

## «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»

Речь ребенка формируется под влиянием взрослых. От того, насколько полноценным, является речевое общение ребенка, насколько достаточна его речевая практика, какого его речевого окружение, его индивидуальные особенности зависит и развитие речи маленького человека. Поэтому очень важно общаться с ребенком, играть с ним, читать ему стихи и сказки!

Качество речевой деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки для развития речи:

- хорошее физическое развитие ребенка;
- развитый физический слух;
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- нормальное функционирование ЦНС;
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать преподавателя;
- познавательная активность, интерес к знаниям, любознательность;
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

На возрастном этапе 5, 6 лет продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Все чище становится произношение, более развернутыми фразы, точнее высказывания. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между предметами, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую речь, ребенок пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы его окружающим слушателям было понятно, что он хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребенка появляется и более критическое отношение к речи сверстников.

Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счет существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять. Все чаще в речи ребенка появляются обобщающие слова, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов до 4000. Дети при подборе обобщающих понятий более тонко дифференцируют их (т.е. лиса, волк - животные дикие).

Ребенок умеет подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы)- вход – выход, прил. хороший – плохой, нар. быстро-медленно, глаголы говорит – молчит, подбирать прилагательные к существительным (Какой может быть дождь ? Холодный, теплый, сильный, слабый, грибной, кратковременный... Наречия к глаголам (Как может говорить мальчик – быстро, медленно, четко, тихо, громко, внятно...) Близкие по смыслу слова – синонимы (ходить- идти, шагать, топтать, вышагивать..)

Ребенок овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Дети согласовывают слова в падежных окончаниях существительных и прил., правильно употребляет, родит падеж мн. числа (окон, ламп, карандашей). Он умеет образовывать слова и другие части речи при помощи суффиксов (Учит детей – учитель, читать книги – читатель, строит дома – строитель), прилагательные из существительных (ключ из железа – железный, банка из стекла – стеклянная)

Грамматическая правильность речи во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.

У ребенка совершенствуется связная монологическая речь. Он может передать содержание сказки, рассказа, мультфильма. Стремясь к тому, чтобы его высказывания были понятны, ребенок довольно охотно поясняет детали своего рассказа. Ребенок в этом возрасте должен самостоятельно раскрыть содержание картинки.

У 5-летних детей мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети должны правильно выговаривать все звуки родного языка. Однако у некоторых детей остаются дефекты звукопроизношения. С детьми, имеющими нарушение звукопроизношения проводятся индивидуальные логопедические занятия.

Итак, дети 5,6 лет достигают в речевом развитии достаточно высокого уровня.

Прежде всего это:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный – согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умения работать со схемой слова, разрезной азбукой и навыки послогового чтения.

4. Сформированность грамматического строя речи: Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.

5. Связная речь: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у детей даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программы школы.

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Материал подготовила: учитель-логопед: Зудина Наталья Равилевна