Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Хорошо спланированное, отличное мероприятие проводилось совместно с учреждениями образования: ЦКиД, ДШИ, ЦВР. Родители дали положительные отзывы на страницах сайта.
День Здоровья -беседа с детьми «Чистые руки» -чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Мойдодыр» -дидактические игры «Что полезно, а что вредно для здоровья», «Полезная еда» -продуктивная деятельность, объемная аппликация «Гимнастика»	07.04.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», их родители	Мероприятия проходили в месячник охраны труда. Содержание мероприятий направлено на здоровый образ жизни.
Городские экологические субботники	10.04.2021 г. 15.05.2022	Сотрудники Центра	
День Космонавтики	12.04.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок»	Детей уже ни чем не удивишь. Но на этом занятии дети были привлечены к устройству космического пространства. Очень увлекло!
День национального костюма - беседы с детьми «Моя семья», «Родной Башкортостан» - фольклорный урок «Национальный костюм»	15.04.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», ГРС «Малыш»	День прошел на положительных эмоциях. Мероприятия запланированы и проведены грамотно. Знания истории необходимы с детского возраста. Детям показали видеофильм.
Акция ко дню памяти жертв геноцида советского народа - информационное онлайн-напоминание о жертвах геноцида	19.04.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город»,	Акция прошла в Зонлайн-формате
Создание мини- музея	27.04.2022 г.	Воспитанник	Созданный мини- музей в

«Никто не забыт, ничто не забыто!»		и, их родители, сотрудники, посетители Центра.	Центре «ЛОГОС» вызвал большой интерес у детей групп: «Солнечный город», «Особый ребенок»
<p>День Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Лица Победы» - Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Окна победы» - Акция «Письмо деду» - тематические беседы «Что такое героизм», «дети войны». «мы помним героев», «На привале», «Боевая слава нашего народа» - тематическое занятие «Салют победы», «День Победы» - Акция «Лица победы» - выставка творческих работ «мы помним! Мы гордимся!» - организация мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто» - терапевтическое арт-терапевтическое мероприятие ко Дню Победы «Нашей Победе – 77лет» оформление тематических альбомов: «Награды войны», «Города-герои», «Оружие и техника ВОВ», «Дети-герои» - участие в акции «Бессмертный полк» - Акция «Сирень Победы» - викторина «Песни военных лет» 	29.04.- 09.04.2022 г.	педагогические работники, сотрудники Центра	<p>Подготовка ко дню победы была глобальна и значима. Организация и проведение запланированных мероприятий требовало большого мастерства. Коллектив педагогов и сотрудники центра отлично справились с поставленными задачами.</p> <p>В целях сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне целесообразно планировать и проводить пусть достаточно большое, но необходимое для реализации поставленных задач мероприятия ко Дню Победы. Хочется отметить викторину «Песни Военных Лет» прошла отлично, участвуя в ней педагоги переживали чувства скорби, тоски, гордости за страну, радость победы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Акция «Сад памяти» - Всероссийский урок Победы «Птица мира» 	13.05.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный город»	Всероссийский урок победы проведен по предоставленному методическому материалу. Хорошая организация урока помогла выполнить поставленные задачи.
<ul style="list-style-type: none"> День семьи. - Непосредственно-образовательная 	16.05.2022 г.	Воспитанник и ГКП «Солнечный	Мероприятия были организованы и проведены согласно плану. К занятию

<p>деятельность, коммуникативное занятие «История моей семьи» - Художественно-продуктивная деятельность, рисование «Моя семья» - Выставка рисунков «Моя семья»</p>		<p>город»</p>	<p>привлечены родители-история образования семьи очень заинтересовала детей со слов родителей.</p>
<p>Международный день детского телефона доверия -беседа с детьми «Детский телефон доверия» -консультации с родителями и обучающимися - распространение информативных листов</p>	<p>17.05.2022 г.</p>	<p>Воспитанник и ГКП «Солнечный город», ОПЗ «Особый ребенок», ГРС «Малыш»</p>	<p>Основной целью проведённых мероприятий в этот день было информирование детей и родителей о предназначении и порядка работы телефон доверия.</p>
<p>День открытых дверей «Вместе мы сможем все»</p>	<p>20.05.2022 г.</p>	<p>Родители и дети, неохваченные услугами Центра.</p>	<p>День открытых дверей был организован так чтобы каждый ребенок и его родитель был охвачен лекциями, игровыми уроками, мастер-классами специалистов Центра.</p>
<p>Выпускной бал «Скоро в школу»</p>	<p>20.05.2022 г.</p>	<p>Воспитанник и ГКП «Солнечный город»,</p>	<p>Весело, задорно с легкостью в уютной атмосфере Центра прошел выпускной бал для детей группы «Солнечный город». В этом году из группы выпустились 3 ребенка, остальные дети группы также были полноценными участниками мероприятия.</p>
<p>Театрализованная программа ко Дню защиты детей «Летний переполох»</p>	<p>31.05.2022 г.</p>	<p>Дети-инвалиды, дети с ОВЗ, их братья, сестры, родители.</p>	<p>Развлекательная программа организована педагогами Центра. Дети получили подарки, которые организованы спонсорами.</p>
<p>Фотовыставка «Мой любимый питомец»</p>	<p>31.05.2022 г.</p>	<p>Дети-инвалиды, дети с ОВЗ, их родители.</p>	<p>К оформлению выставки привлечены семьи воспитанников Центра. Фотовыставкой было украшено фойе Центра на День открытых дверей.</p>

ГРУППА РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ «МАЛЫШ»

За 2021-2022 уч. г. охвачено – 38 чел., что на 2,7 % больше предыдущего года:

- 1) Обследованием - 38 чел.
- 2) Коррекционными занятиями – 38 чел.
- 3) Консультирование родителей – 38 чел.
- 4) Консультирование педагогов – 0 чел.
- 5) Дети-инвалиды, дети с ОВЗ (проведение культурно – массовых мероприятий) – 59 чел.

Возрастная характеристика

Всего детей	0-3 лет	3-5 лет	6-8 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-18 лет	Старше 18 лет
38	38						

Мониторинг - диагностика-обследование речевого развития детей группы ранней социализации «Малыш»

уровень	Высокий	средний	низкий
сентябрь	5%	10%	80%
январь	15%	35%	50%
май	55%	25%	20%

Мониторинг - диагностика-обследование развития предметной деятельности детей группы ранней социализации «Малыш»

уровень	Высокий	средний	низкий
сентябрь	25%	40%	35%
январь	40%	40%	20%
май	90%	5%	5%

Мониторинг - диагностика-обследование игровой деятельности детей группы ранней социализации «Малыш»

уровень	Высокий	средний	низкий
сентябрь	0%	15%	85%
январь	15%	35%	50%
май	70%	15%	15%

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие программы: «Я расту, я развиваюсь».

За 2020 – 2021 учебный год охвачены: дети от 1 г. до 3л. – 38 человек.

Проведено 156 занятий с детьми от 1 года до 3 лет. В результате у детей сформированы простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Осуществлялось сенсорное воспитание. Совершенствованы зрительное, слуховое, осязательное восприятие.

Сформированы простейшие представления об окружающих предметах и явлениях. Дети умеют действовать с предметами домашнего обихода и игрушками в соответствии с их особенностями и назначением.

На протяжении учебного года на занятиях, развлечениях развивалась у детей память, элементарная познавательная деятельность, внимание. Развита ориентировка в окружающем, обогащен понимаемый и активный словарь, развита потребность детей в речевом общении.

Дети научились понимать слова, обозначающие названия предметов, их качеств, действий, простые предложения, небольшие рассказы.

Научились внимательно слушать речь взрослого, выполнять словесные поручения.

Развита способность подражать действиям взрослых при помощи игрушек, первичное эстетическое восприятие при рассматривании иллюстраций в книгах, обращать внимание на сочетание цветов, красочность образов, развит эмоциональный отклик на интонационную выразительность речи, умение играть и заниматься со сверстниками рядом.

Сформирован первый практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывалось чувство симпатии к детям, взрослым, положено начало к развитию эстетического, художественного воспитания.

Целенаправленные интегрированные занятия с детьми группы ранней социализации дали хорошие результаты. Для реализации поставленных задач использовались методы и приемы, эффективно влияющие на мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу ребенка. А именно: словесные, наглядные, практические (создание развивающей среды, обеспечивающие развитие интереса, любознательности, умение сотрудничать с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка от 1 года до 3 лет). Минусами в работе был недостаток материальных возможностей для воплощения идей для пополнения развивающей среды для детей группы «Малыш». В связи с этим мной были оформлены дополнительно игры для развивающих занятий с детьми:

«Собери цветок» (знания основных цветов, совершенствование навыка находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. развитие мелкой моторики пальцев.);

«Прищепки в корзине»;

«Соберем пирамидку»;

«Составь картинку»;

«Подбери по цвету»;

«Подбери блюда к чашкам»;

«Поможем кукле Кате одеться на прогулку»;

«Узнай и назови»;

«Найди детёныша»;

«Кто пришёл?»;

«Разложи-ка кубики»;

«Рука, ладонь, ребро».

Оформлена картотека фольклорных игр.

Дополнен «Бизиборд» счетами, лесенкой, розеткой, спинером.

На следующий учебный год планируется оформление зоны «Африка», «Сад», «Огород».

Плюс работы, считаю самым основным это работа с детьми по душе, виден результат работы, поставленные задачи выполнены.

РАБОТА С ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ

В 2021-2022 учебном году услуги Центра «ЛОГОС» предложены 60 семьям детей – инвалидов и 39 семьям детей с ОВЗ:

Оздоровительно-профилактический заезд группы «Особый ребенок»	В течении года. 2-3 раза в год по графику
Коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом (индивидуальные и групповые)	В течении года 1-2 раза в неделю
Логопедические занятия (индивидуальные и групповые)	В течении года 1-2 раза в неделю
Психо-коррекционные занятия с педагогом-психологом	В течении года

(индивидуальные и групповые)	2-3 раза в неделю
Музыкальные занятия (групповые)	В рамках оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» в течении года
Занятия по предметно-практической деятельности и социальной ориентировке в рамках оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» ежедневно	В течении года в рамках оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» ежедневно 3 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительные занятия «Здоровейка»	В течении года 1-2 раза в неделю
Индивидуальные и групповые занятия адаптивной физической культурой.	1 раз в неделю
Коррекционно-развивающие занятия с применением сенсорной комнаты	В течении года 1-2 раза в неделю
Мероприятия в масштабе города: Ко дню инвалидов. Новогодний утренник. Спортивно-игровая программа Ко дню защиты детей. Театрализованное представление	Ноябрь Декабрь Сентябрь, февраль Июнь апрель
Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий: Лечебный массаж, включая точечный. Занятия ЛФК (групповые и индивидуальные) Физиотерапия традиционная и с применением нанотехнологий («Одеяло», электросон, «ДЭНАС-очки», «ДЭНАС- бронхиальная астма» и др.) Закаливание – водная дорожка, обучение самомассажу.	В течении года в рамках оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» ежедневно и амбулаторно 2-3 раза в год:
Консультации специалистов Центра (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, врача-педиатра) родителей (лиц их заменяющих), педагогов образовательных учреждений города на информационном и обучающем уровне в очной и дистанционной форме.	В течении года по запросу
Патронаж семей детей-инвалидов	В течении года 6 раз в год
Визитирование специалистами ребенка-инвалида на дому.	1 -2 раза в квартал По заявке
Индивидуальное сопровождение ребенка – инвалида в группе кратковременного пребывания «Солнечный город»	В течении года
Группа ранней социализации «Малыш»	В течении года 2 раза в неделю
Работа социального гардероба	В течении года
Фотовыставки, выставка творческих работ, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май
Психолого-педагогические тренинги для родителей детей-инвалидов, обучающихся на дому.	По плану
Медицинское и педагогическое сопровождение на мероприятиях городского и республиканского уровня.	В течение года

Группа «Особый ребенок»

За 2021-2022 уч. г. организовано-14 оздоровительно-профилактических заездов (13 ОПЗ-группа «Особый ребенок; 1 ОПЗ-группа «Солнечный город».

Охвачено – 52 чел. (из подушевого отчета- 52 чел.) + 13 чел. группа «Солнечный город», что на 10,4 % больше предыдущего года (49 чел.)

Из них: группа «Особый ребенок»

детей, посетивших заезды: 1раз/год- 16 чел.; 2 раза/год-18 чел.;

мальчиков-13 человек;

девочек-21 человека;

учащихся СОШ-26 чел. (СОШ №1-3 чел.; СОШ №2-13 чел.; СОШ №3-10 чел.).

Из них:

учащиеся начального звена- 10 чел.;

учащиеся среднего звена-15 чел.;

учащиеся старшего звена- 1 чел.;

детей, посещающих ДОУ-5 чел. (МДОУ №3-2 чел.; МДОУ №4-1 чел.; МДОУ №5-2 чел.)

неорганизованных детей-3 чел.

Из них охвачено:

1)обследованием - 34 чел.;

2)коррекционно-развивающими занятиями – 52 чел. (16 чел.-1раз/год; 18 чел.-2 раза/год);

3)консультирование родителей - 52 чел.;

4)консультирование педагогов -1 чел.;

5) по заключению ПМПК-9 чел.; по ИПРиА -25 чел.;

б) дети-инвалиды -25 чел.;

дети с ОВЗ (при наличии заключения ЗПМПК) – 9 чел.

Общее количество предложений с моей стороны на посещение оздоровительно – профилактических заездов ОПГ «Особый ребёнок» было выше, чем согласие со стороны родителей (законных представителей) в силу различных обстоятельств. Наблюдается сокращение числа посещений оздоровительно-профилактических заездов ОПГ «Особый ребёнок» семьями, имеющих детей с особенностями в развитии и проживающих на территории Межгорье Юго-Западный.

Характеристика детей, посетивших ОПЗ ОПГ «Особый ребенок» в 2021-2022уч.гг.

Возрастная характеристика детей:

Всего детей	0-3 лет	4-5 лет	6-7 лет	8-11 лет	12-15 лет	16-18 лет	Старше 18 лет
52 (из них: 16 чел.- 1 раз /год; 18 чел.- 2 раза/ год). Итого: 34 чел.)	1	4	2	13	12	2	0

Психолого-педагогическая характеристика:

Группу «Особый ребёнок» во время оздоровительно-профилактических заездов посещали дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также дети-инвалиды с различными медицинскими показателями (Синдромом Дауна, НОДА, РАС, ЗПР, УО, и др.).

Для детей, посещающих наш Центр, характерна неравномерность развития отдельных психических процессов, что обуславливает чрезвычайную неоднородность показателей развития: у одних наблюдаются грубые недостатки фонематического слуха, малая дифференцированность слуховых восприятий, у других – неправильное произношение, связанное с дефектами речевого аппарата, у третьих – нарушение моторики или зрительного и пространственного восприятия и представления.

У детей с интеллектуальными нарушениями развития оказалась несформированной предметная, игровая, изобразительная деятельность, познавательные процессы, плохо развита речь, отмечается существенное недоразвитие моторики, что затрудняет этим детям процесс усвоения письменной речи

Мониторинг. Диагностика-обследование.

Цель мониторинга: определение степени освоения детьми учебных программ и влияния образовательного процесса на развитие детей в 2021-2022 учебном году.

Количество обследованных детей: 34 чел. ((из них: 16 чел.- 1 раз /год; 18 чел.- 2 раза/ год), из них:

18 чел. (посетивших 2 раза /год):

начало года: начало оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» первого посещения - конец года: конец оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» последнего посещения;

16 чел. (посетивших 1 раз /год):

начало оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок» - конец оздоровительно-профилактического заезда группы «Особый ребенок».

Для выявления содержательных линий обучения в начале каждого оздоровительно - профилактического заезда проводился опрос родителей детей, раскрывающий индивидуальные возможности ребёнка и содержащий, как «академический» компонент, так и «жизненной компетенции»:

-Язык- знания о языке и языковая практика;

-Математика и применение математических знаний (развитие элементарных математических представлений: восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений);

-Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;

-Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;

-Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления, происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия;

-Знания в области искусств и практика художественных ремесел (уровень развития ручной умелости, умений и навыков работы с инструментами и т.д.);

-Владение простейшими навыками самообслуживания (умение сообщать о своих потребностях; умение соблюдать гигиенические нормы; умение содержать в чистоте окружающее пространство).

Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:

– Развитие навыков и умений по образовательным областям,

– Оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

– систематические наблюдения;

– организация специальной игровой деятельности;

– получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

– анализ продуктов детской деятельности. В процессе мониторинга выделялись интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Мониторинг образовательного процесса содержит пять образовательных областей:

«Предметно – практическая деятельность»; «Ручной труд» (лепка, аппликация);

«Изодеятельность (Рисование)»; «Социально – бытовая ориентировка»,

«Самообслуживание».

