

«Профилактика речевых нарушений. Негативное влияние гаджетов»



В настоящее время мы не представляем жизни без телефонов, и других **гаджетов**, ведь это так актуально быть всегда на связи.

Но при этом очень важно осознавать опасность, которую приносят электронные устройства, попадая в руки малышей практически с рождения. Специалисты отмечают, что нынешнее поколение растет с серьезными нарушениями **здоровья** и психического **развития**.

С 6 месяцев внутриутробной жизни, кроха уже слышит и различает голоса и окружающие шумы. Родившись, младенец может реагировать на «знакомые» голоса, «узнает» по интонации маму, папу или бабушку. Это происходит при условии, что близкие ребенку люди разговаривают, и не обязательно с животиком, а просто друг с другом. Современная же мама молчит, она в сети. С бабушками сложнее, молодые семьи в основном живут отдельно. Вечером придет папа с работы, поест и тоже уйдет в виртуальный мир. Таким образом, ребенок обделен общением еще не родившись.

От 0 до 1,5 лет. Раньше ребенок находился на руках, в манеже, на полу, в коляске, ползал по комнате, стучался обо все, обрушивал на себя гору выглаженного белья, пытался поймать кошку, потом рыдал, что она царапается, его успокаивали, брали на руки, рассказывали небылицы, целовали место, где больно. Одним словом, проявляли внимание, сочувствие. Так происходило **взаимодействие** взрослого и ребенка. В этот период складываются условия для **развития понимания речи**.



В настоящее время у мамы больше свободного времени и масса тревоги. Поэтому ребенок в основном пристегнут: к коляске, к маме, к стульчику... О том, чтобы поползть по двору, и **речи быть не может**. Кругом опасность, грязь, окурки, животные. В современной квартире придуманы разные приспособления, игрушки, «развивалки» и «отвлекалки». Все для того, чтобы не дать ребенку самостоятельно исследовать окружающий мир. А ведь, чтобы гармонично **развиваться**, ребенку **необходимо** бегать, карабкаться, рыть, наливать и выливать, разбивать, нюхать, просыпать, то есть самостоятельно исследовать мир, приобретая бесценный **опыт**.

Маме же хочется спокойно побродить в соцсетях. Поэтому, как только ребенок вырастает до самостоятельного сидения, ему вручается телефон или планшет, или включается телевизор. Теперь ребенок занят, и у мамы есть полчаса для себя.



Кроме того, люди практически поголовно пересели на машины. Ребенку в машине скучно. Он капризничает, пытается вырваться из кресла, к которому намертво пристегнут. Чтобы родитель не отвлекался от вождения и из соображений безопасности ребенку вручается гаджет. В очереди в детскую поликлинику, в метро, в электричке, в любой ситуации ожидания, когда родители не знают, как занять ребенка, или не хотят напрягаться – электронный друг выручит везде!

От 1,5 до 3 лет. Раньше ребенок ходил за ручку, гулял во дворе или в парке, копался в песочнице, собирал окурки, кидался песком, падал и вставал, пытался поймать бездомную собачку, находил гусеничку, и все время находился в контакте либо с родителями, либо с такими же малышами. Происходило **активное общение** – речевое, тактильное, эмоциональное...



Первый, второй и третий год жизни ребенка - это период, когда речь активно **развивается, развиваются** соответствующие **зоны мозга**. Именно в этот период необходимо активное общение со сверстниками, бабушками, родителями.

В настоящее время ребенок пристегнут, больше времени проводит с **гаджетом**. У него уже сформировалась экранная зависимость. Ребенка поощряют, наказывают, воспитывают, обещая или забирая **гаджет**. В планшетных играх есть только яркие, сопровождаемые музыкой, меняющиеся картинки, которые очень увлекают детей, раскачивают доречевой уровень активности и фиксируют ребенка на нем. Ребёнок **«застревает»** на безречевом уровне общения.

От 3 до 5 лет. Раньше ребенок гулял во дворе или на площадке, помогал папе чинить машину, полки или табуретку, помогал маме в субботу мыть пол, выбивать ковер на снегу. Ездил с родителями на дачу на четырех видах транспорта, это практически кругосветное путешествие... А если повезет, и ребенка оставят на пару недель у бабушки в деревне: побегает за цыплятами,

подружится с собакой, поможет бабушке на огороде, с местными ребятами облазает всю округу и получит **столько впечатлений**, что хватит до следующего приезда.