Мониторинг. Сравнительный анализ результатов мониторинга оценки состояния учебных умений и навыков по образовательным областям: «Предметно – практическая деятельность», «Ручной труд», «Изодеятельность», «Социально – бытовая ориентировка», «Самообслуживание».

Сводная таблица. Показатель «Общая оценка состояния учебных умений и навыков по образовательным областям.

Образовательная область «Предметно – практическая деятельность»			
Общее количество детей	34		
УРОВЕНЬ	высокий	средний	достаточный
ПЕРИОД			
сентябрь	10	15	10
май	16	12	7
%	2,1	-1,05	-1,05

Образовательная область «Ручной труд»			
Общее количество детей	34		
УРОВЕНЬ	высокий	средний	достаточный
ПЕРИОД			
сентябрь	10	12	13
май	14	11	10
%	1,4	-0,35	-1.05

Образовательная область «Изодеятельность»			
Общее количество детей	34		
УРОВЕНЬ	высокий	средний	достаточный
ПЕРИОД			
сентябрь	8	17	10
май	9	18	8
%	0,35	0,35	-0,7

Образовательная область «Самообслуживание»			
Общее количество детей	34		
УРОВЕНЬ	высокий	средний	достаточный
ПЕРИОД			
сентябрь	12	14	9
май	15	13	7
%	1,05	-0,35	-0,7

Образовательная область «Социально – бытовая ориентировка»			
Общее количество детей	34		
УРОВЕНЬ	высокий	средний	достаточный
ПЕРИОД			
сентябрь	7	12	16
май	10	13	13
%	1,05	0,35	-1,4

№ п\п	Программа	Кол-во охваченных детей	Результативность
1	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Предметно- практическая	25 (из них: 10 чел.- 1 раз /год; 15 чел.- 2 раза/	Прослеживается положительная динамика освоения программного

	<p>деятельность» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оздоровительно-профилактических заездов оздоровительно-профилактической группы «Особый ребенок»</p>	<p>год.Всего-40 чел.)</p>	<p>материала детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Динамика-положительная. Общеучебные умения и навыки и (ОУУН) сформированы. Программа обучения выполнена. (25 чел.)</p> <p>ОУУН не сформированы. Динамики в обучении не наблюдается. Программа обучения не выполнена. (0 чел.)</p>
2	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство. Рисование.» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оздоровительно-профилактических заездов оздоровительно-профилактической группы «Особый ребенок»</p>	<p>25 (из них: 10 чел.- 1 раз /год; 15 чел.- 2 раза/год.Всего-40 чел.)</p>	<p>Общеучебные умения и навыки и (ОУУН) сформированы. Динамика-положительная. Программа обучения выполнена. (25 чел.)</p> <p>ОУУН не сформированы. Динамики в обучении не наблюдается. Программа обучения не выполнена. (0 чел.)</p>
3	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Ручной труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оздоровительно-профилактических заездов оздоровительно-профилактической группы «Особый ребенок»</p>	<p>25 (из них: 10 чел.- 1 раз /год; 15 чел.- 2 раза/год.Всего-40 чел.)</p>	<p>Общеучебные умения и навыки и (ОУУН) сформированы. Динамика-положительная. Программа обучения выполнена. (25 чел.)</p> <p>ОУУН не сформированы. Динамики в обучении не наблюдается. Программа обучения не выполнена. (0 чел.)</p>
4	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Самообслуживание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оздоровительно-профилактических заездов оздоровительно-профилактической группы «Особый ребенок»</p>	<p>25 (из них: 10 чел.- 1 раз /год; 15 чел.- 2 раза/год.Всего-40 чел.)</p>	<p>Прослеживается положительная динамика освоения программного материала детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. У части детей-просматривается незначительный рост освоения Программного материала (фрагментарного, очень слабого или даже минимального уровня). Общеучебные умения и навыки и (ОУУН) сформированы. Динамика-положительная. Программа обучения выполнена. (25 чел.)</p>

			<p>ОУУН не сформированы. Динамики в обучении не наблюдается.</p> <p>Программа обучения не выполнена. (0 чел.)</p> <p>Чему научились: Дети с ОВЗ, часть детей-инвалидов, научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У части детей сформировались обобщающие понятия, практические навыки и умения самообслуживания (Раздел: «Личная гигиена», «Уход за жилищем», «Помощь взрослым в приготовлении пищи», «Технические виды связи. Компьютер. Телефон.»)</p> <p>Сформировались умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.</p>
5	<p>Дополнительная общеразвивающая программа. «Социально – бытовая ориентировка» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оздоровительно-профилактических заездов оздоровительно-профилактической группы «Особый ребенок»</p>	<p>25 (из них: 10 чел.- 1 раз /год; 15 чел.- 2 раза/год.Всего-40 чел.)</p>	<p>Прослеживается положительная динамика освоения программного материала детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. У части детей-просматривается незначительный рост освоения Программного материала (фрагментарного, очень слабого или даже минимального уровня). Общеучебные умения и навык и (ОУУН) сформированы. Динамика-положительная.</p> <p>Программа обучения выполнена. (25 чел.)</p> <p>ОУУН не сформированы. Динамики в обучении не наблюдается.</p> <p>Программа обучения не выполнена. (0 чел.)</p>

			<p>Чему научились: Дети с ОВЗ, часть детей-инвалидов, научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У части детей сформировались обобщающие понятия, практические навыки и умения социально-бытовой ориентации.</p> <p>Сформировались умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.</p>
6	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с..</p>	<p>9 (из них: 6 чел.- 1 раз /год; 3 чел.- 2 раза/ год.Всего: 12чел.)</p>	<p>Общеучебные умения и навыки и (ОУУН) сформированы. Динамика-положительная. Программа обучения выполнена. (3 чел.)</p> <p>ОУУН сформированы частично. Динамики в обучении наблюдается. Программа обучения выполнена частично. (2 чел.)</p> <p>ОУУН не сформированы. Динамики в обучении наблюдается минимальная. Программа обучения не выполнена. (4 чел.)</p>

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Работа с детьми группы строилась на тесном сотрудничестве специалистов Центра «ЛОГОС»: педагогом дополнительного образования, учителем-логопедом, педагогом - психологом, учителем-дефектологом, инструктором ЛФК, концертмейстером.

Выполняя главную цель предшкольной подготовки: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникло стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы, проводились занятия по формированию элементарных математических представлений, обучению грамоте, изодейтельности, социально-личностному развитию, психо-эмоциональному развитию, когнитивному развитию.

Более 60% детей имеют отклонения в развитии, которые фиксируются в виде следующих признаков:

- нарушение внимания, т.е. снижение избирательности внимания, трудность его удержания, частая отвлекаемость и т.д., осложняющее развитие и формирование способности к произвольным действиям – 30%;

- импульсивность, т.е. неравномерность динамической организации движения, осложняющая развитие социальных навыков и умений (способности выслушивать другого, вступать в контакт, договориться и т.д.) и процесса социализации в целом – более 30%;
- двигательная расторможенность, т.е. бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки, осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче – 20%;
- нарушение координации движений, осложняющее развитие предметно-символического представления; формирование прочности запечатления дифференцированных групп слухоречевых следов; фонематического слуха; прочности запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности – 20%;
- несформированность организацией, регулирующей и контролирующей функций речи, т.е. трудность ориентировки и выделения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста, осложняющих развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности – 40%.

Учитывая перечисленные признаки работа педагога направлена на создание в группе педагогических условий, предотвращающих дисгармонию в развитии функциональных психо-физиологических систем и поведения ребенка.

Помимо групповых занятий с детьми велась и индивидуальная работа специалистами: учителем - дефектологом, учителем - логопедом, педагогом-психологом.

Дефектологическое сопровождение было направлено на когнитивное развитие, развитие мелкой моторики, конструирование. С учетом того, что старший дошкольный возраст отличается пиком познавательных потребностей, коррекционно-развивающие занятия формировали обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности как важного аспекта готовности ребенка к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе. Значительные результаты по всем направлениям показали 90 % детей группы.

Логопедическое сопровождение направлено на своевременное и полноценное развитие речи – основного условия успешного обучения в школе. С учетом того, что речь – великий дар природы, речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира, всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его деятельности и поведении, логопедические занятия включали в себя развитие активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Психологическое сопровождение было направлено на адаптацию детей к условиям учреждения, положительного эмоционального фона, развития способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование произвольных психических новообразований, выработку средств саморегуляции.

Двигательное развитие направлено на обеспечение естественной потребности ребенка в движении, как важнейшим фактором, условием, показателем и гарантом физического развития и здоровья ребенка, направлено на сохранение здоровья, формирование у детей способности владения и управления своим телом, формирование эстетики движений, творческого неформального воображения, формирование представлений о времени о пространстве.

Музыкальное развитие было направлено на развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению.

Списочный состав группы составил 17 детей, из них 9 девочек и 8 мальчиков.

Возраст детей от 4 до 7 лет.

По списку в группе 17 детей

На конец года по списку 17 детей

Полные семьи – 15

Неполные семьи – 2

Пришли по желанию родителей – 17 детей

Подготовлены соответственно возрасту – 7

Низкий уровень подготовки – 10

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой дошкольного образования под редакцией Р.Х. Гасановой, В.Г. Яфаевой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МАУ Центр «ЛОГОС».

Занятия по программе дошкольного образования направлены на развитие умственных способностей учащихся, развитие речи дошкольников, формирование мотивации учения и творческих способностей детей. Занятия готовят ребёнка к обучению в общеобразовательной школе, а также закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: двигательное, психо-эмоциональное, социально-личностное, когнитивное (познавательное), интеллектуально-математическое, речевое, художественно-творческое.

По результатам диагностики 4 ребенка (24%) имеют средний уровень в указанных образовательных областях. 10 детей (59%) – низкий уровень. 3 ребенка (17%) – высокий уровень.

На конец учебного года достигнуты следующие результаты, показывающие о положительной динамике в развитии:

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе, в общении с взрослыми и сверстниками. В основном понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются. Имеют представления о мужских и женских профессиях. В основном все научились готовить к занятиям рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

Дети знают свои имя и фамилию, имена, отчество родителей, не все называют адрес проживания. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Не все воспитанники владеют умением сравнивать количество предметов в двух группах. Путают пространственные отношения.

В основном дети поддерживают беседу, используя все части речи. Пересказывают сказки на допустимом уровне. Имеются трудности в определении места звука в слове. Умеют составлять рассказы по 5 видам картин.

Дети узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Овладели навыком работы с ножницами на среднем уровне. Овладели умением изображать предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов; объединять предметы в сюжеты

В основном дети хорошо ловят мяч с расстояния, метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. В течение следующего года необходимо научиться понимать словесную инструкцию строится в шеренгу, парами, в круг не путаясь. Не достаточно сформированы знания о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Усвоение программного материала вызывает затруднения у Г. М., С. М., С. С., Ж. Г. С этими детьми продолжу решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводились консультации на различные темы предусмотренные годовым планом.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы работы с детьми: недостаточная оснащенность группы дидактическим и наглядным материалом, недостаточное освоение некоторыми детьми программы (причины - индивидуальные возможности и особенности детей).

Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам, продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в центр. Из-за этого воспитанники пропускают первое занятие.

По результатам мониторинга самой проблемной оказалась образовательная область "Речевое развитие": освоение не всеми детьми данной области.

Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности);
- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам, убирают свои рабочие места);
- успешно освоены новые нетрадиционные методы работы с пластилином - «пластилинография»;
- дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове);
- дети знают название своей страны, родного города, родного края, как зовут президента России и т. д.

В прошедшем учебном году были проведены в очной и дистанционной форме групповые и индивидуальные консультации для родителей о подготовке к школе, о возрастных особенностях детей 6-7 лет, о необходимости соблюдения правил безопасности в связи с актуальностью данных вопросов.

В ходе проведения работы выявлены следующие проблемы: дети часто болеют; у многих детей вызывает сложности речевое развитие; многие дети не знают детские произведения, им мало читают; дети много времени проводят за компьютерами, телефонами, смотрят много мультфильмов; некоторые дети не уверены в себе.

Поэтому на следующий год будут разработаны консультации с привлечением специалистов центра на следующие темы:

- Здоровье детей осенью
- Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края
- Воспитание познавательного интереса через опыты
- День народного единства
- Значение игры при подготовке ребенка к школе
- Новогодние праздники вместе с ребенком
- Зимние травмы у детей
- Соблюдай правила пожарной безопасности

- День защитника Отечества
- Международный женский день 8 марта
- Правила безопасности на улице
- День Победы. Как объяснить это ребенку
- Ребенок и книга
- День семьи.

В 2022-2023 учебном году планируется апробировать в организации образовательного процесса в ГКП инновационную технологию «лэпбук». Эта технология объединила в себе многие из ранее выполняемых действий. Если переводить дословно, то лэпбук - это книжка на коленях. Еще его называют тематическая папка, - это самодельная интерактивная папка с мини – книжками, кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, передвигать, складывать. Заменять по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой – то определенной теме.

Актуальность использования лэпбуков заключается в том, что они помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление и четкую структуру.

Данный вид деятельности обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в результате которой ребёнок может сам собирать и организовывать информацию, выбирать задания, которые ему под силу.

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Дефектологическое сопровождение включает в себя оказание индивидуально-ориентированной и квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и консультативную помощь их родителям, педагогам образовательных учреждений учителем-дефектологом.

Дефектологическое сопровождение направлено:

- Диагностическое: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью оказания ему целенаправленной помощи в условиях Центра – 67 ребенка
- Направление в ЗПМПК для определения образовательного маршрута – 4
- Коррекционное: компенсация отклонений в развитии ребенка – 42 детей
- Аналитическое: проведение стартовой, промежуточной и итоговой диагностики - 42 ребенка
- Динамическое наблюдение – 5 детей;
- Консультативно-просветительское:
 - методическая помощь педагогам – 10 педагогов
 - консультативная помощь родителям – 42 родителей
 - разработка рекомендаций педагогам и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения – 4 методички-рекомендации
 - участие в подготовке и проведении ППк – на базе Центра, ДОУ- 9

Дефектологическим обследованием и коррекцией охвачены 42 ребенка:

57 % дошкольный возраст и 43 % младший и средний школьный возраст детей.

Зачисление на коррекционно-развивающие занятия:

по заключению ЗПМПК	по заключению ППк	по ИПРи А	- по направлению врача –	- по обращению ю	дети-инвалиды	дет и с ОВ	Сохранность контингент
---------------------	-------------------	-----------	--------------------------	------------------	---------------	------------	------------------------

				родителей		3	а на конец учебного года
92 %	4%	1%	0	3%	12	8	100 %

Программа коррекционной работы включала в себя компенсацию отклонений в познавательном развитии, нормализацию учебной деятельности, преодоление разрыва между обучением и развитием в форме индивидуальных и групповых занятий.

В результате индивидуальной работы по индивидуальному маршруту реабилитации:
-Положительную динамику на конец учебного года показали - 42 ребенка (100 %), динамика наблюдается у 96 % детей, низкая динамика – 4 % (это дети-инвалиды со сложными и множественными нарушениями).

10 % детей значительно повысили уровень возрастного развития.

Проблемы:

-Обучение ребенка в СОШ, ДОУ идет без учета рекомендаций ЗПМПК.

- Обучение ребенка идет без учета рекомендаций консультирования специалистов Центра:

-Не используется гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-Не упрощена системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.

Методическому кабинету необходимо запланировать мониторинг данной проблемы.

На основании анализа педагогической документации, бесед с родителями, итогов промежуточной диагностики развития детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога в Центре «ЛОГОС» (Сафонова С., Малахов Г., Ярина И., Апсадыев У.) необходимо экспресс - консультирование педагогов школы по вопросу дифференцированного подхода в процессе обучения детей с ЗПР в условиях инклюзии.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

В прошедшем учебном год для детей с ОВЗ и детей с трудностями в освоении школьной программы среднего и старшего школьного возраста организованы дополнительные занятия по математике по устранению пробелов знаний в форме «Школы индивидуального обучения» по дополнительным общеразвивающим программам.

За 2021-2022 уч. г. охвачено – 47 чел., что на 27 % меньше предыдущего года в связи с меньшим охватом детей за счёт проведения индивидуальных занятий или подгрупповых занятий (из-за коронавирусной обстановки занятия в группах были запрещены):

1)обследованим - 26 чел.

2)коррекционными занятиями – 26 чел.

3)консультирование родителей - 17 чел.

4)Консультирование педагогов - 4 чел.

5) по заключению ЗПМПК- 4 чел.

- по заключению ППк – 1 чел.

- по обращению родителей - 21 чел.

6) дети-инвалиды – 0 чел.

-дети с ОВЗ (при наличии заключения ЗПМПК) – 4 чел.

Учебная работа.

Приоритетные направления работы: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала; помощь в освоении программы обучения, восполнение пробелов предшествующего обучения; овладение знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения.

Поставленные задачи реализованы полностью, несмотря на коронавирусную обстановку (карантины), плохую посещаемость занятий некоторыми учащимися.

Возрастная характеристика

Всего детей	0-3 лет	3-5 лет	6-8 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-18 лет	Старше 18 лет
26	-	-	-	-	11	15	-

Мониторинг- диагностика-обследование

уровень	Высокий	средний	низкий
сентябрь	-	1	8
январь	-	3	20
май	1	8	16

Программы:

№	Наименование программы	Охват (чел.)	Форма проведения занятий Очная/ дистанционная, групповая, индивидуальная	Результативность Чему научили Какими средствами + в работе, - в работе и почему Выводы и предложения.
1.	Дополнительная коррекционно-развивающая программа по математике (5-9 класс) для детей с УО (вариант 1)	12-15- 2/0/2 чел	Очная, индивидуальная	См. ниже в таблице Средства: учебник, наглядные пособия, опорные схемы, таблицы, игры и головоломки
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающих занятий по математике с трудностями в обучении (6 класс)	11-12- 4/0/0 чел	Очная, групповая (индивидуальная)	Ученики научились: Сравнивать числа, изображать числа точками на координатной прямой (плоскости), выполнять арифметические действия с рациональными числами, осуществлять в выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, находить НОК чисел Средства: учебник, наглядные пособия, опорные схемы, таблицы, сборник дидактических материалов, математические игры. Необходимо продолжить занятия с данными детьми. Уделить внимание на:

				решение линейных уравнений, сокращение дробей, действия с положительными и отрицательными числами. С двумя учениками желательны индивидуальные занятия.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающих занятий по математике с трудностями в обучении (7 класс)	12-15- 3/0/0 чел	Очная, индивидуальная, групповая	<p>Ученики научились: выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами, выполнять разложение многочленов на множители, решать линейные уравнения, системы уравнений, определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, находить значения функции по её аргументу и значение аргумента по значению функции, строить графики функций.</p> <p>Средства: учебник, наглядные пособия, опорные схемы, таблицы, сборник дидактических материалов, геометрические головоломки.</p> <p>Необходимо продолжить занятия с данными детьми.</p> <p>Уделить внимание на: выполнение действий с дробями, рациональными числами.</p>
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающих занятий по математике с трудностями в обучении (8 класс)	12-15- 2/0/0 чел	Очная, групповая (индивидуальная)	<p>Ученики научились: выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами, применять свойства арифметических квадратных корней, решать линейные, квадратные уравнения и сводящиеся к ним, выполнять действия с рациональными числами.</p> <p>Средства: учебник, алгоритмы заданий, опорные схемы, таблицы; головоломки.</p> <p>Необходимо продолжить занятия с данными детьми.</p>

				Уделить внимание на: разложение многочленов на множители, на описание свойств функций и построение их графиков.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционно-развивающих занятий по математике для детей с ЗПР (8 класс)	12-15- 1/0/1 чел	Очная, индивидуальная	См. ниже в таблице Средства: учебник, опорные схемы и наглядный материал, таблицы, сборник дидактических материалов, математические игры.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по математике» для детей с трудностями в обучении (9 класс)	14-16- 11/0/0	Очная, групповая (индивидуальная)	Устранены пробелы в знаниях по следующим темам: *рациональные и действительные числа *алгебраические выражения *уравнения и неравенства *теория вероятностей *функции и графики *геометрия Средства: сборники заданий для подготовки к ОГЭ, справочный материал (таблицы, формулы). Программа выполнена не полностью из-за большого количества карантинных.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по математике» для детей с ЗПР (11 класс)	16-18- 1/0/1	Очная, индивидуальная	См. ниже в таблице Сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, алгоритмы выполнения заданий, наглядный материал, опорные схемы, таблицы, формулы
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практикум по математике»	16-18- 1/0/0	Очная, индивидуальная	Устранены пробелы в знаниях по следующим темам: *преобразование выражений *решение уравнений *теория вероятностей *исследование функции с помощью производной *содержательные задачи из

	для детей с трудностями в обучении (11 класс)			различных областей науки *анализ графиков функций Решение уравнений с отбором корней Средства: сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, наглядный материал, таблицы. Программа выполнена не полностью, т.к. ученик часто пропускал занятия.
--	---	--	--	---

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Логопедическим сопровождением охвачено 366 детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями. Коррекционными занятиями охвачено 306 детей, из них – 88% дошкольников.

Принято всего	Выпущено с нормой	Значительное улучшение речи	Незначительное улучшение	Эффективность
155	103	32	10 Дети с тяжелыми нарушениями речи.	93 %

Логопедическое сопровождение 2021-2022 уч.г. на базе детских садов

Д/С №	Количество обследованных дошкольников в д/с за учебный год	Нуждаются в логопедической помощи из числа обследованных	Охвачено логопедическими занятиями из числа нуждающихся в логопедической помощи	Не охвачено логопедическими занятиями из числа нуждающихся в логопедической помощи	Дети подготовительной группы, нуждающиеся в логопедической помощи в 2022-2023уч.г.	Дети старшей группы, нуждающиеся в логопедической помощи в 2022-2023уч.г	Выпущено с нормой в 2021-2022 уч. г.из числа охваченных логопедическими занятиями
1	2	3	4	5	6	7	8
№1	50	27	13	14	2	12	13
№2	60	39	10	29	16	11	7
№3	67	62	29	38	7	30	5
№4	65	49	20	29	5	20	12
№5	52	42	32	10	20	4	17
итого	294	219	104	120	50	77	54

Возрастной состав клиентов учителя-логопеда:

Всего детей охвачено коррекционными занятиями (ДОУ, СОШ, неорганизованные)	0-3 лет	3-5 лет	6-8 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-18 лет	Старше 18 лет
155	0	11	104	26	13	1	-

Спрос на услугу ежегодно растет. Анализ результатов обследования детей выпускных групп показал, что 50 % детей данных групп нуждаются в помощи логопеда. И только 23% из них были охвачены логопедическими занятиями. Детские дошкольные учреждения не имеют в штате своих специалистов логопедов, количество ставок учителей-логопедов в Центре недостаточно, чтобы удовлетворить спрос на данную услугу. Что делать?

Кабинеты для специалистов в образовательных учреждениях не оборудованы. Педагогам приходится носить чемодан дидактических материалов с собой из одного учреждения в другое, заниматься в проходных комнатах, спальнях и т.п..

	Нарушения речи						
	ОНР	Н.В. ОНР	ФФНР	ФНР	Нарушение письма	Недоразвитие речи системного характера	Системное недоразвитие речи
Принято	20	0	56	38	19	12	10
Выпущено	6	0	48	30	18	1	0

Основными формами логопедической работы с детьми являлись индивидуальные коррекционные занятия – 90 %.

Анализ данных итоговой диагностики показывает позитивную динамику в коррекции речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

Незначительное улучшение речи наблюдается у детей, имеющих сложные речевые расстройства. Это – системное недоразвитие речи. Для коррекции данных речевых расстройств, требуется длительное время и комплексная работа всех специалистов Центра.

Положительная динамика наблюдается у детей с фонетическими нарушениями, так как у данной группы детей интеллектуальное развитие соответствует норме. Значительное улучшение у детей с ОНР, ФФН, нарушением письма, но для полной коррекции речевого расстройства нужно полное прохождение коррекционной программы, продолжительность которой составляет 2-3 года.

На фоне обучения отмечается позитивная динамика с учетом индивидуальных возможностей здоровья данных детей. Сложность структуры дефекта не позволяет достигать нормы, но коррекция ведется системно и последовательно. Дети, которым нужен сурдопедагог, тифлопедагог, остаются за бортом. Сложности некоторые возникают в работе с родителями данной категории детей, так как ожидаемые ими перспективы, не всегда совпадают с возможностями детей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Работа консилиума в 2021-2022 учебном году направлена на обеспечение наиболее качественного коррекционного и психолого - педагогического сопровождения детей и

подростков, зачисленных в Центр в целях оздоровления, коррекции и профилактики физического и психического здоровья, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Специалисты ППк в течение года провели следующую работу:

1. Анализ данных, полученных различными специалистами работающими (оказывающими помощь) с ребёнком при изучении документации, диагностического обследования, необходимой информации, для оказания помощи;
2. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, ориентированного и квалифицированного индивидуального маршрута реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого - педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В течение 2021 - 2022 учебного года проведено 3 заседания в соответствии с планом работы психолого - педагогического консилиума:

Комплексное сопровождение в Центре детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 - 2021 учебном году в соответствии с рекомендациями ИПР и МПМПК.

Утверждение индивидуальных маршрутов реабилитации.

Оценка динамики коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся (ИМР).

Подведение итогов работы в индивидуальном сопровождении детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и оценка динамики коррекционной работы с детьми данной категории в 2021 - 2022 учебном году.

В течение учебного года по запросу подготовили документацию для представления детей на ЗМПМК – 9 пакетов документов.

В 2020 - 2021 учебном году специалистами ППк оказана специализированная помощь 49 детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

На основании анализа деятельности, необходимо поставить в 2022-2023 учебном году следующие задачи:

1. Выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
2. Оказание психологической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (одарённым детям)
3. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ (в т.ч. и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям инвалидам);
4. Оказание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса в рамках образовательного учреждения.
5. Просветительская работа с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.
6. Совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы, направленной на развитие личности ребёнка,

отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

7. Способствовать выбору индивидуального образовательного пути каждого ребёнка; обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха"; содействовать самореализации личности ребёнка; создание условий для гармоничного развития обучающихся (целостного процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности и творческой самореализации); адаптация детей к культурному пространству и жизни в обществе; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; развитие коммуникативных навыков.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАУ ЦЕНТР «ЛОГОС» ЗАТО МЕЖГОРЬЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Основными задачами работы специалистов социально-психологической службы МАУ Центра «ЛОГОС» ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году являлось продолжение работы по построению адекватной системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения новых стандартов образования и сохранению здоровья учащихся.

В 2021-2022 учебном году социально-психологическую службу Центра представляли четыре специалиста: три педагога-психолога (3 ставки) и один социальный педагог (1 ставка).

Направления работы педагогов-психологов были направлены:

* на оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

* на оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Основные направления работы специалистов социально-психологической службы Центра «ЛОГОС» в 2021-2022 учебном году:

<i>Направление</i>	<i>Ответственный</i>
<ul style="list-style-type: none">• Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.• Психолого-педагогическое сопровождение деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП). Работа с девиантными детьми и подростками, неблагополучными семьями.• Психологическое сопровождение детей подготовительных групп в МАДОУ д\с №5, а так же детей, имеющих проблемы в развитии, адаптации, факторы риска психологического здоровья, в том числе и детей с ОВЗ.• Участие в работе ППк МАДОУ д\с № 5.• Психодиагностическое обследование детей подготовительных групп МАДОУ д\с № 5 на предмет школьной готовности.• Подготовка экспертных психолого-педагогических заключений по запросу МСЭК, ЗПМПК, ООПН, КДНиЗП, ОВД.• Оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях.• Индивидуальная диагностика старшеклассников школ города по проблемам выбора профессии по запросу.	Кашина Н.Г. Педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС» 1 ставка
<ul style="list-style-type: none">• Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении	Спирова Г.Г.

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации группы «Особый ребенок» во время оздоровительного заезда в МАУ Центр «ЛОГОС» и вне оздоровительного заезда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительных групп в МАДОУ д\с № 3, а так же детей, имеющих проблемы в развитии, адаптации, факторы риска психологического здоровья, в том числе и детей с ОВЗ. • Психодиагностическое обследование детей подготовительных групп МАДОУ д\с №2, МАДОУ д\с №3 на предмет школьной готовности. • Психопрофилактическая работа в группе «Материнский оберег» в МАУ Центр «ЛОГОС». • Участие в работе ППк МАДОУ д\с №2, МАДОУ д\с №3. Участие в работе ППк МАУ Центра «ЛОГОС» в качестве секретаря. • Подготовка экспертных психолого-педагогических заключений по запросу МСЭК, ЗПМПК; • Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим психосоматические заболевания, семейные проблемы, находящихся в кризисных состояниях. 	<p>Педагог-психолог</p> <p>МАУ Центр «ЛОГОС»</p> <p>1 ставка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. • Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительных групп в МАДОУ ЦРР д\с № 4, а так же детей, имеющих проблемы в развитии, адаптации, факторы риска психологического здоровья, в том числе и детей с ОВЗ. • Участие в работе ППк МАДОУ №1, МАДОУ ЦРР д\с №4. • Подготовка экспертных психолого-педагогических заключений по запросу МСЭК, ЗПМПК, ООПН; • Психодиагностическое обследование детей подготовительных групп МАДОУ №1, МАДОУ ЦРР д\с №4 на предмет школьной готовности. • Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим психосоматические заболевания, семейные проблемы, находящихся в кризисных состояниях. • Психопрофилактическая работа в группе «Гармония» с людьми пенсионного возраста в МАУ Центра «ЛОГОС». • Социально-психологические исследования, аналитико-экспертная работа по запросу ООКМПИС. • Организация деятельности городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов. 	<p>Фирсова Л.И.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>МАУ Центр «ЛОГОС»</p> <p>1 ставка</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сбор сведений о несовершеннолетних, семьях находящихся в социально опасном положении; • Проведение индивидуальных консультаций и разъяснительных бесед с несовершеннолетними, индивидуальных бесед с родителями по вопросам охраны семьи, материнства и детства в рамках работы с семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП при Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан; • Посещение по месту жительства несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по постановлениям Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав при Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. 	<p>Ткачева Валентина Павловна</p> <p>Социальный педагог</p> <p>МАУ Центр «ЛОГОС»</p> <p>1 ставка</p>

<p>Обследование жилищно-бытовых условий, беседа с родителями. Составление актов жилищно-бытовых условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с инспектором ПДН отделения УУП и ПДН Отдела МВД России по ГО ЗАТО г. Межгорье, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, со Службой по опеки и попечительству Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан, с педагогами МАОУ СОШ № 1,2, 3; • Организация работы социального гардероба. 	
--	--

Деятельность педагогов-психологов в 2021-2022 учебном году организовывалась исходя из современных требований, предъявляемых в системе образования Российской Федерации и Республики Башкортостан, закрепленных в нормативно-правовых актах; из уставных целей; с учетом годовых планов работы. Она основывалась на принципах уважения личности ребенка, защиты прав и гарантий психической и физической безопасности детей.