Покупая малышу новые видеофильмы, компьютерные игры или приставки, родители как бы заботятся о его **развитии** и стремятся занять его чем-то интересным. **Экран** совершенно **вытеснил** бабушкины сказки, мамыны колыбельные, разговоры с отцом.

В идеале к 5 годам устная речь должна быть сформирована. К 5-6 годам ответственные за речь зоны мозга **перестают быть пластичными** и, если ребенок к этому времени говорит очень плохо или почти не говорит, то научить его и исправить положение полностью уже не получится. Ученые утверждают, что 70 % информации о мире дети добывают до 5 лет. Остальные 30 % добывают за всю оставшуюся жизнь.



Речь рождается только в процессе активного взаимодействия с внешним миром, с людьми. Первая функция речи – **коммуникативная**, социализирующая. Сначала ребенок слышит комментарии родителей по поводу его действий и ощущений, связывает их со своими действиями. Далее он сам хочет воздействовать на родителей, сообщить им о своих желаниях и ощущениях. Чем более **активным образом ребенок взаимодействует** с миром, тем больше у него **развивается речь**.

Если ребенку уже два, а тем более три года, а родители все еще продолжают относиться к нему как к младенцу, стараются угадывать и предупреждать все его желания, не ожидая от него никаких усилий, то мотивация к говорению у него снижается. Зачем ему вообще говорить, если и так хорошо? Уровень взаимодействия с окружающими людьми остается примитивным, само взаимодействие — пассивным. Еще более снижают мотивацию безмолвные компьютерные игрушки.

Последствия раннего приобщения к гаджетам?

Отставание в **развитии речи**. В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержку речевого **развития**: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна, дети с трудом подбирают слова, чтоб выразить свою мысль. Им не хватает «практики» общения. Все внимание уходит на зрительное восприятие картинки, на поглощение, а не на отдачу.

Специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада.

Вы можете сказать: «При чём здесь телефон или гаджет?» Ведь **ребёнок**, сидящий у экрана, постоянно слышит речь. Какая разница, кто говорит с **ребёнком** – взрослый или герой мультфильма? Разница огромная. Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку. Причём, включён, не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствам.

Речевые звуки, не обращённые к **ребёнку** лично и не предполагающие ответа, не затрагивают **ребёнка**, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком». Речь, исходящая с экрана, остаётся мало осмысленным набором чужих звуков, она не становится «своей». Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняются криками или жестами.

А вы обращали внимание на озвучку современных мультиков? Специально искаженные, шепелявые, гнусавые голоса! Это запоминается ребенком, и он начинает подражать главному герою.

Как человек познает мир?



Речь – это не только средство общения, но и **средство мышления, воображения, регуляции** и овладения своим поведением, это средство осознания своих переживаний, своего поведения, и сознания себя в целом. Если внутренней **речи нет**, человек остаётся крайне неустойчивым и зависимым от внешних воздействий. Он просто не в состоянии удерживать какое-либо содержание или стремиться к какой-то цели. В результате – внутренняя пустота, которую нужно постоянно пополнять извне.

Необходимо как можно дольше оттягивать знакомство **ребёнка с компьютером**, пока это не станет необходимостью. Пусть **ребёнок** рисует, играет, конструирует, лепит, придумывает, строит, общается. Пусть живёт **реальной** жизнью. Более важными являются **активные** игры, а не компьютерные. Они оказывают положительное влияние на **нервную систему**, способствуют **развитию моторики, речи** и обеспечивают зарядом положительных эмоций. Ребенок учится **общаться** с другими детьми.

Компьютерные технологии открывают огромные возможности перед человеком, но они никогда не заменят простого эмоционального общения со сверстниками, родителями и близкими. Компьютер никуда не денется. **Ребёнок** научится его использовать за несколько дней, когда придёт время. Не нужно торопить события. Пусть детство будет настоящее, а не компьютерное.

Подготовила: учитель-логопед высшей категории Зудина Наталья Равилевна