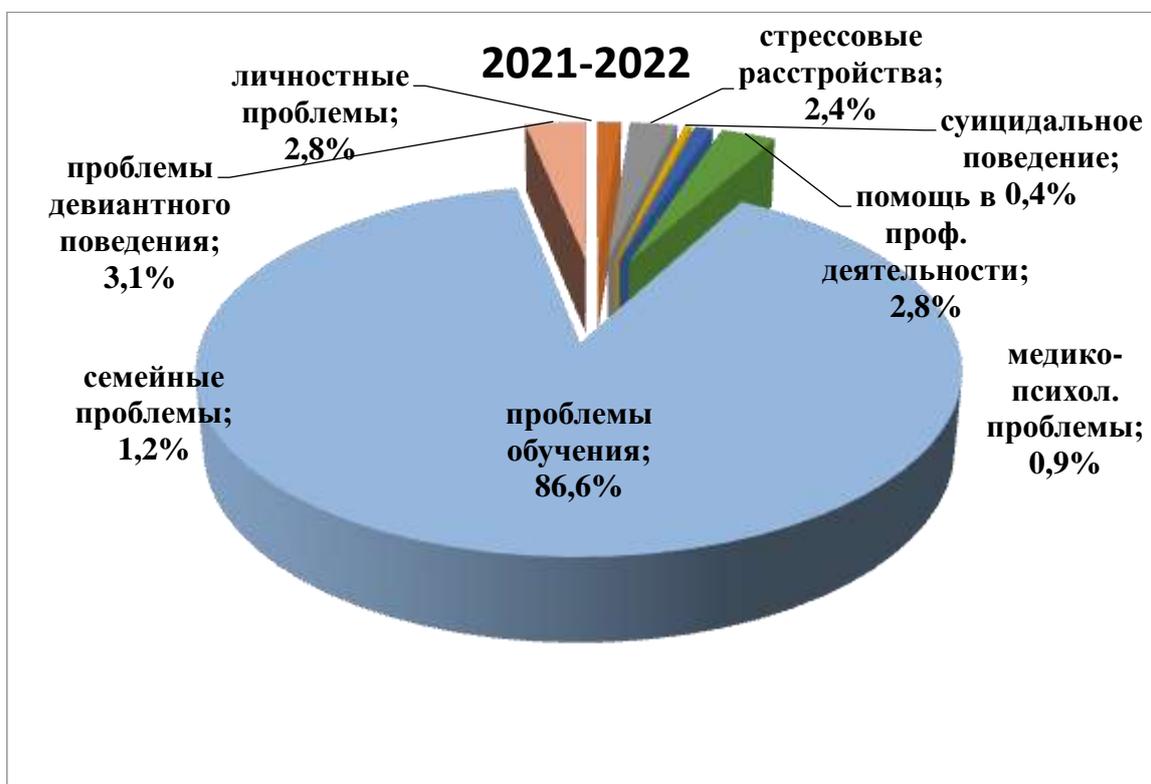
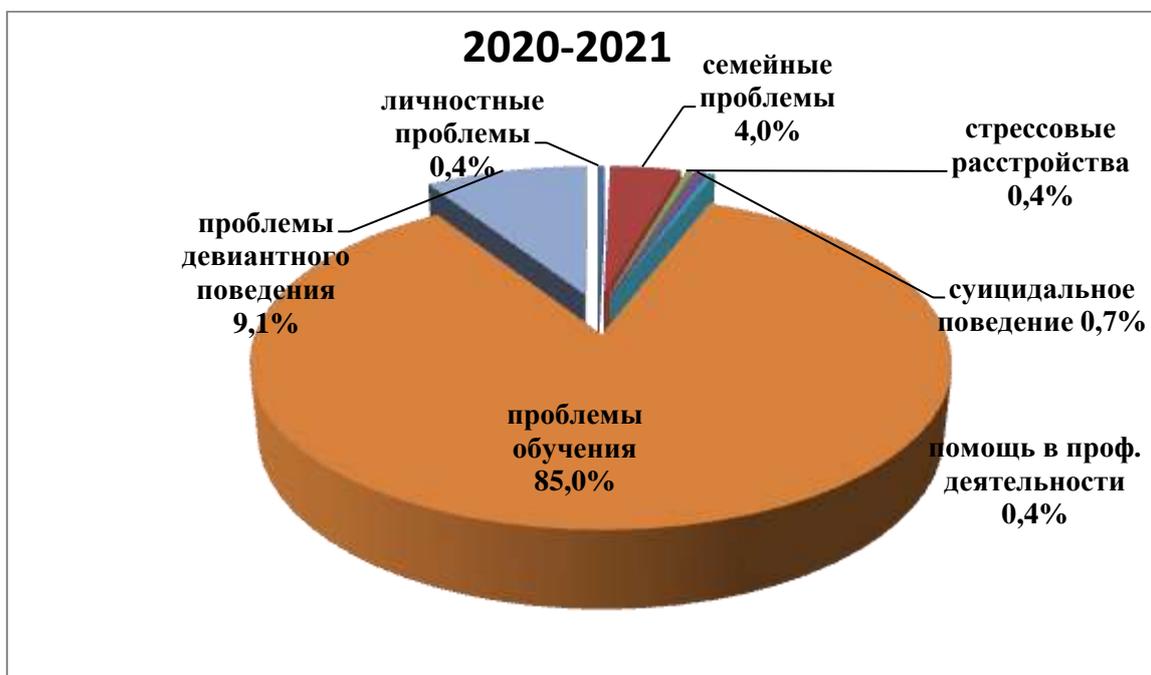
**Сравнительный анализ данных деятельности педагогов-психологов
за 2020-2021 уч.год и 2021-2022 уч. год**

№	Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	+/-
1	Количество первичных клиентов	274	254	-20
2	Индивидуальных посещений всего	1586	1999	+413
	- Из них индивидуальных диагностик	268	328	+60
	- Из них индивидуальных консультаций	408	611	+203
	- Из них индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	910	1060	+150
3	Количество коррекционно-развивающих групповых занятий	89	147	+58
4	Количество клиентов, посетивших групповые занятия	76	96	+20
5	Количество человек, участвовавших в групповых социально-психологических обследованиях	666	723	+57
6	Количество детей с ОВЗ, посещающих коррекционно-развивающие занятия	31	26	-5
7	Сопровождение детей по направлению КДНиЗП	18	45	+27
8	Количество осуществленных патронажей по месту жительства	40	43	+3

В 2021-2022 учебном году количество обратившихся первичных клиентов в сравнении с 2020-2021 учебным годом уменьшилось на 20 человек. Тем не менее, практически по всем основным видам психолого-педагогической деятельности наблюдалось значительное увеличение показателей.

Рассмотрим подробнее распределение *первичных обращений* по проблемам обращения и по возрасту.

Диаграмма распределения первичных обращений к педагогам-психологам в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах в Центре «ЛОГОС» по проблемам (%)



По-прежнему наблюдается наибольшее количество первичных обращений, связанных с проблемами обучения детей и подростков: это и ограниченные возможности здоровья ребенка (патологии сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, умственная отсталость и др.), и проблемы освоения учебного материала, и функциональные нарушения психических процессов, и определение готовности к обучению в школе. Почти на треть в этом учебном году стало меньше первичных обращений по проблеме девиантного поведения подростков. Уменьшились первичные обращения по семейным взаимоотношениям, но возросли по стрессовым расстройствам и личностным проблемам.



Как и в прошлом учебном году, больше всего количество первичных обращений отмечалось по проблемам детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Это связано с тем, что в связи с отсутствием ставок педагогов-психологов в ДООУ города, педагоги-психологи Центра «ЛОГОС» по договору, начиная с сентября, проводят психолого-педагогическое сопровождение дошкольников непосредственно в детских садах два раза в неделю. Так же отмечается достаточно большое количество первичных обращений взрослых старше 30 лет, хотя и несколько меньше, чем в прошлом учебном году. Чаще всего это обращения родителей за консультацией по решению различных проблем их детей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Психодиагностическая деятельность.

Сравнительный анализ количественных данных психодиагностической деятельности за 2019-2020 учебный год и за 2020-2021 учебный год

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	+/-
Общее количество обследований	934	1051	+ 117
Количество индивидуальных	268	328	+ 60

диагностик			
Количество человек, участвовавших в групповых социально-психологических обследованиях	666	723	+ 579

Индивидуальные психодиагностические обследования.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 328 индивидуальных психодиагностических обследований детей и подростков в рамках плана СПС, по самостоятельному запросу и по запросу родителей. В том числе:

- * личностные проблемы (проблема взаимоотношений, дисциплины, возрастной кризис, проблемы формирования образа Я и самооценки, эмоционально-волевой сферы, адаптации, мотивационно-волевой сферы) – 38;
- * семейные проблемы (детско-родительские взаимоотношения) – 5;
- * стрессовые расстройства (проблемы развода, утрата близких) – 7;
- * суицидальное поведение – 1;
- * медико-психологические проблемы (психосоматические расстройства, неврозы) – 4;
- * проблемы обучения (функциональное нарушение психических процессов, определение готовности к обучению в школе, проблемы освоения учебного материала, ограниченные возможности ребенка, определение уровня нервно-психического развития) – 273.

Анализируя количество обращений клиентов по проведению индивидуальных психодиагностических обследований в 2021-2022 учебном году, следует отметить увеличение обращений по проблемам обучения (в 2020-2021 уч. году 76,5%, в 2021-2022 уч. году 83,2%). Помимо психодиагностического обследования дошкольников подготовительных групп детских садов города на предмет школьной готовности, обследования детей и подростков с трудностями в обучении, сопровождении детей с ОВЗ из ДОУ города и МАОУ СОШ № 2,3, посещающих коррекционно-развивающие занятия в Центре «ЛОГОС», увеличение количества произошло за счет проведения диагностики с обучающимися МАОУ СОШ № 1, направленными на ЗППМК. На втором месте по обращаемости - индивидуальные психодиагностические обследования детей и подростков по личностным проблемам, основной контингент чаще всего – дети и подростки, направленные к психологу для работы по постановлению КДНиЗП, признанные находящимися в социально-опасном положении. Кроме этого, по личностным проблемам были обращения из-за нарушения поведения, трудностей адаптационного периода, возрастных кризисов, проблем мотивационно-волевой сферы детей и подростков. Психодиагностические обследования детей проводились по запросу родителей по семейным проблемам в связи с трудностями детско-родительских взаимоотношений, по проблемам психосоматических и стрессовых расстройств. В этом году появились обращения по проблеме суицидальных действий подростков.

Так же практически в два раза увеличилось количество человек, участвующих в групповых психодиагностических обследованиях.

Групповые психодиагностические обследования.

1) В сентябре-октябре 2021 года в МАДОУ №3, МАДОУ ЦРР д\с № 4, МАДОУ д\с № 5, на основании заключенных договоров между ДОУ города и Центром «ЛОГОС», в рамках плана работы, было проведено групповое психодиагностическое обследование детей подготовительных группы с использованием диагностико-прогностического скрининга по методике Е. Екжановой. Всего в обследовании приняло участие 100 дошкольников. Цель методики: получить представления о развитии у детей предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития интеллекта, обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности. На основании результатов обследования были подготовлены рекомендации воспитателям и родителям группы. С детьми, попавшими в группу «риска» и группу «экстра риска», проведено углубленное психодиагностическое обследование по методике Л.Я. Ясюковой и осуществлен набор в коррекционно-развивающие группы по подготовке к школе.

2) В феврале 2022 года был подготовлен анализ социально-психологического исследования по выявлению учащихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма по методике Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова, методика «Определение степени внушаемости» Е.Мерзляковой (модификация С.В. Клаучека и В.В. Деларю). Всего в исследовании приняло участие 522 школьника 7-11х классов СОШ №1,2,3

Результаты мониторинга по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма по методикам диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д. (для обучающихся 10-11 кл); «Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, модификация одноимённого теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю» (для обучающихся 7-9 кл).

Сводные результаты мониторинга по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма в МАОУ СОШ № 1,2,3

школа	Кол-во уч-ся, прошедших тестирование	Прошли мониторинг, чел		Группа риска, чел	
		До 15 лет	Старше 15 лет	До 15 лет	Старше 15 лет
МАОУ СОШ № 1	144 чел	74 чел	70 чел	4 чел	1 чел
МАОУ СОШ № 2	167 чел	61 чел	106 чел	-	6 чел
МАОУ СОШ № 3	211 чел	88 чел	123 чел	-	3 чел
Итого	522 чел	223 чел	299 чел	4 чел	10 чел

Результаты мониторинга по определению степени внушаемости учащихся 7-9-х классов по методике «Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, модификация одноимённого теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю»

Сводные результаты мониторинга по определению степени внушаемости учащихся 7-9-х классов в МАОУ СОШ № 1,2,3

		Низкая внушаемость	Средняя внушаемость	Высокая внушаемость (15-20)
--	--	--------------------	---------------------	-----------------------------

		(0-7 баллов)	(8-14 баллов)	баллов)
МАОУ СОШ № 1	123 чел	9% (11 чел)	87% (107 чел)	4% (5 чел)
МАОУ СОШ № 2	115 чел	22,6% (26 чел)	76,5% (88 чел)	0,9% (1 чел)
МАОУ СОШ № 3	135 чел	23,7% (32 чел)	74,8% (101 чел)	1,3% (2 чел)
Итого	373 чел	18,5% (69 чел)	79,4% (296 чел)	2,1% (8 чел)

По результатам «Теста на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой (модификация С.В. Клаучека и В.В. Деларю)» среди учащихся 7-9-х классов школ города выявлено 18,5% школьников (69 чел) с *низкой степенью внушаемости*. Такие подростки имеют четкую систему принципов и ценностей, они хорошо понимают, чего хотят от жизни и в чем их интересы, ими трудно манипулировать. Вероятность того, что учащиеся этой группы последуют за идеологами экстремизма мала.

79,4% учащихся (296 чел) показали *среднюю степень внушаемости*. Обычно, подростки с такими значениями теста кому-то что-то внушают, и сами поддаются внушению - все зависит от состояния человека, ситуации и его вовлеченности в ситуацию, ее значимости для человека. Возможно, что в каких-то частных ситуациях такой человек кратковременно ситуационно встанет на позиции экстремистов, но вероятность стабильного и глубокого системного погружения в экстремистскую деятельность мала.

У 2,1% школьников (8 чел) выявлена *высокая степень внушаемости*. В данной ситуации угроза вовлечения подростка как в экстремистские организации, так и в иные тоталитарные объединения, велика. Эти учащиеся составляют «группу риска». Профилактика экстремизма в отношении «группы риска» состоит в контроле сфер их общения, исключение контакта с возможными представителями экстремистских организаций, в формировании личностной идентичности, уверенного поведения и критичности мышления.

В результате мониторинга обучающихся 10-11 классов по методике диагностики диспозиции насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д., было выявлено 6 человек, наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма. У каждого подростка «группы риска» высокий показатель может проявляться от трех и более шкал:

1. *Конвенциональное принуждение (4 чел)*. Диспозиция основана на идее жесткого освобождения общества от людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных». Приверженец данной диспозиции считает себя «правильным» человеком и имеющим право наказания иных.

2. *Антиинтрацепция (4 чел)*. Диспозиция выражается в ориентации на простые идеи, непосредственные действия, демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и психологии, к отдельным направлениям в художественной литературе, визуальном искусстве.

3. *Допустимость агрессии (2 чел)*. Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Агрессия может выступать не только в качестве средства достижения цели, но и как средство снятия психологического напряжения, своеобразного самоутверждения.

4. *Социальный пессимизм (2 чел)*. Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы.

5. *Мистичность (3 чел)*. В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в романтизации и в устранении логических противоречий в своем поведении.

6. *Деструктивность и цинизм (3 чел)*. Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак), а так же в снижении ценности жизни противников и в невысокой ценности собственной жизни.

7. *«Культ силы» (1 чел)*. Диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Проявляется в восприятии реальности в таких категориях, как «сильный-слабый» и «господство-подчинение»; вера в эффективность культа силы как средства решения социальных проблем, допустимость агрессии как способа снятия фрустрации. Этой диспозиции свойственна идентификация себя с образами, воплощающими силу, выставление напоказ своей силы и крепости.

8. *Протестная активность (2 чел)*. Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений, стремление к героическим действиям, к неизвестному, к приключениям и преобразованиям, готовность к риску, готовность жертвовать собой ради идеи.

9. *«Нормативный нигилизм» (1 чел)*. Диспозиция отражает игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения; демонстративное игнорирование социальных норм «большинства» и противопоставлении им своих норм или норм малой социальной группы. Часто это сопровождается демонстрацией презрения к людям, соблюдающим законы.

Такие диспозиции как *«интолерантность»* и *«конформизм»* не выявлены.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 1,2,3 выявленная «группа риска» учащихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма составила 2,7% (14 чел) от числа всех обследованных.

3). В феврале 2022 года проведено социально-психологическое обследование обучающихся 5-7х классов в СОШ № 1,2,3 по изучению наличия феномена буллинга и специфики его проявлений у учащихся с использованием опросника Д.Олвеуса «Буллинг». Всего в обследовании приняло участие 373 школьника.

Сводная таблица данных проявления агрессии и виктимизации у обучающихся в МАОУ СОШ № 1, 2, 3 (всего 372 чел.)

Показатель		слабо выражен	умеренно выражен	ярко выражен
		(0-1 балл)	(1,1-3 балла)	(3,1-4 балла)
Проявления	Проявления физической и вербальной агрессии	80,9%	19,1%	-
		(301 чел)	(71 чел)	

	Проявления изоляции (социальной депривации)	81,2% (302 чел)	18,5% (69 чел)	0,3% (1 чел)
виктимизация	Подверженность физической и вербальной агрессии	73,1% (272 чел)	26,1% (97 чел)	0,8% (3 чел)
	Подверженность социальной депривации	84,1% (313 чел)	15,6% (58 чел)	0,3% (1 чел)

Методика измеряет два отдельных аспекта – проявления буллинга и подверженность ему (виктимизация).

1. Проявления буллинга:

Прямой активный буллинг – проявления физической агрессии (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной агрессии (оскорбления, угрозы, запугивание) у 80,9% учащихся выражен слабо; у 19,1% проявляется эпизодически.

Косвенный активный буллинг – проявления изоляции (социальной депривации) по отношению к сверстникам (сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб) у 81,2% школьников выражен слабо. Данный показатель проявляется эпизодически у 18,5% учащихся. Регулярно, систематически повторяющиеся проявления косвенного буллинга по отношению к сверстникам, по результатам данной методики, выявлены у одного учащегося в МАОУ СОШ № 3.

2. Подверженность буллингу (виктимизация).

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) – подверженность физической и вербальной агрессии выражен слабо у 73,1% учащихся. Показатель умеренно выражен, т.е. проявляется эпизодически, у 26,1% подростков из числа обследованных. Регулярно, систематически повторяющиеся проявления виктимизации в виде подверженности физической и вербальной агрессии выявлены у трех учащихся в МАОУ СОШ № 3.

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) – подверженность школьников социальной депривации (сплетням, заговорам, бойкотам и т.д.) слабо выражена у 84,1% учащихся. Показатель умеренно выражен, т.е. проявляется эпизодически, у 15,6% подростков. Регулярно, систематически повторяющиеся проявления виктимизации, по результатам данной методики, обнаружены у одного учащегося МАОУ СОШ № 2

Результаты обследования были переданы педагогам-психологам МАОУ СОШ № 2, 3 по каждому классу с тем, чтобы они могли соотнести результаты данного обследования с данными других психодиагностических обследований, обратив внимание на комфортность пребывания в классном коллективе учащихся, подверженных виктимизации, продолжили работу по формированию в коллективе благоприятной психологической обстановки. В МАОУ СОШ №1 ввиду отсутствия школьного психолога, педагог-психолог Центра Кашина Н.Г. провела консультирование классных руководителей по ознакомлению с результатами обследования, дала рекомендации по профилактике детской травмы в классе, предоставив информационные листки и бюллетени с рекомендациями для родителей и педагогов.

4). 17.02.2022 г. по запросу МАОУ СОШ № 1 в 7 классах проведена групповая диагностика социального статуса класса и индекс групповой сплочённости по методикам Дж. Морено, Сिशора. Всего в обследовании приняло участие 49 обучающихся. По результатам обследования проведено консультирование классных руководителей.

5). 28.02.2022 г. по запросу МАОУ СОШ № 1 проведена групповая диагностика обучающихся 9-х классов по выявлению профессиональных интересов и склонностей, ведущего типа мышления, уровня умственного развития по методикам: «Профиль», опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши; опроснику типа мышления; тесту умственного развития, адаптированный Г.В. Резапкиной. Всего в обследовании приняли участие 48 обучающихся. По результатам обследования проведено консультирование школьников и классных руководителей.

6). В марте-апреле 2022 г. проведено психодиагностическое обследование детей подготовительных групп ДОУ города с целью определения школьной зрелости. Всего в обследовании приняло участие 153 дошкольника. Методический инструментарий - методика Л. Я. Ясюковой «Методика определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».

Результаты психологического обследования 153 воспитанников подготовительных групп ДОУ города Межгорье на предмет готовности к школьному обучению

Психологические качества		Уровень развития			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие		24,2% (37 чел.)	58,8% (90 чел.)	15% (23 чел)	2% (3 чел)
2. Визуальное мышление	линейное	8,5% (13 чел.)	58,8% (90 чел.)	30,1% (46 чел)	2,6% (4 чел)
	структурное	24,2% (37 чел)	55,5% (85 чел)	20,3% (31 чел)	0
3. Понятийное интуитивное мышление		20,3% (31 чел)	60,8% (93 чел)	15,7% (24 чел)	3,3% (5 чел)
4. Понятийное логическое мышление		10,4% (16 чел)	47,4% (74 чел)	37,2% (57 чел)	3,9% (6 чел)
5. Речевое мышление		14,4% (22 чел.)	66,7% (102 чел)	16,9% (26 чел)	1,9% (3 чел)

6. Образное мышление	5,2% (8 чел)	45,1% (69 чел)	46,4% (71 чел)	3,3% (5 чел)
7. Абстрактное мышление	32,6% (50 чел)	37,3% (57 чел)	24,1% (37 чел)	5,9% (9 чел)
8. Скорость переработки информации	24,7% (37 чел)	51,3% (77 чел.)	18,7% (28 чел)	3% (3 чел)
9. Внимательность	21,3% (32 чел)	26,7% (40 чел.)	26,7% (40 чел)	25,3% (38 чел)
10. Зрительно-моторная координация	49,3% (74 чел)	30% (45 чел)	9,3% (29 чел)	1,3% (2 чел)
11. Кратковременная речевая память	11,1% (17 чел)	64,1% (98 чел)	20,9% (32 чел)	3,9% (6 чел)
12. Кратковременная зрительная память	16,9% (26 чел)	56,9% (87 чел)	20,9% (32 чел)	5,2% (8 чел.)

Средний уровень речевого развития выявлен у 58,5% дошкольников, выше среднего и высокий уровни – у 17% воспитанников. Результаты примерно сопоставимы с результатами прошлого учебного года – 55,2% и 20% соответственно. Для этих детей характерен достаточный уровень словарного запаса, они могут грамматически правильно построить предложения, обладают хорошим уровнем произвольности владения речью. Вместе с тем, почти четверть будущих первоклассников города (24,2%) будут нуждаться в дальнейшей работе по речевому развитию с целью профилактики возможного риска дислексии и дисграфии (в прошлом учебном году 24,8%).

Развитие невербального интеллекта - визуального линейного и структурного мышления позволяет сделать вывод об общей обучаемости детей, поступающих в школы. Причем, уровень визуального линейного мышления позволяет судить о сформированности у детей операций анализа и синтеза: средний уровень показали 58,8%, выше среднего и высокого 32,7% детей из числа обследованных (в прошлом учебном году 59,3% и 35,2% соответственно). Уровень визуального структурного мышления выявляет сформированность у детей умения делать умозаключения в визуальном плане: средний уровень показали 55,5%, выше среднего 20,3% детей из числа обследованных (в прошлом учебном году 59,3% и 35,2% соответственно).

Показатели понятийного вербального мышления (интуитивного, логического, речевого, образного и абстрактного), объем кратковременной слухоречевой и зрительной памяти позволяют не только проанализировать особенности интеллекта каждого ребенка, но и выявить преобладающий тип репрезентативной системы (визуальный, аудиальный, кинестетический). Учет данных индивидуальных особенностей парциальности интеллектуального развития ребенка необходим для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.

Уровень развития зрительно-моторной координации в слабой зоне выявлен у 49,3% будущих первоклассников. Это значительно меньше, чем показатель прошлого года

(73,4%). Следует отметить большую работу воспитателей в этом направлении. На хорошем и высоком уровне выполнили задание 20,6% (в прошлом учебном году лишь 9,7% выполнили задание на хорошем и высоком уровнях).

Уровень саморегуляции будущих первоклассников был обследован по методике Тулуз-Пьерона и включал в себя такие показатели, как скорость переработки информации и внимательность. Цель методики - получение информации о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест также позволяет выяснить особенности отклонений в функционировании мозга (или тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребенком. Слабая скорость переработки информации выявлена у 24,7% детей, причины этого могут быть связаны как с особенностями темперамента ребенка, так и с возможными неврологическими проблемами (в прошлом учебном году 24,5%). Показатели внимательности так же примерно сопоставимы с результатами прошлого года - слабый уровень выявлен у 21,3% детей, (в прошлом году у 15,8%), в средней зоне у 26,7%, (в прошлом году у 22,3%), выше среднего уровня - у 26,7%, высокого уровня – для 25,3% детей (в прошлом году соответственно у 28,8%, высокого уровня –33,1%).

По результатам обследования были проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников детского сада в виде рекомендаций по подготовке к школе в соответствии с индивидуально-личностными особенностями детей.

Коррекционно-развивающая деятельность

Сравнительный анализ количественных данных коррекционно-развивающей деятельности за 2020-2021 уч.год и за 2021-2022 уч.год

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	+/-
Общее количество занятий	999	1207	+208
Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	910	1060	+150
Количество групповых коррекционных занятий	89	147	+58

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

В 2021-2022 учебном году проведено 1060 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками в рамках плана СПС, по самостоятельному запросу, по запросу родителей.

Распределяемость по проблемам:

- * личностные проблемы (проблема взаимоотношений, дисциплины, возрастной кризис, проблемы формирования образа Я и самооценки, эмоционально-волевой сферы, адаптации, мотивационно-волевой сферы) – 85;
- * семейные проблемы (детско-родительские взаимоотношения и проблема супружеских взаимоотношений) – 43;

- * стрессовые расстройства (утрата близких) – 34;
- * суицидальное поведение – 13;
- * медико-психологические проблемы – 26;
- * асоциальное поведение – 43.
- * проблемы обучения (функциональное нарушение психических процессов, определение готовности к обучению в школе, проблемы освоения учебного материала, ограниченные возможности ребенка, определение уровня нервно-психического развития) – 816.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились как с нормотипичными детьми, так и обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ, а так же с категорией детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: детьми, оставшимися без попечения родителей, с ОВЗ и инвалидностью, с отклоняющимся, том числе и с суицидальным поведением.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ

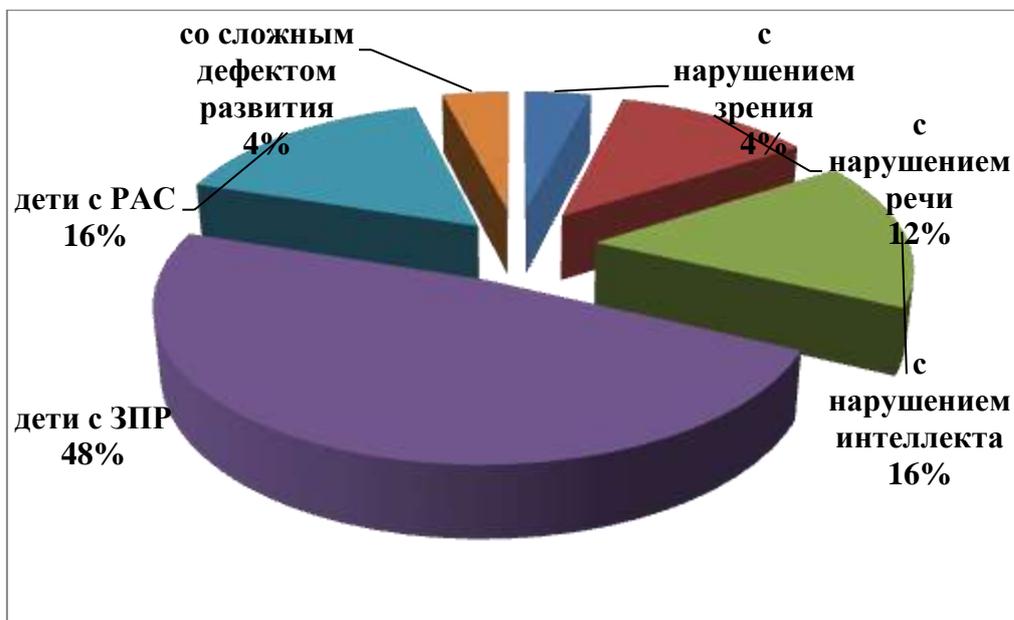
В течение учебного года всего было проведено 695 индивидуальных занятий с 26 детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, имеющими рекомендации ЗПМПК. На каждого ребенка была составлена индивидуальная программа развития (ИПР). Данное направление работы осуществлялось педагогами-психологами: Спировой Г.Г. - 10 чел. (318 занятий); Фирсовой Л.И. - 9 чел. (208 занятий); Кашиной Н.Г. - 7 чел (169 занятий).

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие коррекционно-развивающие занятия по виду нарушения распределялись следующим образом:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие) 0 чел;
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) 1 чел;
- дети с нарушением речи 3 чел;
- дети с нарушением интеллекта (с интеллектуальной недостаточностью) чел. 4;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР) 12 чел;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) 1 чел.;
- дети с расстройством аутистического спектра 4 чел;
- дети со сложным дефектом развития (множественными нарушениями развития) 1 чел;
- соматовегетативными дисфункциями 0 чел.

Распределение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих коррекционно-развивающие занятия с педагогами-психологами Центра

в 2021-2022 учебном году по виду нарушения (%)



Для всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих занятия, педагогами-психологами были составлены рабочие коррекционно-развивающие программы в соответствии с рекомендациями ЗПМПК г. Белоречка. Занятия проводились 1 - 2 раза в неделю.

Программы, используемые в коррекционно - развивающей работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ в 2021 - 2022 учебном году

№ п/п	ФИО педагога-психолога, реализующего программу	Название программы
1.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающегося четвертого класса с расстройством аутистического спектра.
2.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающегося третьего класса с синдромом Дауна.
3.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающейся четвертого класса с нарушением интеллекта.
4.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающегося восьмого класса с задержкой психического развития.
5.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающегося первого класса с расстройством аутистического спектра.
6.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая

		программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
7.	Спирова Г.Г.	.Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
8.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающейся первого класса с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающейся третьего класса с задержкой психического развития.
10.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «В стране песочной фантазии» с использованием песочной терапии для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
11.	Спирова Г.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Волшебное путешествие» с использованием сенсорной комнаты для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии
12.	Кашина Н.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по формированию навыков общения и адаптации в социуме.
13.	Кашина Н.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающейся второго класса с задержкой психического развития.
14.	Кашина Н.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающейся первого класса с умственной отсталостью.
15.	Кашина Н.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно - развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
16.	Кашина Н.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно -развивающая программа для ребёнка старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна.
17.	Кашина Н.Г.	Психолого-педагогическая коррекционно - развивающая программа коррекции страхов младших школьников «Путешествие в сказку».
18.	Фирсова Л.И.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для работы в условиях сенсорной комнаты с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями

		здоровья и детьми-инвалидами «Волшебная комната».
19.	Фирсова Л.И.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся четвертых классов с задержкой психического развития.
20.	Фирсова Л.И.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся пятых классов с задержкой психического развития.
21.	Фирсова Л.И.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся четвертых классов с тяжелыми нарушениями речи.
22.	Фирсова Л.И.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
23.	Фирсова Л.И.	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для детей 6-9 лет с помощью нейропсихологических методов коррекции.

С детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающими МАДОУ д\с №3, МАДОУ ЦРР д\с №4, МАДОУ д\с № 5, психологическая коррекционно-развивающая работа чаще всего проходила непосредственно в детских садах. Было отлажено взаимодействие с другими специалистами, проводящими коррекцию (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) и воспитателями детских садов. Более активно проводилась консультативная деятельность с родителями данной категории детей.

В ходе коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи отмечали следующие особенности детей с ОВЗ в зависимости от нозологической группы:

– у обучающихся с нарушением интеллекта возникали значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с педагогом-психологом, а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; дети с трудом могли переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания были обусловлены слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Так же были отмечены значительные трудности в развитии мелких моторных навыков;

– у большинства обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдались пробелы в знаниях, фрагментарность, неточность представлений об окружающем мире, у двух детей отмечалась эмоциональная лабильность, неустойчивость волевой сферы;

– у обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдались разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы, специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; были частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

Анализируя результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, которая проводилась как в ДОУ города, так и в Центре, педагоги-психологи отмечают, что динамика по освоению программы для большинства воспитанников была положительная

разной степени выраженности и во многом зависела от вида нарушения. У некоторых обучающихся с ЗПР к концу учебного года наблюдалась среднее продвижение динамики в развитии познавательной, эмоционально-личностной, регуляторной сферы. У других детей динамика была не стабильна: разной степени выраженности наблюдалось улучшение в развитии таких личностных компонентов познавательной деятельности, как произвольность, самоконтроль, повысилась учебная мотивация деятельности, тем не менее, в развитии вербально-логических и абстрактных форм мышления по-прежнему оставались большие сложности. Минимальная динамика в психическом развитии наблюдалась у детей с нарушением интеллекта, со сложным дефектом развития, имеющими расстройство аутистического спектра. На следующий учебный год с целью улучшения качества коррекции в работе с этими детьми планируется продолжение работы по выстраиванию четкого взаимодействия между всеми специалистами, включая тьютора и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), работа с девиантными детьми и подростками, неблагополучными семьями.

Данное направление работы осуществлялось педагогом-психологом Кашиной Н.Г. и социальным педагогом Ткачевой В.П.

В течение учебного года Кашина Н.Г. принимала участие в 20 заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, из них внеплановых 2 заседания. За время работы рассмотрено дел:

1. В отношении несовершеннолетних	20 чел
2. В отношении взрослых	48 чел
3. Утверждены планы ИПР	34
4. Прекращено ИПР в связи с исправлением	24 чел
5. Проведён анализ ИПР	38
6. Принято решений о проведении ИПР	33
7. Заслушивание:	
- отчётов о проведённой работе	12
- рассмотрение актов обследования ЖБУ	4
8. Рассмотрено определений об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении	9 подростков

В Центр «ЛОГОС» направляются постановления КДН и ЗП при Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан о признании несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении для проведения специалистами Центра индивидуально-профилактической работы. Причинами для направления на проведение профилактической работы в основном является употребление несовершеннолетними спиртосодержащей продукции, реже совершение ими общественно-опасных деяний. Под контроль берутся семьи, в которых родители употребляют алкоголь и в полном объеме не выполняют обязанности по воспитанию и содержанию своих детей.

В начале каждого месяца социальным педагогом Ткачевой В.П. проводилась корректировка списков несовершеннолетних, семей, находящихся на учете в КДН и ЗП и направленных в Центр для осуществления с ними профилактической работы.

Педагог-психолог Кашина Н.Г. осуществляла психолого-педагогическую диагностику личностной, интеллектуальной, эмоциональной сферы, особенностей детско – родительских отношений. По результатам диагностики, на основании выявленных проблем несовершеннолетних, составлялся индивидуальный план профилактической или коррекционной работы, который в дальнейшем заверялся руководителем Центра. В 2021 - 2022 учебном году групповая работа для несовершеннолетних, признанных в социально опасном положении и состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав была направлена:

- на профилактику асоциального и противоправного поведения, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних;
- на пропаганду здорового образа жизни;
- на формирование у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры.

С сентября 2021 г. по май 2022 г составлено 39 планов на несовершеннолетних и 25 семей. В ходе проведения профилактической работы, в связи с получением новых данных, план корректировался. Чаще всего основными причинами правонарушений, совершёнными подростками, являются злоупотребление алкогольной продукцией, драки, курение, нахождение на улице без сопровождения родителей в позднее время. Как правило, основа данных правонарушений – нарушенные детско–родительские отношения. Педагогом-психологом в течение учебного года регулярно проводились подгрупповые консультации с семьями в системе «Ребёнок – Родитель». Они были направлены на формирование позитивных детско – родительских отношений. Очень часто общение в проблемных семьях носит формальный характер, здесь речь не идёт о нелюбви родителей к детям, просто родители не умеют общаться с детьми. Задача педагога-психолога - обучить и родителей, и детей конструктивным навыкам общения, как правило – через боль и слёзы. В 2022 – 2023 учебном году планируется увеличить количество подгрупповых занятий и расширить состав для тех пар, которые уже прошли первый этап консультаций и добавить в подгруппу отцов и сиблингов. Всего в течение года проведено 15 занятий с 7 семьями.

Индивидуальные консультации проводятся как с детьми, так и с их родителями. Работа с несовершеннолетними проводилась по программе «Формирование позитивного «Я-образа» подростка, построению временной перспективы». Исходя из личностных, интеллектуальных, возрастных особенностей школьников, тематика программы дополнялась. Работа с родителями проводилась по программе индивидуальных консультаций программы «Счастливы вместе». Тематика консультаций так же дополнялась более углубленным материалом по темам:

- возрастные психофизиологические особенности подростков;
- влияние матери на формирование личности ребёнка;
- влияние стиля родительского воспитания на формирование личности ребёнка. и т.д.

В 2021 – 2022 учебном году продолжена практика использования информационных листов (памяток), методических рекомендаций, используемых как дополнение к

консультации во время проведения социально – психологического патронажа. Тематика письменных консультаций (памяток) подбиралась и готовилась точно, для конкретной семьи. Для родителей подготовлены памятки по темам:

- «Возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста»;
- «Готовим ребёнка к школе»;
- «Памятка отцу, воспитывающему ребёнка»;
- «Роль матери в формировании личности ребёнка»;
- «Роль отца в формировании личности ребёнка».

В следующем учебном году требует усиление работа в направлении профилактики суицидальных и аутоагрессивных проявлений у несовершеннолетних. Необходимо запланировать родительские собрания и лектории, помогающие расширить знания родителей о причинах, признаках и характере детского и подросткового суицида, способствовать переоценке взрослыми взаимоотношений с детьми, формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Трудности и проблемы. Для работы с трудными подростками, а особенно в работе на Набережной 20, необходима оргтехника, небольшой экран, проектор, флипчарт либо доска штендер (она дешевле), т.е. все то, что позволяет сделать занятие более мобильным, эффективным и интересным. Наличие интернета для проведения экспресс-диагностик так же необходимо, т.к. психологу часто необходим оперативный диагностический и информационный материал, наличие экспресс-диагностик - так называемых функциональных проб.

Групповая коррекционно-развивающая работа

Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий и тренингов

ФИО	Название программы	Общее кол-во клиентов	Контингент	ОУ
Кашина Н.Г.	1. В течение учебного года – 6 групповых занятий по программе «Дорога к своему Я». Цель: формирование позитивного Я-образа и построение временной перспективы, профилактика социального сиротства, аутоагрессии, терроризма и экстремизма.	19	Подростки	МАОУ СОШ №1,2,3
	2. В течение учебного года - 7 подгрупповых занятий по программе «Счастливы вместе». Цель: формирование навыков позитивного общения у членов семьи.	14 чел (7 семей)	Родители, дети	МАОУ СОШ №1
	3. Ноябрь–май - 20 занятий с детьми старшей группы по подготовке к обучению в школе «Скоро в школу»	4	Дети, посещающие старшую группу	МАДОУ д\с № 5

	4. Ноябрь-май - 20 занятий с детьми подготовительной группы по подготовке к обучению в школе «Скоро в школу»	10	Дети, посещающие подготовительную группу	МАДОУ д\с № 5
	5. Сентябрь-май - 28 групповых занятий по программе «Мы вместе» по адаптации к социуму детей с ОВЗ	4	Дети 5-8 лет С ОВЗ	МАДОУ д\с № 5
Спирова Г.Г.	1. Ноябрь-февраль - 15 занятий по программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников».	10	Дети, посещающие подготовительную группу № 10	МАДОУ д\с № 3
	2. Ноябрь-февраль - 16 занятий по программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников».	8	Дети, посещающие подготовительную группу № 12	МАДОУ д\с № 3
Фирсова Л.И.	1. Сентябрь-май - 14 занятий по программе «Скоро в школу» по подготовке к школе детей, не посещающих детские дошкольные учреждения	10	Дети ГКП «Солнечный город»	МАУ Центр «ЛОГОС»
	2. Февраль-март - 18 занятий по программе коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет по подготовке к школе. Цель: формирование у дошкольников предпосылок овладения программным материалом школы, предотвращение различных форм школьной дезадаптации.	8	Дети, посещающие подготовительные группы	МАДОУ ЦРР д\с №4
	3. Сентябрь - 3 занятия по программе групповых занятий в группе «Гармония». Цель: Психологическая поддержка и восстановление психологического здоровья людей пожилого и предпенсионного возраста, привлечение их к социальному взаимодействию, повышение самооценки, усиление независимости,	9	Люди пенсионного и предпенсионного возраста, бабушки и	МАУ Центр «ЛОГОС»

	ориентация на реальность и постоянно меняющуюся действительность.		дедушки воспитанников Центра «ЛОГОС»	
--	---	--	--------------------------------------	--

Консультативная деятельность

Сравнительный анализ количественных данных консультационной деятельности за 2020-2021 уч.год и за 2021-2022 уч.год

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	+/-
Общее количество консультаций	417	625	+ 208
Количество инд. консультаций	408	611	+203
Количество групповых консультаций	9	14	+5

Индивидуальная консультационная деятельность.

В 2021-2022 учебном году проведено 611 индивидуальных консультации для родителей, учителей, воспитателей, педагогов-психологов:

- * личностные проблемы – 36;
- * семейные проблемы (детско-родительские взаимоотношения и проблема супружеских взаимоотношений) – 127;
- * стрессовые расстройства – 24;
- * суицидальное поведение – 18;
- * медико-психологические проблемы – 9;
- * помощь в профессиональной деятельности – 95;
- * проблемы обучения (функциональное нарушение психических процессов, определение готовности к обучению в школе, проблемы освоения учебного материала, ограниченные возможности ребенка, определение уровня нервно-психического развития) – 221;
- * девиантное поведение - 81.

Больше всего консультирования родителей и педагогов были проведены по проблемам оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении учебного материала, по проблемам школьной зрелости будущих первоклассников, а так же при сопровождении детей с ОВЗ. Обращались родители за помощью к психологу в связи с нарушенными детско-родительскими отношениями, в том числе и по причине наступления подросткового кризиса, внутрисемейными отношениями в неблагополучной или приемной семье. Личностные проблемы, решаемые в ходе консультирования, были связаны с проблемами взаимоотношений, дисциплины, возрастного кризиса, формирования образа Я и самооценки, эмоционально-волевой сферы, адаптации,

мотивационно-волевой сферы. По проблеме стрессовых расстройств в основном родители обращались за помощью после утраты у ребенка близких родственников – отца или матери. Медико-психологические проблемы, по которым было проведено консультирование родителей в этом учебном году, были связаны с проблемой психосоматических расстройств у детей.

После диагностики и в ходе психокоррекции детей родителям были предоставлены рекомендации, как вести себя с ребенком, который имеет травматический опыт и травматический стресс, особенности поведения этих детей, каким образом устанавливать взаимоотношения внутри семьи, как вести себя с агрессивными детьми, обсуждались проблемы взаимоотношений детей и взрослых и т.д. Кроме этого была установлена обратная связь с родителями, при которой родители сами по мере необходимости обращались к психологу для получения дополнительных знаний и консультаций. Для достижения наибольшей эффективности при работе с семьями собиралась информация по следующим направлениям: индивидуальные беседы о состоянии ребенка до, во время и после занятий, а также о социальных проблемах семьи и окружения ребенка, работа на построение позитивного будущего и адаптацию к данным условиям среды.

Групповая консультационная деятельность.

Организация и проведение групповых консультаций

№ п/п	Дата	Место проведения	Тема	Категория участников	Количество (чел.)
1.	16.11.21 г. 17.11.21 г.	МАУ Центр «ЛОГОС»	Консультирование родителей воспитанников группы внимания № 10 МАДОУ Д/С № 3 по результатам скрининга и углубленной диагностики на готовность к школьному обучению.	Родители группы внимания по готовности к школьному обучению	9
2.	17.11.21 г	МАУ Центр «ЛОГОС»	Консультирование родителей воспитанников группы внимания № 12 МАДОУ Д/С № 3 по результатам скрининга и углубленной диагностики на готовность к школьному обучению	Родители группы внимания по готовности к школьному обучению	8
3.	25.11.21 г.	Центр «ЛОГОС»	Групповая консультация на тему: «Анализ проведения коррекционной работы с подростками, совершившими суицидальные действия»	Психологи и психотерапевты ГБУ Республиканский центр психолога – педагогической реабилитации и коррекции	14

				несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками, заведующий педиатрическим отделением МСЧ – 142, представители системы профилактики г. Межгорье.	
4.	13.12.21 г.	МАДОУ ЦРР д\с № 4	Круглый стол для воспитателей «Особенности ребенка с расстройством аутистического спектра»	Педагоги детского сада	10
5.	16.05.22 г.	ГБУ Служба семьи в ЗАТО г. Межгорье	Марафон полезных встреч. Консультирование родителей в рамках мероприятий Недели семьи.	Родители, дети	5
6.	12.05.2022 г.	МАУ СОШ № 1	Консультация «Профилактика буллинга в школьной среде. Ознакомление с результатами группового опроса по проблемам буллинга.	Классные руководители 5 – 7-х классов, социальный педагог, психолог, завуч по УВР	7
7.	13.05.22 г.	МАДОУ д\с № 5	Консультирование родителей по результатам психологической готовности детей к обучению в школе	Родители детей подготовительной группы № 10	21
8.	20.05.22 г.	МАДОУ ЦРР д\с № 4	Консультирование родителей по результатам психологической готовности детей к обучению в школе	Родители детей подготовительной группы № 9	11
9.	23.05.22 г.	МАДОУ ЦРР д\с № 4	Консультирование родителей по результатам психологической готовности детей к обучению в школе	Родители детей подготовительной группы № 10	16
10.	23.05.22 г.	Онлайн-консультация	Консультирование родителей воспитанников подготовительной группы МАДОУ Д/С № 2, по результатам психологической готовности к школьному обучению.	Родители детей подготовительной группы	12
11.	25.05.22 г.	МАДОУ д\с № 1	Консультирование родителей по результатам психологической	Родители детей подготовительной	23

			готовности детей к обучению в школе	ой группы	
12.	24.05.22 г.	Онлайн-консультация	Консультирование родителей воспитанников подготовительной группы МАДОУ Д/С № 2, по результатам психологической готовности к школьному обучению.	Родители детей подготовительной группы	17
13.	26.05.22 г.	МАУ Центр «ЛОГОС»	Консультирование родителей воспитанников подготовительной группы № 10 МАДОУ Д/С № 3, по результатам психологической готовности к школьному обучению.	Родители детей подготовительной группы	8
14.	30.05.22 г.	МАУ Центр «ЛОГОС»	Консультирование родителей воспитанников подготовительной группы № 12 МАДОУ Д/С № 3, по результатам психологической готовности к школьному обучению	Родители детей подготовительной группы	16

Лекционно-просветительская деятельность

Проведение организационных мероприятий с родителями и педагогами

ФИО	Дата	Место проведения	Наименование мероприятия	Кол-во (чел)
Фирсова Л.И.	24.08.2021 г.	ООКМПИС	Выступление на августовском совещании для педагогических работников города «Влияние психологических механизмов и факторов риска на формирование деструктивного поведения подростков».	80
	11.11.2021 г.	ООКМПИС	Выступление на городском семинаре в рамках ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов в формате онлайн «Роль школы в предупреждении отклоняющегося поведения подростков»	80
	27.04.2022 г.	МАДОУ д/с № 1	Занятие с элементами тренинга для педагогов детского сада «Защита от стресса»	9
	17.05.2022 г.	МАДОУ ЦРР д/с № 4	Занятие с элементами тренинга для педагогов детского сада «Стоп - стресс»	9
Кашина Н.Г.	14.01.2022 г. 01.04.2022 г.	МАУ Центр «ЛОГОС»	Тренинговые занятия по программе «Мы вместе», направленные на сплочение коллектива.	18 18
	21.02.2022 г.	МАОУ	Тренинговые занятия с волонтерами	49

	22.02.2022 г. 24.02.2022 г.	СОШ № 1,2,3	СОШ № 1,2,3 по теме: «Эмоциональный интеллект»	
	21.10.2021 г.	Межгорье Ю-3	Групповая консультация для родителей несовершеннолетних, признанных в СОП на тему: «Дети учатся тому, что видят у себя в доме: как изменить ситуацию»	4 чел
	18.11.2021г.	МАОУ СОШ № 2	Выступление на родительском собрании «Роль родителей в профилактике суицидального поведения младших школьников».	28 чел
	30.11.2021г.	МАДОУ д/с № 5	Выступление на родительском собрании «Скоро в школу. Результаты диагностики готовности к обучению в школе. Рекомендации по подготовке к школе в условиях семьи»	23 чел
	22.03.2022г.	МАДОУ д/с № 5	Выступление на родительском собрании по подготовке к обучению в школе «Учимся играя»	21 чел
	14.04.2022 г.	Межгорье Ю-3	Групповая консультация для родителей несовершеннолетних, признанных в СОП на тему: «Общаться с ребёнком: КАК?»	5 чел
	12.05.2022 г.	МАОУ СОШ № 1	Групповая консультация с учащимися 9 «а» класса СОШ № 1 по профилактике экзаменационного стресса на тему: «У меня всё получится!»	20 чел
	12.05.2022 г.	МАОУ СОШ № 1	Групповая консультация с учащимися 9 «б» класса СОШ № 1 по профилактике экзаменационного стресса на тему: «У меня всё получится!»	21 чел
	12.05.2022 г.	МАОУ СОШ № 1	Групповая консультация с учащимися 11 «а» класса СОШ № 1 по профилактике экзаменационного стресса на тему: «У меня всё получится!»	7 чел
	26.05.2022 г.	Межгорье Ю-3	Групповая консультация для родителей несовершеннолетних, признанных в СОП на тему: «Летний отдых» (организация родителями летнего отдыха с соблюдением режима дня, норм правопорядка, контроля со стороны родителей и формирования навыков самоконтроля и социально одобряемого поведения подростков)	3 чел
Спирова Г.Г.	03.12.2021 г.	МАУ Центр «ЛОГОС»	Тренинг «Дочки-сыночки-матери» по оптимизации и развитию детско-родительских взаимоотношений для родителей и детей-инвалидов.	10
	23.12.2021 г.	МАДОУ д/с № 3	Тренинг «В Новый год – новый педагог!» по профилактике	12

			эмоционального выгорания для воспитателей МАДОУ д/с № 3.	
	13.01.2022 г.	МАУ Центр «ЛОГОС»	Выступление «Психологический портрет ребенка с ЗПР» на городском информационном семинаре с элементами тренинга для педагогов общеобразовательных школ, детских садов «Навстречу друг к другу».	20
	30.03.2022 г.	МАУ Центр «ЛОГОС»	Тренинг «Весеннее настроение!» по профилактике эмоционального выгорания для педагогов надомного обучения СОШ № 1, № 2, № 3.	10
	08.04.2022 г.	МАДОУ д/с № 2	Тренинг «Все в твоих руках!» по профилактике эмоционального выгорания для воспитателей МАДОУ д/с № 2.	11
	03.12.2021 г.	МАУ Центр «ЛОГОС»	Тренинг «Дочки-сыночки-матери» по оптимизации и развитию детско-родительских взаимоотношений для родителей и детей-инвалидов.	10

Экспертно-методическая деятельность

- В течение учебного года были составлены психолого-педагогические заключения:
 - * на детей и подростков для ЗПМПК, МСЭК – 30;
 - * для ООПН – 2;
 - * для ППк ДОУ – 32;
 - * по запросу КДНиЗП – 4;
 - * в Следственный отдел- 1.
- За учебный год составлено 78 отчётов в КДНиЗП, 5 отчётов в ОВД, Савалеево – 2.
- Осуществлялась деятельность в целях защиты интересов ребёнка в суде – 1 заседание;
- Осуществлялась деятельность в целях защиты интересов ребёнка при опросе в ОВД – 12 несовершеннолетних;
- Осуществлялась деятельность в целях защиты интересов ребёнка во время проведения очной ставки в СИЗО г. Белорецк.

Анализ методической работы городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов за 2021-2022 учебный год

Цель методического объединения: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов – психологов и социальных педагогов, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии.

Деятельность профессионального сообщества педагогов-психологов и социальных педагогов в ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году была направлена на достижение следующих задач:

- выработка общих методических подходов у специалистов социально-психологической службы города в осуществлении своей профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения;
- формирование единой методической базы и единой системы требований к практической деятельности специалистов учреждения;
- расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с детьми и подростками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителями и педагогами;
- обеспечение методической помощи педагогам-психологам и социальным педагогам в составлении коррекционно-развивающих, адаптированных программ;
- создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов;
- содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов и социальных педагогов в условиях оптимизации кадрового ресурса;
- оказание личностной и профессиональной поддержки педагогам-психологам и социальным педагогом; помощь в прохождении аттестации.

Основными направлениями деятельности ГМО являлись:

- информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
- ознакомление специалистов с новыми технологиями социально-психологической работы;
- оказание психологам и социальным педагогам помощи в овладении навыками практической работы;
- обмен опытом работы.

Описание кадрового ресурса на 01.06.2022 г.

В 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях г. Межгорье работали следующие специалисты социально-психологической службы города.

№	ФИО, образовательное учреждение	Стаж работы педагогический	Стаж работы по специальности	Категория	Образование	Примечание
1.	Зайнулина Айгуль Зайнулловна Педагог-Психолог МАДОУ д/с №2	4 года	4 года	соответствие должности	Высшее МГПУ им Шолохова 2005 г.	Уволилась в январе 2022 г.
2.	Кашина Наталья Геннадиевна Педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС»	35 лет	22 года 6 месяцев	высшая категория	Высшее МаГУ 2002 г	
3.	Малахова Ольга Викторовна	22 года 5 месяцев	18 лет 9 месяцев	1 категория	Высшее БГПИ	

	Педагог-психолог МАОУ СОШ №3				2000 г	
4.	Спирова Галина Геннадьевна Педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС»	17 лет	17 лет	высшая категория	Высшее БГПИ 2003 г	
5.	Тартыкова Лилия Рафаэльевна Педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС»	21 год 3 месяца	18 лет 9 месяцев	высшая категория	Высшее МаГУ 2000 г БГПУ 2002 г	
6.	Фирсова Людмила Ивановна Педагог-психолог МАУ Центр «ЛОГОС»	32 года 9 месяцев	24 года 6 месяцев	высшая категория	Высшее, МГПИ 1987 г СПб ИСПиП 2004 г.	
7.	Ткачева Валентина Павловна Социальный педагог МАУ Центр «ЛОГОС»	11 лет 8 месяцев	11 лет 8 месяцев	высшая категория	Высшее МаГУ 2010 г	<i>С февраля 2022 г. в декретно м отпуске</i>
8.	Нафталиева Наталья Петровна Социальный педагог МАОУ СОШ №1	9 лет	4 года 9 месяцев	1 категория	Высшее МаГУ 2001г СПб 2013г	
9.	Муразымова Лейсан Маликовна Социальный педагог МАОУ СОШ №3	7 лет	7 лет	1 категория	Высшее МаГУ 2010 г.	
10.	Сиражитдинова Лэйсэн Фуатовна Социальный педагог МАОУ СОШ № 2	16 лет	1 год 9 месяцев	1 категория	Высшее БГПУ 2002 г	

Педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных учреждений города характеризуются:

По уровню образования:

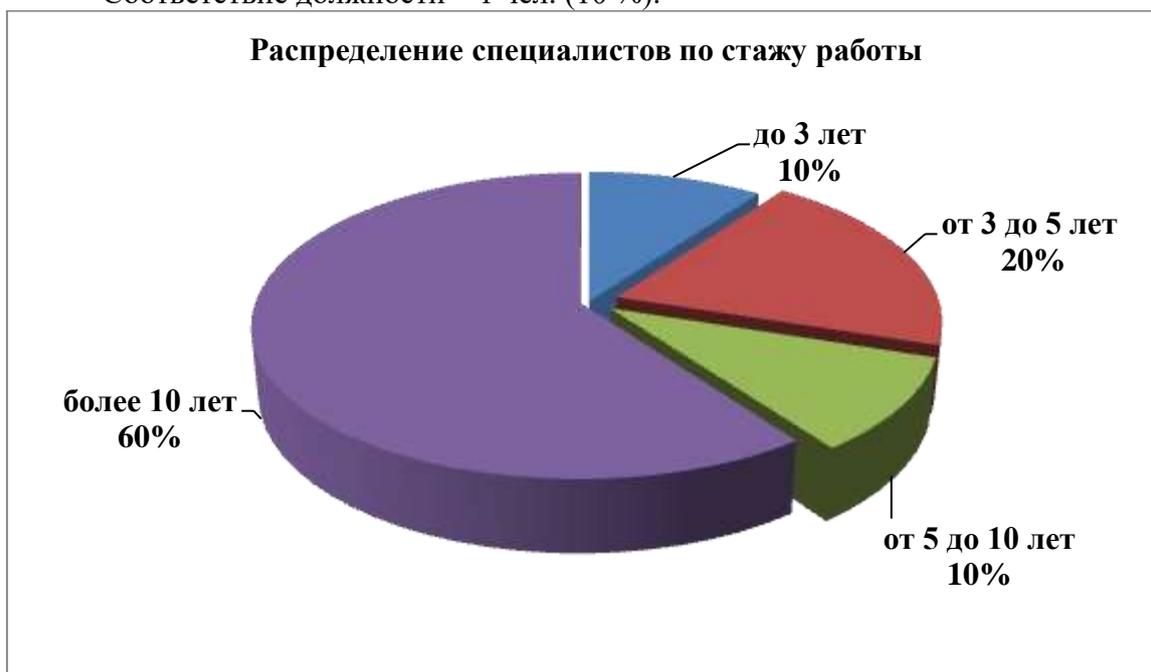
имеют высшее образование - 10 специалистов (100%).

По стажу работы по специальности:

- * до 3 лет – 1 чел. (10 %);
- * 3 – 5 лет – 2 чел. (20 %);
- * 5 – 10 лет – 1 чел. (10 %);
- * более 10 лет – 6 чел. (60 %).

По квалификационным категориям:

- * Высшая квалификационная категория - 5 чел (50 %);
- * Первая квалификационная категория – 4 чел (40 %);
- * Соответствие должности – 1 чел. (10 %).



Участие в процедуре аттестации педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году

- * Подтвердили первую категорию Малахова О.В., Сиражитдинова Л.Ф.
- * Повысила свою квалификационную категорию на высшую Кашина Н.Г.

Обучение на курсах повышения квалификации

Тартыкова Л.Р. с 9.06.2021г по 23.06.2021г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эксперты и разработчики фондов оценочных средств для оценки компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций», Уфа, ГАУ РБ ЦОПМКП, 16 ч.

Тартыкова Л.Р. 01.12.2021г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч.

Фирсова Л.И., Тартыкова Л.Р. в мае 2022 г. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: [«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»](#), Москва, ДО ФПК МГППУ, 72 часа.

Выступление на конференциях, вебинарах, обучающих семинарах

Тартыкова Л.Р. 31.05.2022г - 1.06.2022 г. приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы», раздел - видеомарафон передового опыта профилактической работы «Лента региональных практик», Москва, Министерство просвещения РФ. Тема выступления: «Опыт работы по профилактике аутоагрессивного поведения среди подростков в рамках реализации программы «Психология семейной жизни».

Участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах

ФИО	Семинары, конференции (наименование, уровень)
Фирсова Людмила Ивановна	<ul style="list-style-type: none">* 05.08.2021 г.: Вебинар «Профилактика травли (буллинга) и других социальных рисков. Укрепление связей в сообществе». ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».* 24.08.2021г.: Участие в работе дискуссионной площадки №3 «Опыт работы классного руководителя в свете новых задач развития образования в ЗАТО Межгорье РБ. Новые задачи в системе работы психологической службы», ООКМПИС.* 25.08.2021г.: Августовское совещание педагогических работников, ООКМПИС.* 20.09.2021 г.: Вебинар «Организация проведения СПТ в Республике Башкортостан в 2021-2022 учебном году». Уфа, ГАУ ДПО ИРО РБ.* 17.12.2021г.: Республиканский семинар по профилактике аутоагрессивного поведения, ГРУ РМСПИМЦ* 17.03.2022 г.: Вебинар «Агрессивное поведение подростков. Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения». г. Уфа ГБУ РБ РЦППМСП.* 17.03.2022г.: Вебинар «Характеристика проективных рисуночных тестов. Техника проведения и интерпретация», ГРУ РБ РЦППМСП* 25.03.2022 г.: Семинар по раннему выявлению склонности суицидального поведения у несовершеннолетних для педагогов-психологов, социальных педагогов, а так же педагогов, на которых

возложены функции по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних. г. Уфа Министерство образования и науки РБ совместно с ГБУЗ Республиканским клиническим психотерапевтическим центром Министерства здравоохранения РБ.

- * 31.05.2022 г. – 1.06.2022 г.: Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы». Москва, Министерство просвещения РФ.
- Спирова * 07.10.2021 г.: Круглый стол на тему: «Психологическая помощь – 2021» по итогам участия в научно-практической конференции, проходившей 24 - 26 сентября 2021 г. в Анапе. ГБУ РБ РЦППМСП
- Галина
- Геннадьевна * 31.01.2022 г.: Вебинар «Роль образовательных организаций в социализации детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей»
- * 25.03.2022г.: Семинар по раннему выявлению склонности суицидального поведения у несовершеннолетних для педагогов-психологов, социальных педагогов, а так же педагогов, на которых возложены функции по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних. г. Уфа Министерство образования и науки РБ совместно с ГБУЗ Республиканским клиническим психотерапевтическим центром Министерства здравоохранения РБ.
- * 02.02.2022 г.: Вебинар «Буллинг в детских коллективах».
- * 04.03.2022 г.: Вебинар «Инклюзивное образование: от рождения до университета».
- Кашина * 07.10.2021 г.: Круглый стол на тему: «Психологическая помощь – 2021» по итогам участия в научно-практической конференции, проходившей 24 - 26 сентября 2021 г. в Анапе. ГБУ РБ РЦППМСП
- Наталья
- Геннадьевна * 8.11.2021г.: Вебинар «Навыки конструктивной коммуникации в работе с трудными ситуациями», Институт воспитания РАО
- * 17.12.2021г.: Республиканский семинар по профилактике аутоагрессивного поведения, ГРУ РМСПИМЦ.
- * 25.03.2022 г.: Семинар по раннему выявлению склонности суицидального поведения у несовершеннолетних для педагогов-психологов, социальных педагогов, а так же педагогов, на которых возложены функции по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних. г. Уфа Министерство образования и науки РБ совместно с ГБУЗ Республиканским клиническим психотерапевтическим центром Министерства здравоохранения РБ.
- Тартыкова * 9.08.2021г.: Участие в работе дискуссионной площадки №1 «Использование результатов единой методики СПТ в организации профилактической работы с обучающимися», ИРО РБ.
- Лилия
- Рафаэльевна * 10.08.2021г.: Участие в работе дискуссионной площадки №4 «Проектирование рабочей программы воспитания и социализации в условиях цифровой трансформации образования: лучшие практики», ИРО РБ.
- * 11.08.2021г.: Участие в работе дискуссионной площадки №7 «Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования», ИРО РБ.
- * 24.08.2021г.: Участие в работе дискуссионной площадки №3 «Опыт работы классного руководителя в свете новых задач развития образования в ЗАТО Межгорье РБ. Новые задачи в системе работы психологической службы», ООКМПиС.

- * 25.08.2021г.: Августовское совещание педагогических работников, ООКМПИС.
- * 20.09.2021 г.: Вебинар «Организация проведения СПТ в Республике Башкортостан в 2021-2022 учебном году». Уфа, ГАУ ДПО ИРО РБ
- * 29.09.2021г: Участие в мастер-классе, направленном на профилактику профвыгорания «Как найти радость в работе», АНО «Лидеры перемен»
- * 7.10.2021г.: Участие в работе круглого стола «Психологическая помощь 2021», ГБУ РБ РЦППМСП
- * 8.11.2021г.: Вебинар «Навыки конструктивной коммуникации в работе с трудными ситуациями», Институт воспитания РАО
- * 17.12.2021г.: Республиканский семинар по профилактике аутоагрессивного поведения, ГРУ РМСПИМЦ
- * 24.12.2021г.: Вебинар «Половое воспитание. Как и когда поговорить с ребенком об «этом», общероссийская общественная организация «Общее дело».
- * 29.12.2021г.: Вебинар «Травля: со взрослыми согласовано. Как распознать и предотвратить школьный буллинг», Институт воспитания РАО
- * 30.12.2021г.: Вебинар «Ранняя профориентация», программа «Семейный час», Институт воспитания РАО
- * 1.03.2022г.: Вебинар «Профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних в новых условиях», спикер – Хасьминский М.И.
- * 16.03.2022г.: Вебинар «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: медиативная модель», аналитический центр ФИАКО
- * 17.03.2022г.: Вебинар «Характеристика проективных рисуночных тестов. Техника проведения и интерпретация», ГРУ РБ РЦППМСП
- * 25.03.2022г.: Семинар по раннему выявлению склонности суицидального поведения у несовершеннолетних для педагогов-психологов, социальных педагогов, а так же педагогов, на которых возложены функции по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних. г. Уфа Министерство образования и науки РБ совместно с ГБУЗ Республиканским клиническим психотерапевтическим центром Министерства здравоохранения РБ.

Проведение рабочих заседаний, научно-методических семинаров, практических семинаров и тренингов.

Всего за отчетный период проведено **6 заседаний ГМО.**

24.08.2021 г.: Секционное заседание ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов по рассмотрению рабочих программ и принятию плана работы ГМО на 2021-2022 учебный год. На заседании был поднят вопрос о приоритетных направлениях практической деятельности городской социально-психологической службы в общеобразовательных организациях города Межгорье. В ходе обсуждения были определены планируемые мероприятия в рамках работы ГМО, сроки их выполнения, а так же определены темы открытых городских методических мероприятий на предстоящий учебный год. Далее педагоги-психологи предложили на рассмотрение методическому объединению свои рабочие программы по коррекционно-развивающей работе с воспитанниками и учащимися школ города, необходимые для использования в 2021-2022 учебном году.

24.09.2021 г.: Рабочее заседание ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов.

Руководитель ГМО Фирсова Л.И. рассказала о современных требованиях к качеству образования. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся. Большой вклад в решение этой задачи может внести социально-психологическая служба в школе, так как она представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач экспертизы, консультации и диагностики. Педагоги, администрация школы, должны иметь точное представление о потенциальных возможностях, о психологических ресурсах учебно-воспитательного процесса и уметь практически реализовать фундаментальные знания, рабочие понятия и методы психологической науки для практического педагогического воздействия на личность и коллектив. В ходе обсуждения педагогами-психологами и социальными педагогами были согласованы и утверждены единые сроки проведения мониторингов и психодиагностических обследований в образовательных учреждениях города. Кашина Н.Г. представила коллегам методические рекомендации по выявлению случаев жестокого обращения с детьми и подростками и алгоритмы оказания им помощи в случае: появления жалоб ребенка на насилие, а так же при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия; установления факта наличия острой ситуации психического насилия по отношению к ребенку; выявления признаков жестокого обращения с ребенком. Было принято решение данную информацию представить на школьных педсоветах для классных руководителей. Педагогам-психологам Центра «ЛОГОС», закрепленными за ДОУ города, представить данную информацию воспитателям.

Далее на ГМО обсуждался вопрос подготовки к социально-психологическому тестированию обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тартыкова Л.Р., педагог-психолог МАОУ СОШ № 2 представила свой опыт работы в прошлом учебном году по проведению информационно-разъяснительной кампании с родителями и мотивационную работу с учащимися, позволяющий снизить количество отказов от тестирования, а так же специфику проведения обследования в автоматизированном формате.

11.11.2021 г.: Городской методический семинар для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов школ города «Роль школы в предупреждении отклоняющегося поведения у детей и подростков». Мероприятие проходило в он-лайн формате. В начале выступления «Распознавание отклоняющегося поведения у подростков» педагог-психолог Фирсова Л.И. рассказала педагогам о различных видах отклоняющегося поведения. Педагогу важно в обычной школьной жизни своевременно замечать любое напряжение, которое «витают в воздухе», видеть маркеры (сигналы) этого напряжения. Трагические события в стране, связанные с суицидами подростков, школьными стрелками приводят к осознанию, что были «звоночки», можно было предупредить и не допустить, но уже поздно. Для проведения качественной профилактической работы в школе для классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов школ Фирсова Л.И. представила «Методику выявления обучающихся с отклоняющимся поведением». Педагог-психолог Тартыкова Л.Р. в своем выступлении «Методы и приемы профилактики конфликтного поведения у подростков» рассказала о психологических образовательных потребностях современного школьника,

напомнила учителям о методах и приемах предупреждения конфликтного поведения детей и подростков. Педагог-психолог Кашина Н.Г. рассказала о типичных ошибках педагогов во взаимодействии с учащимися, испытывающими депрессию, о том, как разговаривать и как правильно поддерживать подростков в трудных для них жизненных обстоятельствах, о формировании антисуицидальных факторов.

28.01.2022 г.: Калейдоскоп психологических идей «Методы арт-терапии в работе педагогов-психологов с детьми и подростками». Руководитель ГМО Фирсова Л.И. сделала обзор методик по арт-терапии, которые используются в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, их родителями, рассказала о специфике использования данных методов в зависимости от целей коррекции/консультации. В практической части методического объединения, педагоги-психологи знакомили коллег с интересными методиками по арт-терапии, делились опытом их использования, преимуществами и недостатками в работе с разной категорией школьников. Так, Фирсова Л.И. представила методику «Я как стихия», цель ее использования – диагностика и коррекция эмоционального состояния у подростков и взрослых, работа с самооценкой и ресурсами. Людмила Ивановна поделилась опытом применения данной методики с подростками, имеющими проблемы суицидального риска. Кашина Н.Г. познакомила присутствующих с техникой «Акватипия», направленной на снятие эмоционального напряжения, страха и рассказала об опыте использования ее с подростками в период подготовки к выпускным экзаменам, в работе с девиантными подростками. Тартыкова Л.Р. представила упражнение «Расхламление внутреннего пространства», цель его – осознание и отработка негативных переживаний, воспоминаний, поиск ресурсов. Лилия Рафаэлевна поделилась опытом использованием данного упражнения в коррекционной работе с трудными подростками. Работа проходила активно и заинтересованно, обсуждались возможности использования данных техник в консультативной и просветительской деятельности.

25.02.2022 г.: Семинар-практикум «Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога». Ответственная за мероприятие Спирова Г.Г. в своем выступлении кратко рассказала об истории возникновения особого инструмента в арт-терапии, работа с которым основывается на принципах и постулатах проективных методик – метафорических ассоциативных картах. Она рассказала о преимуществах и особенностях использования данного метода в коррекции и консультировании, особенностях использования данного метода в групповой и индивидуальной работе, в коучинге и т. д. Далее Галина Геннадьевна провела обзор основных типов метафорических карт, представила особенности их использование на разных этапах работы психолога. Рассказала об основных стратегиях и правилах работы с ассоциативными картами. Познакомила с алгоритмом консультирования, с использованием МАК. В практической части семинара педагоги-психологи под руководством Спировой Г.Г. выполняли упражнения, используя колоду МАК «Дерево как образ человека». В ходе рефлексии, педагоги-психологи отмечали опыт собственного проживания данных упражнений, обсуждали возможности использования данных техник в своей коррекционно-развивающей работе.

27.05.2022 г.: Итоговое заседание ГМО П-П «Анализ работы ГМО П-П за 2021-2022 учебный год, подведение итогов. Планирование работы ГМО П-П на 2022-2023 учебный год». Фирсова Л.И. представила коллегам новый нормативный документ - Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 об утверждении методических рекомендаций «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных учреждениях». Данные методические рекомендации определяют

примерные направления деятельности психологических служб в общеобразовательных организациях и педагога-психолога общеобразовательной организации, как ключевой фигуры психологической службы. Педагогам-психологам рекомендовано изучить данные методические рекомендации и использовать их при планировании своей работы в 2022-2023 учебном году. Далее на заседании руководителем объединения Фирсовой Л.И. был подведен анализ и итоги работы ГМО П-П за 2021-2022 учебный год и произошло обсуждение основных направлений работы на следующий учебный год.

Подготовка публикаций в СМИ, стендовой информации, информационных листков

В течение учебного года все педагоги-психологи и социальные педагоги готовили разнообразную информационно-пропагандистскую методическую продукцию: бюллетени, памятки, информацию на стенд, в папки-передвижки, в школьные газеты.

Кашина Н.Г.

- 1) Подготовлены информационные листки, бюллетени, методические рекомендации:
 - ✓ «Адаптация ребенка к приемной семье»;
 - ✓ «Влияние семьи на формирование личности ребенка»;
 - ✓ «Зачем ребенку ходить в детский сад»;
 - ✓ «Чем опасен переходный возраст»;
 - ✓ «И вновь об экзаменах».

Спирова Г.Г.

- 1) Подготовлены информационные материалы для сайта МАУ Центр «ЛОГОС»:
 - ✓ «Буллинг в семье».
- 2) Подготовлены информационные листки, бюллетени, методические рекомендации:
 - ✓ «Рекомендации воспитателям при взаимодействии с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ»;
 - ✓ «Как мотивировать ребенка на успешную деятельность?»;
 - ✓ «Что важно помнить, когда занимаешься с особым ребенком»;
 - ✓ «Визуал, аудиал, кинестетик. Как воспитывать детей с учетом их типа восприятия?»;
 - ✓ Памятка для родителей, будущих первоклассников.

Фирсова Л.И.

- 1) Подготовлены информационные листки, бюллетени, методические рекомендации:
 - ✓ Информационный листок для родителей «Как быть хорошими родителями. Практические советы и рекомендации»;
 - ✓ Информационный листок для педагогов и родителей «Жестокое обращение с детьми»;
 - ✓ Информационный листок для педагогов и родителей «Что такое насилие в обращении с детьми»;
 - ✓ Информационный листок для родителей «Как строить доверительные отношения с ребенком. Практические советы и рекомендации»;
 - ✓ Методические рекомендации «Алгоритмы выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения»;
 - ✓ Презентация «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними в ДОУ».

Данные информационные листки, бюллетени, методические рекомендации переданы во все образовательные организации города Межгорье, а так же размещены на сайте Центра «ЛОГОС».

Тартыкова Л.Р.

- 1) Подготовлены информационные листки, бюллетени, методические рекомендации:
 - ✓ «Что необходимо учитывать педагогам, чтобы процесс обучения, воспитания и развития пятиклассников шел равномерно, последовательно и эффективно?»;
 - ✓ «Рекомендации родителям по профилактике экзаменационного стресса у выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов»;
 - ✓ «Скоро экзамены. Практические рекомендации для выпускников».
- 2) Подготовка и размещение в кабинетах стендовой информации по психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов и профилактике экзаменационного стресса «Скоро экзамены. Практические рекомендации».

Использование ИКТ

Все педагоги-психологи и социальные педагоги активно используют имеющееся в наличии ИКТ при проведении профилактических и консультативных мероприятий в групповых формах деятельности с учащимися, педагогами или родителями. Используют в своей работе электронные презентации, фото- и видеоматериал. При наличии соответствующего инструментария, используют электронную диагностику и компьютерную обработку результатов диагностики.

Трудности и проблемы, эффективность работы.

В середине 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ №1 уволился педагог-психолог и проблема большой загруженности специалистов практической работой в условиях оптимизации ставок в образовательных учреждениях города и в Центре «ЛОГОС» стала еще острее; педагогам-психологам Центра «ЛОГОС» по причине отсутствия специалиста, пришлось выполнять часть приоритетной для исполнения нагрузки. Кроме того, в каждой школе города Межгорье, где в среднем учится более 500 учащихся, предусмотрена лишь одна ставка педагога-психолога. В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2018 г. N 07-4587 отмечено, что проектируемое нормирование предусматривает следующее соотношение количества обучающихся, воспитанников на одну штатную единицу педагога-психолога (за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность: 1 штатная единица педагога-психолога на 200 воспитанников в дошкольных образовательных организациях; 1 штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся общеобразовательных организациях. Таким образом, для качественного и эффективного психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия нормотипичных обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов, необходимо наличие в школах города не менее двух ставок педагогов-психологов. А учитывая, что МАОУ СОШ № 1 посещает более 20 обучающихся с ОВЗ, то согласно п. 32 Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», одна штатная единица педагога-психолога предназначена на 20 обучающихся с ОВЗ. Таким образом, в данной образовательной организации необходимо ввести в штатное расписание 3 ставки педагога-психолога.

Сохраняется и проблема слабого оснащения материально-технической базой в деятельности специалистов, отсутствие современных компьютерных диагностических комплексов, игровых пособий и коррекционно-развивающего инструментария.

Вместе с тем, оценивая эффективность работы ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов в этом учебном году, следует отметить, что она была организована достаточно рационально и эффективно. В коллективе педагогов-психологов в повседневной профессиональной деятельности в целом поддерживается благоприятный психологический микроклимат, присутствует взаимоподдержка специалистами друг друга, мотивированность к профессиональному росту и самореализации. Анализ обратной связи по результатам конкретных мероприятий демонстрирует позитивное отношение психологов к методическому сопровождению.

Перспективные цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 были утверждены методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных учреждениях». Данные методические рекомендации определяют примерные направления деятельности психологических служб в общеобразовательных организациях и педагога-психолога общеобразовательной организации, как ключевой фигуры психологической службы, соответствующие требованиям нормативных правовых документов в сфере образования: Федерального закона об образовании; Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО), в том числе требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В них содержатся предложения по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов.

Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных учреждениях» содержат описание целевых групп детей и программ оказания им адресной психологической помощи, реализуемых психологическими службами общеобразовательной организации, педагогами-психологами в школах, ожидаемых результатов работы, а также прав и полномочий педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). В связи с этим, деятельность городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов в следующем учебном году будет направлена на изучение и внедрение в практику данных рекомендаций.

Особое внимание будет уделено изучению методических рекомендаций по сопровождению категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. В первую очередь, это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков). Будет проведен городской методический семинар для педагогов ОУ «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В плане работы ГМО будут включены мероприятия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, сопровождению детей с

отклоняющимся поведением, в том числе, суицидальным. Так же будет продолжена работа по основным направлениям прошедшего года.

В следующем учебном году ГМО продолжит работу по расширению спектра представлений педагогов-психологов о различных формах, техниках и технологиях работы с детьми и подростками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по повышению профессионального роста и самореализации педагогов-психологов в условиях оптимизации кадрового ресурса.

ОТДЕЛ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Численность медицинских работников: 7 (из них- 2 внешних совместителя)

Высшее образование (медицинское): 1 чел.

Средне-специальное: 6 чел.

Высшая квалификационная категория: 2 чел.

Курсы повышения квалификации:

Рахматова А.И. «Лечебная физкультура», ноябрь 2021 г.

Ишкулова О.М. «Физиотерапия», март 2022 г.

Каримова Ф.Р. «Охрана здоровья детей и подростков», ноябрь 2021 г.

Мостипан Н.Г. «Охрана здоровья детей и подростков», октябрь 2022 г.

Закирова Н.А. «Охрана здоровья детей и подростков», октябрь 2022 г.

В соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 23.01.2020 года № ЛО-02-01-007559 Отдел восстановительного лечения предоставляет следующие медицинские услуги для несовершеннолетних:

- консультации врача-невролога, врача по ЛФК, врача педиатра;
- физиотерапевтическое лечение;
- массаж классический(лечебный) в сочетании с точечным, рефлекторно-сегментарным;
- лечебную физическую культуру;
- сопровождение городских, республиканских и всероссийских спортивных соревнований;
- медицинские процедуры для детей, посещающих летние пришкольные лагеря;
- сопровождение детей при посещении бассейнов в дошкольных учреждениях (д/с 2,3,4);
- городских культурно – массовых мероприятий;
- организация занятий с детьми и педагогическими работниками образовательных учреждений по программе «Оказание первой помощи»;

Направление работы	2020-2021	2021-2022
ЛФК	273 чел. (2570 процедур)	403 чел. (4074 процедуры)
Группа ЛФК «ЗДОРОВЕЙКА»	12 чел.	19 чел.
АФК	9 чел.	9 чел.
Физиотерапевтические процедуры	393 чел. (3297 процедур)	385 чел. (3729 процедур)
Массаж	154 чел. (1500 процедур)	188 чел. (1748 сеансов)
Медицинское сопровождение детей в бассейнах дошкольных учреждениях,	1052 посещения	1018 посещения
Медицинские осмотры обучающихся (ДЮСШ)	489 чел.	493 чел.
Медицинские процедуры в летних пришкольных лагерях	30 чел.	30 чел.
Предрейсовый осмотр водителей (платная услуга)	12 чел.	12 чел.

Комплексность оказания услуг в коррекционной и реабилитационной работе с детьми группы «Особый ребенок», «Солнечный город» дает наибольший эффект. Дополняя работу друг друга специалисты совместно решают поставленные задачи в отношении проблем конкретного ребенка на ППк, тем самым достигая снижения временных ресурсов оказания услуги, более высоких качественных результатов, более стойкой и длительной ремиссии полученных результатов, формирования мотивации родителей на дальнейшую работу с ребенком самостоятельно. Данную практику планируется распространить на все воспитательные группы Центра, группы детей организаций партнерского взаимодействия, методом совершенствования медико-оздоровительной помощи несовершеннолетним, расширение спектра медико-оздоровительных услуг.

Работа отдела направлена на восстановление утраченных способностей организма как детского, так и взрослого населения. В отделе проводится комплексно –занятия ЛФК, массаж и физиотерапевтические процедуры. Комплекс проводимых сеансов реабилитации подбирается индивидуально для каждого пациента. Сотрудники отдела тесно сотрудничают с врачами МСЧ -142. Отпуск медицинских процедур проводится после медицинского осмотра врачом - педиатром, неврологом, а также по направлению врача хирурга, ортопеда-травматолога для амбулаторных пациентов.

Инструктор по ЛФК проводит как групповые занятия, так и индивидуальные в зависимости от степени тяжести, формы и вида заболевания каждого пациента. В работе инструктор ЛФК применяет комплекс упражнений по каждому заболеванию. Занятия ЛФК проводятся детям группы «Особый ребенок», «Солнечный город», «Здоровейка» и амбулаторным больным. Лечебная физическая культура (ЛФК)-метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью и для более быстрого восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждение последствий патологического процесса. ЛФК является не только лечебно-профилактическим, но и лечебно-воспитательным процессом. Применение ЛФК воспитывает у больного сознательное отношение к использованию физических

упражнений, прививает ему гигиенические навыки, предусматривает участие его в регулировании своего общего режима и, в частности, режима движений, воспитывает правильное отношение больного к закаливанию организма естественными факторами природы. Занятия ЛФК оказывают стимулирующее влияние на обмен веществ через нервную систему, улучшают гуморальную регуляцию функционирующих систем и тканевый обмен. Регулярные физические упражнения повышают иммунобиологические свойства организма, ферментативную активность и устойчивость его к заболеваниям.

В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры: электрофорез, амплипульс УВЧ-процедуры, УФО зева и носа, магнитотерапия, Д*Арсонваль, ДЭНС-очки, ДЭНС-одеяло, парафинотерапия. Лечение проводится пациентам с заболеваниями нервной системы, опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.

В кабинете массажа сеансы проводятся детям в возрасте с 3 месяцев до 18 лет по направлению врача-педиатра, врача-невролога, ортопеда-травматолога. Массаж-метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического дозированного воздействия на различные участки поверхности тела человека, производимого руками массажиста. Массаж улучшает трофические процессы в коже, очищая ее от слущивающегося эпидермиса; стимулирует функцию потовых и сальных желез; способствует рассасыванию инфильтратов, активизирует обмен веществ, повышает газообмен в органах и тканях. Под влиянием массажа улучшается кровоток и лимфообращение, повышается эластичность мышц, улучшается их сократительная функция, повышается мышечная работоспособность, возрастает сила мышц. В Центре «ЛОГОС» пациентам проводится массаж в комплексе с физиотерапевтическими процедурами и занятиями ЛФК.

Сотрудники отдела восстановительного лечения проводят медицинское сопровождение в плавательном бассейне детского сада №2, №3, №4. Физические упражнения в воде проводятся с целью профилактики и лечения различных заболеваний. Механическое влияние водной среды связано со значительно большей ее плотностью по сравнению с воздухом, что требует от больного больших усилий для преодоления сопротивления воды при быстрых движениях. Упражнения в воде оказывают психотерапевтическое воздействие: облегченные и безболезненные движения улучшают самочувствие и внушают веру в исцеление.

Врач и медицинская сестра проводят медицинское сопровождение воспитанников ДЮСШ «Юность» при проведении спортивных соревнований и турниров, сплавов и туристических слетов, а также проводят медицинские осмотры детей и контроль занятий в спортивных секциях.

Анализ деятельности отдела восстановительного лечения показал высокую потребность в медицинских услугах Центра и необходимость расширения спектра услуг, организацию работы по оснащению кабинетов и приобретению оборудования, открытия новых групп и оказания платных услуг взрослому населению.

